

التعليم

١٩٩٦

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم

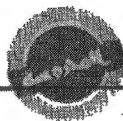
(١٩٩٦)

المجلد الأول

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان	المؤلف
		الاحرار	١	٩٦-٠١-٠١	نظام التشعب في الثانوية العامة باطل !	حسام سليمان
		الاهرام	٤	٩٦-٠١-٠١	مناهج متطورة وعدالة في التصحيح	-----
		الاهرام	٥	٩٦-٠١-٠١	قضية التعليم في الخطاب الاخير للرئيس مبارك	محمد سكران
		الاهرام	٨	٩٦-٠١-٠١	ابن حقوقو نظار المدارس بدبروط ؟	محمد عبد الداهم
		الاهرام	٩	٩٦-٠١-٠١	وزير التعليم يطلب حسم النزاع	-----
		الاهرام	١٠	٩٦-٠١-٠١	وقف العلم بالمعادلة بين بعض الشهادات الجامعية الأجنبية والمصرية	محمد حبيب
		الاهرام الاقتصادي	١١	٩٦-٠١-٠١	فضاها الجامعات على خريطة التطوير !	ليبب السباعي
		الاهرام المسائي	١٤	٩٦-٠١-٠٢	الجامعات .. تحمل "مشاعل" التنوير !	عزت العفيفي
		المساء	١٧	٩٦-٠١-٠٢	الحاسب الالى .. فى المدارس	جابر مدنى
		الاهرام	٢٠	٩٦-٠١-٠٢	الهندسة الحيوية .. واجهزة جديدة أكثر تقدما	-----
		الاهرام	٢١	٩٦-٠١-٠٢	قواعد التقدم للمرحلة الثانية الحديثة	يسرى موافى
		الاهرام	٢٢	٩٦-٠٢-٠١	فرصتان اضافيتان للراسبين فى اكااديمية السادات	محمد العجرودى
		الاهرام	٢٣	٩٦-٠١-٠٢	ندوة حول تدريس التربية السانية بجامعة الأزهر	-----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول		
العنوان			
وقف دعوى بالتأنيب العامة ٢ أشهر للتخلف عن الجلسات	الاهرام	٢٤	٩٦-٠١-٠٢
مؤتمر بجامعة جنوب الوادي حول إعادة معلم الابتدائية	الاهرام	٢٥	٩٦-٠١-٠٢
استياء الطلاب المسيحيين بسبب امتحانات يوم العيد	الاهالي	٣٦	٩٦-٠١-٠٢
سامى فهمى	الاهالي	٣٧	٩٦-٠١-٠٢
حلوان للمعدات لشكو إلى وزير التعليم	الاهالي	٢٨	٩٦-٠١-٠٢
١٥٠٠ طالب يحتجون على اغلاق معهد الموسيقى	الاهالي	٢٩	٩٦-٠١-٠٢
اشرف شهاب	الاهرام	٣٠	٩٦-٠١-٠٢
حظر اعطاء واجبات مدرسة للتلاميذ فى الاجازات	الاهرام	٢٢	٩٦-٠١-٠٤
بسرى موافى	الاهرام	٢٣	٩٦-٠١-٠٤
التعليم المتاح فى زمن الانفتاح	الاهالي	٢٤	٩٦-٠١-٠٤
شبل بدران	الاهرام	٢٥	٩٦-٠١-٠٤
تطوير مناهج التعليم لدعم مفاهيم الحفاظ على البيئة	الاهرام	٢٦	٩٦-٠١-٠٤
سلوى غنيم	الاهرام	٢٧	٩٦-٠١-٠٤
خطة للنهوض بدور الأزهر فى الدعوة	الاهرام	٢٨	٩٦-٠١-٠٤
محمد بونس	الاهرام	٢٩	٩٦-٠١-٠٤
نتائج الفصل الدراسة الأول بالجامعات آخر فبراير	الاهرام	٣٠	٩٦-٠١-٠٤
محمد حبيب	الاهرام	٢٢	٩٦-٠١-٠٤
تخريج دفعة من الموفدين بدبلوم الدراسات بالاكاديمية العربية	الاهرام	٢٣	٩٦-٠١-٠٤
٤ اتفاقيات عملية بين جامعات المنصورة وجامعات المغرب وغانا والمجر وبولندا	الاهرام	٢٤	٩٦-٠١-٠٤
التعليم التام أو الموت الزؤام	حواء	٢٥	٩٦-٠١-٠٦
نبيلة حافظ	الاهرام	٢٦	٩٦-٠١-٠٦
البلاوزير يهدم كلية الزراعة	اخبار اليوم	٢٧	٩٦-٠١-٠٦
رفعت فياض	الاهرام	٢٨	٩٦-٠١-٠٦
الكمبيوتر .. ضيف جديد فى المدارس	الجمهورية	٢٩	٩٦-٠١-٠٦
سيد أبو اليزيد	الاهرام	٣٠	٩٦-٠١-٠٦
وزير لتعليم يفتتح اليوم المؤتمر العالى للحد من الكوارث	الاهرام	٣١	٩٦-٠١-٠٦

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم سنة ١٩٩٦	وطني	سامي عزيز	٤٨	٩٦-٠١-٠٧
معهد الطاقة بأوان استوفى ملاحظات لجنة التعليم الهندسي	الاهرام	.....	٤٩	٩٦-٠١-٠٧
وقف إعلان نتيجة الثانوية العامة لخمسئة طلاب بعد تعديل درجاتهم	الاهرام	مشيرة موسى	٥٠	٩٦-٠١-٠٧
الجامعة تناقش مشاكل وقضايا المجتمع وتضع الحلول المناسبة لها	الاهرام	محمد حبيب	٥١	٩٦-٠٧-١٩
تربية حلوان .. تأخذ المبادرة	المساء	شوقي الشرفاوي	٥٢	٩٦-٠١-٠٨
التسرب من التعليم وقضاياها أمام المؤتمر الأول للطفل بالغربية	العربي	.....	٥٦	٩٦-٠١-٠٨
عن أمية المرأة الريفية	الاهرام الاقتصادي	عبد العزيز صادق	٥٧	٩٦-٠١-٠٨
رعاية طلاب الجامعات	الاهرام الاقتصادي	لبيب السباعي	٥٩	٩٦-٠١-٠٨
الفاء فرع جامع سوهاج	العربي	.....	٦١	٩٦-٠١-٠٨
٥ الاف خريج أمام وزارة الخارجية	العربي	.....	٦٢	٩٦-٠١-٠٨
ريشة على رأس الأمريكان .. وحتى لا تكون ضوابط القبول بأثر رجعي !	الاهرام	.....	٦٣	٩٦-٠١-٠٨
مؤتمر لتطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة	الاهرام	احمد نصر الدين	٦٤	٩٦-٠١-٠٨
استئناف امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة غدا	الاهرام	بسرى موافي	٦٥	٩٦-٠١-٠٨
مشروع بتدريس ادة "التربية السكانية" بجامعة الأزهر	الاهرام	.....	٦٦	٩٦-٠١-٠٨
تكليف طل طالب بمحو أمية ١٠ مواطنين قبل تعيينه معلما	الاهرام	محمد حبيب	٦٧	٩٦-٠١-٠٩
محاسبة المتسببين فى أخطاء التصحيح فى امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	.....	٦٨	٩٦-٠١-٠٩

المجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
اتفاقية مع رفع أكاديمية السادات بقطر لتبادل الخبرات	الاهرام	محمد العجروني	٦٩ ٩٦-٠١-٠٩
١٥ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحانات الدبلومات الفنية	الاهرام	بسري موافى	٧٠ ٩٦-٠١-٠٩
"المجتمع المصرى إلى أين" مؤتمر نفعه كلية الاداب بالرفايق	الاهرام		٧١ ٩٦-٠١-٠٩
ثورة التعليم الصامتة	الاخبار	سعيد الجبرلى	٧٢ ٩٦-٠١-٠٩
الجامعات الأمريكية دخلت الوزارة	الدستور		٧٥ ٩٦-٠١-١٠
اقباط مصر يشكرون بهاء الدين	الاهالى		٧٩ ٩٦-٠١-١٠
التعليم فى خطر	الاهرام	كمال الفلش	٨٠ ٩٦-٠١-١٠
لجنة وزارية لبحث مشاكل التعليم .. وفترة مسائية لحل مشاكل المواطنين	الاهرام	بسري موافى	٨١ ٩٦-٠١-١٠
حالة غريبة : حاصل على ٩٤% فى الثانوية العامة .. ورفع قضية بسبب رسوبه السابق !	الاهرام	حسين اسماعيل الجبروك	٨٢ ٩٦-٠١-١١
توقيع مشروع الحاسب الالى وقصود التقوية مع إحدى الجمعيات الأهلية	الاهرام		٨٢ ٩٦-٠١-١١
استياء بالمدينة الجامعية بالقاهرة لمنع الخطابة بالمساجد	الشعب	طارق عبد الحميد	٨٤ ٩٦-٠١-١٢
٥ الاف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم	الشعب		٨٥ ٩٦-٠١-١٢
وقف اعلان نتيجة الثانوية العامة لطالبيها	الاهرام		٨٦ ٩٦-٠١-١٢
إحالة ٤ مديرين بالتعليم إلى النيابة لتعطيهم الدراسة	الاهرام		٨٧ ٩٦-٠١-١٢
كلمات	الاخبار	محمود عبد المنعم مراد	٨٨ ٩٦-٠١-١٤
خطة لتعليم الكمبيوتر فى جميع المدارس	الاهرام	بسري موافى	٨٩ ٩٦-٠١-١٤

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الكليات النوعية تبحث عن تقدير "مقبول" !	عزت العفيفي	٩٠ ٩٦-٠١-١٤
أول مركز لتسويق الخدمات بجامعة المنصورة	الاهرام	٩٤ ٩٦-٠١-١٤
امتحانات نزيهة	العربي	٩٥ ٩٦-٠١-١٥
اتفاقيتان مع أمريكا للمشاركة في تحسين النظام التعليمي	الاهرام	٩٦ ٩٦-٠١-١٥
بدء امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة والجيزة أمس	الاهرام	٩٧ ٩٦-٠١-١٥
وزير التعليم يقرر تأجيل تطبيق شرط ألام ولى المر بالخارج لطلاب شهادات أوروبا الشرقية	الاهرام	٩٨ ٩٦-٠١-١٥
تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات والمتغيرات العالية	الاهرام	١٠٠ ٩٦-٠١-١٥
قضية فى محكمة "سنة سادسة" مجلس الشعب	الاهرام	١٠١ ٩٦-٠١-١٥
سوزان مبارك .. خالص النهينة	الشعب	١٠٤ ٩٦-٠١-١٦
وزير التعليم مشروع جامعة الاسكندرية لتطوير التعليم الاساسى	الاهرام	١٠٥ ٩٦-٠١-١٦
سوزان مبارك تفتتح أكبر مركز لتطوير التعليم وقاعة مؤتمرات كبرى بالشرقية	الاهرام المسالى	١٠٦ ٩٦-٠١-١٦
اتفاقية للتعاون التعليمية بين مصر وبريطانيا	الاهرام	١٠٨ ٩٦-٠١-١٦
بهاء الدين يفتتح اليوم مجمعا تعليميا بالعباسية	الاهرام	١٠٩ ٩٦-٠١-١٦
علاقة الوالدين بالابناء ندوة عنها بجامعة الزقازيق	الاهرام	١١٠ ٩٦-٠١-١٠
التعليم فى خطر (٢)	العالم اليوم	١١١ ٩٦-٠١-١٧
مجرد رأى الشروط غير متوافرة	الاهرام	١١٢ ٩٦-٠١-١٧
صلاح منصور		

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		زالزال التعليم			
		جمال عصام الدين	الاهرام	١١٢	٩٦-٠١-١٧
		التعليم أصبح في خدمة الدولة .. وهذا أمر مرفوض	الشعب	١١٤	٩٦-٠١-١٩
		طارق عبد الحميد	الاهرام	١١٦	٩٦-٠١-١٩
		اضافة السنة السادسة للابتدائي بعد موافقة مجلس الشعب	الشعب	١١٧	٩٦-٠١-١٥
		يسرى موافى	الوفد	١١٨	٩٦-٠١-١٩
		"نظم التعليم وعالم العمل" في مؤتمر بالجامعة العمالية	الوفد	١١٩	٩٦-٠١-١٩
		طارق عبد الحميد	الاهرام	١٢٠	٩٦-٠١-٢٠
		ع الماشى !	الاهرام	١٢١	٩٦-٠١-٢١
		عبد النبي عبد الباري	الاهرام	١٢٢	٩٦-٠١-٢١
		مشاكل التعليم الغدى .. مستمرة !	الاهرام	١٢٣	٩٦-٠١-٢١
		حنان صبحان	الاهرام	١٢٤	٩٦-٠١-٢١
		هل يجوز للجامعة وضع شروط اضافية للتعيين فى وظائف اعضاء هيئة التدريس	الاهرام	١٢٥	٩٦-٠١-٢٠
		عبد المعطى احمد	الاهرام	١٢٦	٩٦-٠١-٢١
		التعليم لا يحتمل الخطأ ويحتاج إلى تطوير شامل	الاهرام	١٢٧	٩٦-٠١-٢١
		هانى المكاوى	الاهرام	١٢٨	٩٦-٠١-٢١
		اليوم اجازة نصف العام للمدارس والجامعات	الاهرام	١٢٩	٩٦-٠١-٢١
		مستقبل العملية التعليمية "٣"	الاهرام	١٣٠	٩٦-٠١-٢١
		يوسف سيدهم	الاهرام	١٣١	٩٦-٠١-٢١
		انا دائما متجا لأواى الثانوية العامة	الاهرام	١٣٢	٩٦-٠١-٢١
		حامد دنيا	الاهرام	١٣٣	٩٦-٠١-٢١
		فرصة اخيرة ٢٠٠ الف فى الثانوية القديمة	الاهرام	١٣٤	٩٦-٠١-٢١
		الاهالى	الاهرام	١٣٥	٩٦-٠١-٢١
		كليات الفاسدة .. !!	الاهرام	١٣٦	٩٦-٠١-٢١
		احمد حسن بلبن	الاهرام	١٣٧	٩٦-٠١-٢١
		ندوة باكاديمية البحث العلمية تطلب ترشيح القبول بالجامعات	الاهرام	١٣٨	٩٦-٠١-٢١
		مشيرة موسى	الاهرام	١٣٩	٩٦-٠١-٢١
		ترشيحات جامعة حلوان لجوائز الدولة التقديرية	الاهرام	١٤٠	٩٦-٠١-٢١
		محمد حبيب	الاهرام	١٤١	٩٦-٠١-٢١
		دورات تدريبية فى الحاسبات بكلية الداب بعين حلوان	الاهرام	١٤٢	٩٦-٠١-٢٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول		
العنوان			
٢٠٠ مليون جنيه سنويا للتطوير التكنولوجي لمعامل المدارس	الاهرام	١٣٦	٩٦-٠١-٢٢
٢٠٠٠ مدرسة جديدة خلال ٢ سنوات	الاهرام	١٣٧	٩٦-٠١-٢٢
الشهادات الجامعية بمدة صلاحية ١	الاهرام المسائي	١٣٨	٩٦-٠١-٢٢
نعمان الزياتي			
تمويل التعليم	الاهرام الاقتصادي	١٤٦	٩٦-٠١-٢٦
لبيب السباعي			
إضافة سنة خامسة فى شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية	الجمهورية	١٤٩	٩٦-٠١-٢٢
مجدى طنطاوى			
قواعد التقدم لامتحانات الشهادات الألمانية المعادلة للثانوية	الاهرام	١٥١	٩٦-٠١-٢٢
اللجنة الوزارية للخدمات تبحث تعيين ٦٢ ألف مدرس لسد العجز بالتدريس	الاخبار	١٥٢	٩٦-٠١-٢٤
مصطفى بلال			
الطلاب المصريون فى ليبيا مهذوم بالتشرد	الوفد	١٥٢	٩٦-٠١-٢٤
ضوابط لامتحان اللغات الأجنبية بالثانوية العامة النظام الحديث	الاهرام	١٥٥	٩٦-٠١-٢٥
المخالفات المالية والإدارية ما زالت مستمرة	الشعب	١٥٦	٩٦-٠١-٢٦
محمد بشماري			
د. مراد وهبة : نسق التعليم فى مصر مختلف .. ويجب أن يكون "التعليم بالابداع" محوره الرئيسى !!	الشعب	١٥٧	٩٦-٠١-٢٦
طارق عبد الحميد			
عن الدور الغائب لخريجات الأزهر	الاهرام	١٦٠	٩٦-٠١-٢٦
عبد الساعاتي			
وزير التعليم يعقد اجتماعا مفاجئا لمجلس الوكلاء	المصور	١٦٢	٩٦-٠١-٢٦
إيمان رسلان			
بين تربية الأطفال وتربية الأبقار	الاهرام	١٦٤	٩٦-٠١-٢٧
عبد العظيم رمضان			
امتحان الشهادات الاعدادية بالقاهرة ٦ يونيو	الاهرام	١٦٧	٩٦-٠١-٢٧
يسرى موافى			
وقف اعلان نتيجة الثانوية لطالب لكتابة المصحح كلمة "نظر" بدون تصحيح	الاهرام	١٦٨	٩٦-٠١-٢٨
مشيرة موسى			

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
		تطوير التعليم الجامعى يشمل المناهج والمحتوى	محمد حبيب
٩٦-٠١-٢٩	١٦٩	الاهرام	
		تيسيرات للمدرسين المعارين لجمع شمل السرة فى دولة واحدة	يسرى موافى
٩٦-٠١-٢٩	١٧٠	الاهرام	
		مشاكل معلمى ابو كبير فى لقاء أمين حزب العمل مع وكيل الوزارة	الشعب
٩٦-٠١-٣٠	١٧١	الاهرام	
		مبارك يوافق على زيادة الإنفاق لتحقيق المشروع القومى للتعليم	يسرى موافى
٩٦-٠١-٣٠	١٧٢	الاهرام	
		الاتحاد العالمية للجامعات يعقد مؤتمره بالقصر	الاهرام
٩٦-٠١-٣٠	١٧٢	الاهرام	
		إضراب ثالث لطلاب معهد الطاقة بأسوان	هلال الدينراوى
٩٦-٠١-٣١	١٧٤	الاهرام	
		اعادة التحقيق فى تزوير امتحانات الاسكندرية	محمد حمدينو
٩٦-٠١-٣١	١٧٥	الاهالى	
		رحلة كل يوم	فؤاد فواز
٩٦-٠١-٣١	١٧٦	الوفد	
		مصر تستعد للقرن القادم	منى الدهان
٩٦-٠١-٣١	١٧٧	الاخبار	
		حلفاء تدريبيه موسعة للمشاركين بمشروع محو الامية	الاهرام المسائى
٩٦-٠١-٣١	١٨١	الاهرام	
		التعليم ومواجهة "الارهاب"	عبد الله هديه
٩٦-٠٣-٠١	١٨٢	الاهرام	
		طوفان قضايا الثانوية العامة والحل	نبيل لوقا بباوى
٩٦-٠٣-٠١	١٨٣	الاهرام	
		مكتب لتحولات اللبة الجدد بجامعة الاسكندرية	سهيلة نظمى
٩٦-٠٣-٠١	١٨٤	الاهرام	
		احتلت ٤ وكلاء وزارة و ٥٠ مديرا للنبابة الإدارية	إيمان رسلان
٩٦-٠٣-٠٢	١٨٥	المصور	
		الغاء قرار وزارة التعليم باغلاق مدرسة الفتح بينها	عبد الحى محمد
٩٦-٠٣-٠٢	١٨٦	الشعب	
		تشريد الطلاب وإيقاف الدراسة .. والبديل تحرك فورى	الشعب
٩٦-٠٣-٠٢	١٩٧	الشعب	

المجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الأول	المجلد رقم ١
العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الجنزورى يبحث تعيين ١٢١ ألف خريج بالتعليم والأزهر والادواق والهيئات والمحافظة	الاهرام	١٩٩ ٩٦-٠٢-٠٢
اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات فى آخر فبراير	الاهرام	٢٠٠ ٩٦-٠٢-٠٢
بىسرى موافى	الاهرام	٢٠١ ٩٦-٠٢-٠٢
قرارا بتجديد تعيين عميد معهد الكبد بالمنوفية	الاهرام	٢٠٢ ٩٦-٠٢-٠٢
مشروع لتبني كل رجال أعمال انشاء مدرسة	الاهرام	٢٠٣ ٩٦-٠٢-٠٢
بىسرى موافى	الاهرام	٢٠٤ ٩٦-٠٢-٠٢
جامعات العالم لا تعترف بالعمل الحزبى داخلها .. ولا باتحادات الطلبة	المساء	٢٠٥ ٩٦-٠٢-٠٢
محجى السمرى	المساء	٢٠٦ ٩٦-٠٢-٠٢
استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات	الاهرام	٢٠٧ ٩٦-٠٢-٠٤
الدكتور حسن عبد عميدا لكلية آداب طنطا	الاهرام	٢٠٨ ٩٦-٠٢-٠٤
منهج مقترح للتربية السياسية بالجامعات لمنع التخطيط السياسى بين الشباب	السياسى المصرى	٢٠٩ ٩٦-٠٢-٠٤
صفاء النشار	السياسى المصرى	٢١٠ ٩٦-٠٢-٠٤
لماذا منع الطلبة من الدراسة بالمعهدين التجارى والصناعى بشمال سيناء ؟	الاهرام	٢١١ ٩٦-٠٢-٠٤
احمد الطبرانى	الاهرام	٢١٢ ٩٦-٠٢-٠٤
افتتاح مركز لتطوير التعليم التكنولوجى بالشرقية	الاهرام	٢١٣ ٩٦-٠٢-٠٤
عبد المجيد الشودافى	الاهرام	٢١٤ ٩٦-٠٢-٠٤
اتفاق بين جامعتى القاهرة وباريس	الاهرام	٢١٥ ٩٦-٠٢-٠٤
استئناف الدراسة بجميع المدارس والجامعات بالقاهرة والمحافظة أمس	الاهرام	٢١٦ ٩٦-٠٢-٠٤
بىسرى موافى	الاهرام	٢١٧ ٩٦-٠٢-٠٤
قبول دفعة من الاطباء والمهندسين وخريجي الجامعات بالحربية من اليوم	الاهرام	٢١٨ ٩٦-٠٢-٠٤
احمد فؤاد	الاهرام	٢١٩ ٩٦-٠٢-٠٤
زيادة عدد المقبولين بالدراسات التكميلية بالتعليم الفنى بالفيوم	الاهرام	٢٢٠ ٩٦-٠٢-٠٤
الفاء تاريخ مصر من مناهج التعليم !!	نصف الدنيا	٢٢١ ٩٦-٠٢-٠٤



نظام التثقيب في الثانوية العامة

ياظر!

• خبراء وأساتذة الجامعات

يرفضون الثانوية الجديدة

• دراسات رفيعة المستوى تقدم

مشروعاً بديلاً للمقررات



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

يحتوي نظام التشعب في الثانوية العامة المعمول به حالياً على العديد من الثغرات التي تؤثر على مستقبل التعليم المصري ومستقبل مصر بشكل عام، حيث إن هذا النظام يحرم على طالب القسم العلمي طوع أو كراهة يسعون مجموعة الكليات العلمية دراسة مادة الرياضيات فعند الطلبة الذين يدرسون مادة الرياضة ينعون على اسراع اليد في كل مدرسة والمسال كيف يصمم النظام الحالي يجعل مادة اللغة الانجليزية مثل الرياضيات محل اختيار؟ وكيف يتفنى الطالب ان يدرس مواد مثل الفيزياء والكيمياء بدون دراسة الرياضيات؟ والأهم من ذلك هو مستقبل هؤلاء الطلبة في الكليات العلمية التي سيأخذون بها بعد ذلك؟.

نظام!!

ونظرة سريعة إلى نظام التشعب الحالي نجد ان من يضعه لاي مفهوم العملية التعليمية وأهدافها ومقارنات حيث انه مقسم إلى أربع مجموعات: الأولى هي المجموعة الأكاديمية التي تنسحب للطلاب فصول الكليات الأدبية مثل الإعلام والاقتصاد واللغات والمجموعات العلمية وعلوم وتتيح للطلاب الالتحاق بالكليات العلمية مثل الطب والعلوم والزراعة والمجموعات العلمية والرياضة وتتيح للطالب الالتحاق بالكليات الرياضية مثل الهندسة والعلوم وأخيراً المجموعة الشاملة والتي تنسحب للطلاب الالتحاق بكل الكليات والنظام يحوي مجموعة من المواد الاجبارية وهي اللغة العربية واللغة الانجليزية الأولى واللغة الانجليزية الثانية والثالثة الدينية على ان يدرس طالب الأدبي باختيار مائتين اربعين وطلحة طلبة وطالب العلمي باختيار مائتين علميتين وبإضافة أدبية وبالتالي فان هذا النظام يتسبب لطلاب الأدبي الا يدرس للتاريخ ليكون من السواد الاختيارية وأيضاً طالب العلمي بالعلوم والمجموعات الثانية الا يدرس مادة الرياضيات وهذه هي المسألة.

تقليد!!

يقول الدكتور شكرى عباس حلمي رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس اننا نموتنا في مصر على

النقل والتقليد من النظم الغربية والنظام المطبق حالياً هو نسخة كروبيوتية من النظام الانجليزي رغم احتوائه على العديد من الثغرات الخاطئة!!

فأي نظام تعليمي لابد ان يكون نابعاً من البيئة مع عدم اغفال تجارب الدول الأخرى للاسترشاد بها وليس لنقلها ووجب ان تكون أهدافه هي اعداد الطالب لممارسة انواره الاجتماعية الموزعة بالقسم والاتجاهات الإيجابية للمروية.

ويؤكد الدكتور شكرى ان الثانوية العامة ليست مرحلة منتهية ولكنها مرحلة موزعة والهدف منها هو الالتحاق بالدراسات العالي وبالتالي فإن الكليات هي التي يجب ان تساهم في وضع المواد الاجبارية والاختيارية التي سيدرسها الطالب في الثانوية العامة ويعترض الدكتور شكرى على

عدم انشغال الرياضيات كمادة اجبارية في النظام الحالي لكون الرياضيات من اهم المواد التي يجب على كل الطلبة دراستها حتى طالب الأدبي نفسه فالعلوم جميعها تتقدم وتتطور ولا يوجد مجال من مجالات الحياة الحالية لا يرتبط بالعلوم والهندسات الرياضية.

إعادة نظر!!

الدكتور أمام مقترح جمعية رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان يعترض بشدة على السواد الاجبارية والاختيارية التي يدرسها طلبة الثانوية العامة بالقسماتها ومجموعاتها المختلفة والتي وضعها للجان المشكلة لهذا الموضوع فهذه اللجان على حد قوله تسربت في وضع هذه المواد دون دراسة أهدافها أو

تحقيق

حسام سليمان

مقرها فلا يعقل ان يتسبب طالب العلمي «عدهو مستعين في الثانوية العامة دون ان يقوم بدراسة مادة الرياضيات فهي من المواد الاساسية لطالب العلمي بتفسيه والعلمي علوم والعلمي رياضة. بالإضافة إلى ماتى الفيزياء والكيمياء على ان يختلف المقرر على كل قسم. وطالب الدكتور جمعية بإعادة النظر في النظام المعمول به حالياً وسرعة تنقيمه قبل ان تتفاقم المشكلة وتحول إلى كارثة ويضيف ان طالب الأدبي لابد ان يدرس التاريخ والجغرافيا وطالب العلمي يتفق ان يدرس الرياضيات والفيزياء والكيمياء على ان تكون مواد اجبارية لاجمال الاختيار بها.

مأساة!!

يصف الدكتور عبد العزيز محمد عبد العزيز رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة الأزهر مشكلة عدم دراسة طالب القسم العلمي علوم لمادة

الرياضيات بانها مسألة لابد من التراجع عنها فهذا النظام لاي معنى الاستمرارية والتواصل في دراسة العلوم التي منها الرياضيات فالطالب يدرس الرياضيات في سنة أولى ثانوى ثم يتوقف عن دراستها مستعين متقلبين لم يقوم بدرستها مرة أخرى بالجاسعة وبالتالي يتسبب معنى الاستمرارية والتتابع في دراسة المادة خلاوة على ان الطالب يقوم بدراسة ماتى الفيزياء والكيمياء التي تعتبر وجهاً اخر من أوجه الرياضيات وبالتالي انتسب عنصر التواصل والتكامل بين الواجبة وغيرها من العلوم.

ويضيف الدكتور عبد العزيز ان امريكا عندما فشرت في اواخر الستينيات من الوبس قد سبقهم في التقدم العلمي وعلم الفضاء قاموا باعداد تقرير عنوائه مادة في خطر لمحاولة توصيف مشاكل التعليم في امريكا لعالمة تطويره وركزت التطوير على اعادة تشييد مناهج مدارس الرياضيات والفيزياء لأن ماتين المائتين هي أساس تقدم أي بلد في ظل الثورة العلمية التي يشهدها العالم حالياً.

**(أهداف)**

الدكتور حلمى الوكيل استشارى المناهج بتربية عين شمس يرى أن الوضع فى المدارس حالياً كارثة لعدم الطلبة الذين يتربون مادة الرياضيات فى الثانوية العامة لا يتعدى اصابع اليد وهذا نتيجة جعل النظام الحالى مادة الرياضيات اختيارية وأن عزوف الطلبة عن دراسة مادة الرياضيات ليس لأنها مادة صعبة بسبب المحتوى المعقد الذى يقدم فى طريقة التدريس.

يهدف:

الدراسة التى أجراها الدكتور شكرى ميساى حلمى رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس تحت عنوان «البدائل المقترحة لنظام التثقيب الحالى» تدل على مجموعة من الأسس أولها دراسة الواقع والمبينة المصرية والتعرف على علل ومشاكل التعليم الحالية ومحاولة تلخيصها بالإضافة إلى دراسة تجارب الدول الأخرى للاستفادة منها وأيس لفظها.. وتمتد الدراسة المرحلة الثانوية مرحلة غير منتهية وإنما فى مرحلة مزلجة للجسامة وبالتالي فإن المواد التى يجب دراستها فى الثانوية لابد أن تؤهل الطالب للتمييز العلمى فى الجامعة!

وتحاول الدراسة إيجاد صيغة المرحلة الثانوية لتحقيق ثلاثة أهداف هى أن تكون شهادة الثانوية العامة شهادة تؤهل صاحبها للحياة وأن تؤهله تالياً فحياً للإلتحاق بالتعليم العالى بالإضافة إلى أنها تكفل لطلابه ثقافة شاملة ومتنوعة وتقدم الدراسة مجموعة من العواد الإجبارية على كافة طلبة الثانوية العامة وهى اللغة العربية والأجنبية الأولى والأجنبية الثانية والرياضيات العامة وتاريخ مصر الحديث والتربية البدنية والتربية الرياضية بالإضافة إلى تحديد الدراسة لمجموعة من العواد الاختيارية!



أحلام الطلاب للعام الجديد

مناهج متطورة وعدالة في التصحيح



خالد إبراهيم



حسام بيومي

مى أحمد

الكلية العملية ويتبنى أن تعالج الكلية لمصالح المصالح لأمانة الفرصة للطلاب للتدريس بها خلال الاجازات مشيرة الى ان ذلك ليس محتاحا إلا للطلاب الذين لديهم موهبته فقط.

ويؤكد ابراهيم ان نظام التدريس المصالح بالرة للكلية العملية لا يتبقى الى خضات للامام والتميز للفرصة للتطبيق العملي لا يطمح للطلاب الامر الذي يفقد العملية التعليمية هدفها ويضيق الى ضرورة إعادة النظر في تحقيق التميز بينه الكليات ويصرح حسام بيومي: طالب يادى القاموس - الى ان يتم تطوير القطيع على اساس منهجية ووفق خطوات محددة بحيث لايجاد الطلاب ان سارسوسه بالاس مختلف بصورة جديرة كما يدرسونه اليوم مشيرة الى ان القدرات اوسعوا تزداد العملية التعليمية واستند على ذلك بنظام التدريس الذي كان من الواجب على حد قوله ان يخلق في بعض الكليات معرفة مدى نجاحه ثم يعمم بعد ذلك.

وقال حسام ان يشهد العام الجديد تخطى رؤساء الامم مع الامور وم على وضع امتحانات غاية في الصعوبة حتى يميزوا أنفسهم عن الامم مشيرة الى ان الخاسر في النهاية هو الطلاب ويتبنى ان يتم تصحيح اوراق الاجابات بداية ولة خاصة ان كثيرا من الطلاب اللطوفين يهاجرون مصححيهم على درجات غير

الرايات للحد بعد التخرج هربا من هذا الواقع المزيف. ويشكر مصطفى عبد الممد - طالب بالفرقة الثانية بمطوق القاهرة - من خضلة المناهج ويقول هل من الحقول ان يكون جزء واحد من مادة واحدة كاللغتين المستقرى الف صفحا ١٢٠ والمذا كان ذلك في مادة واحدة صفحا ١٢٠ مع باقي المواد.

ويطالب بان يشهد العام الجديد ترميزا عادلا لعدد الداء على مدار السنة خاصة ان الترميم الاول يشمل مائتين والذاني ٥٠٠ موه راكم ان مدة الاول اقل من الثاني. ويشير صابر سلطان وهاني صلاح - طالبان بالفرقة الاولى بغنى الكلية - انهما ضحرا بفارق هائل بين الفاذوية العامة والكلية نظرا لفضخامة الداء واملان في ان تعود اللغة الإنجليزية كمادة اختيارية كما كانت في السابق وليست إجبارية كما هو الوضع الحالي ويتمسكان: هل هذا حق للغة الزوجية

ويتبنى صابر وهاني ان يتبع الامم الامم للفرصة للطلاب للتباحث مع الطلاب وان يوثقوا بين اسلوبهم في الكتابة واسلوب الامم مشيرة الى ان الطلاب المستحقين يفرقون من الفروسة.

ويطالب ابراهيم عبد المستار - طالب بكلية الفنون الفتيانية بمشروعة بتقليل المناهج النظرية التي تتناسب مع طبيعة

كان للطلاب بالمجتمعات والتلاميذ بالدارس روى فيما تحقق لو لم يتحقق في مجالات التعليم التي يتطلونها بيما.

سمجد عبد الممد - طالب بولسية القاهرة وبما ان يحدث تنسيق بين الكاترة في فروس الداء خلال العام الجديد خاصة ان نظام التدرج ادى الى خضلة المناهج ويشير الى ان تقليل الداء ليس في صالح الطلاب لان ما يدرسه يفيد

في عمله بعد التخرج. ويأمل ان تتم اعادة النظر في اجراء كبرى من المناهج النظرية التي يدرسها طلاب الفرصة لان معظمها نظريات قديمة عفا عليها الزمن والبروت نظريات أخرى كثيرة عكس ما توصلت اليها فسادا. ويؤكد الطلاب بالامام بالاشعة الرياضية والفيزيائية والثقافية وعدم افعالها بالصورة الموجودة الآن بحيث لا يفسد الطلاب بان التعليم تحول في عكس وليس شيئا يفيد في مستقبله وعمله.

ويأمل احمد سمجد جالوش - طالب بكلية قصر العيني - ان تتحقق العدالة في الحصول على الفرص للطلاب الطب الفرائين في العمل كمعينين بالكلية خاصة ان الفترة الحالية تشهد عملية تعيين سافرة بين ابناء الامم الذين يشككون من تحاقق هذه الاشياء بسبب حصولهم على اعلى الدرجات في امتحانات الفسوى وبين الطلاب العامين الذين اصعبوا بالاصحاح نظرا لامتداد العدالة وعدم تمكنهم من تحقيق اميتهم العلمية التي يحققها ابناء الكاترة دون عاء بسبب

تفضل الامم في رند الدرجات. ويؤكد ان هذا الوضع تدهت عنه حالة المستحقين الشيد داخل الكلية لان الطلاب شعروا بان لوتواهم لائمة له طالما ان ليس اليوم مرساة الامر الذي دفع عددا كبيرا منهم الى الحصول على شهادة معاملة من جامعات امريكا لدرى امتحاناتها في مصر من اجل العمل في



عائلة أو منصفة كما يدل أن تتاح فرصة الحوار والتفاهل بين الطلاب والاستاذ بحيث لا تستمر العملية التعليمية على ما هي عليه الآن أي مجرد استاذ يرسله ومطالب مثاليه وليس أنهم أن تصل الرسالة أم لا وتطالب في احدث واقع - طالب بالصف الاول الثانوي بمدرسة نوتردام - بتأجيل عدد الروا وتخفيف جداول الواجبات التعليمية مشيرة إلى أن الصف الاول الثانوي لقد اتميته في ظل النظام الجديد للتعليم العام وأصبح هدف الطالب مجرد التخرج نظرا لعدم وجود ما يحفزهم على الاجتهاد .

وتعلمي أن يتحدث الناس على الثانوية العامة على أنها مجرد امتحانات عالية وليس جميعا مصيفا مؤكدة أنها تعمل معها من الآن رغم أنها لم تعد سنة واحدة فقط وإنما سنتان .

ويشكر خالد محمد إبراهيم - طالب بالصف الثاني الثانوي بمدرسة يحيى الراعي - من طول مساهمته للكتاب والاحياء لدرجة أنه لا يمكن انتهازها في يوم واحد ويعني عونة نظام التقييم أي لنودر الثاني إلى ما كان عليه العام الماضي حيث كان يحسب للطالب أعلى درجة في الامتحان العامة الواحدة أما كانت الأمل .

ويأمل أحمد قطب ومحمد صلاح الدين - طالبان بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة إسماعيلية أن يمدد أنظر في منهج الجغرافيا لأنه يشمل تفسيرا للحال كله بجماله وأوصاره وسهولة وديانة وإحمال المناخ والذبول وهي مسموها بالاضافة إلى كم الأحداث والتواريخ الزمنية التي يمشي عليها منهج التاريخ وبالتالي فإن تقتصر مادة الجغرافيا على تفسيرا من مصر والعالم العربي والريف فقط لأن عقل الطالب على حد قولهما - ليس كمبيوتر يحفظ كل هذه المعلومات .



العربية

المصدر :

١٩٩٦ يناير

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

أين حقوق نظار المدارس بدويوط؟

كتب محمد عبد الدائم:

الغبات المالية حسب الادمية وحصلوا على الفئة الثانية منذ خمس سنوات وبالتحديد في ١٩٩٠/٧/١٩.

وأضافت المذكرة أن كل الأوراق والمستندات التي يحتفظ بها الوكلاء لا تشير إلى أنهم من املاء المعامل وإنما مدرسون بقرارات من مديرية التعليم بالمحافظة. وتضمنت احمد سرحان أحد وكلاء المدارس فيقول : ضاعت علينا فرصة السفر إلى الخارج بعد حوالي ربع قرن من التدريس في مجال التعليم الابتدائي يتم اعداد حقوقنا، وسحب الفئة المالية منا، وجميع الترتيبات السابقة بدويوط اننا كنا بالاساس املاء معامل، وهو ما يؤثر سلبيا علينا ادبيا وماديا ويعكس الفوارق الكبيرة بيننا وبين زملائنا الذين حصلوا على مواقع نظار مدارس وهم من خريجي نفس الدفاتر التي تخرجنا منها.

تقدم عدد كبير من وكلاء المدارس الابتدائية بدويوط بمذكرة تفصيلية إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين يطالبون فيها بالحصول على حظهم القانوني في التعيين كتظاار مسئولين عن المدارس وليس كوكلاء فقط كما هو متبع الآن، ولا سيما بعد أن قدموا مذكرات معاملة إلى ادارة ديروط التعليمية، ومديرية التعليم بأسويوط وإقامة المعلمين. ومجلس الشعب وثبتت هذه المذكرات لمقننتهم في التعيين حيث بدأ تعيينهم كمدرسين منذ عام ١٩٧٢ في المدارس الابتدائية، وصدر بذلك قرار اداري في ١٩٧٥/١/٢٧، وتدرجوا جميعا في وظائف مدرس اول ومدرس اول مشرف، ووكيل مشرف كما تم لتدريب هؤلاء في وخليفة ناظر مدرسة من خلال عدد من الدورات التدريبية في نفس الوقت الذي تدرجوا فيه في

استجابة لتحقيق الأهرام: وزير التعليم يطلب حسم النزاع



د. حسين بهاء الدين

مؤسسة تعليمية تضم ١٥٠٠ طائف وباحث يواصلون مسيرتهم العلمية ومن ناحية أخرى لحسوى تسمية الزقازيق تحقيقاتها مع المسالمة من أصحاب الأرض بتقليد الحكم بالقوة بعد أن أسرت بشعبية الوافعة لاستدعاء باقي المضربين الذين سلموا إشارته لتفسيده الحكم للمشؤولين بكلية الزراعة وكذلك مندوب المساحة الذي أتمت الواقعة الاعتداء التام وجوده.

زراعية فمستخدم لأعداء التجار البهائية فأنكروا مطالب بفسرعة حسم النزاع حرصاً على استمرار العملية التعليمية والجامعة. وتطالب أية إضرار تتعلق بمضرب ومستقبل هؤلاء الطلاب والمباحثين في

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أرسل خطاباً إلى الدكتور عاطف صديق رئيس مجلس الوزراء بطسبان التعديلات التي وقعت على زراعة جامعة الزقازيق. طالب الوزير في خطابه بفسرعة حسم النزاع استجابة لأحكام القضاء التي قضت بتسليم الأرض أو التفاوض عنها. وتقرأ لصعوبة تسليم الأرض لما عليها من منشآت تعليمية ومعامل متحركة وأرض



وقف العمل بالمعادلة بين بعض الشهادات الجامعية الأجنبية والمحلية

كتبها - محمد حبيب -

بالمرحلة الثانوية للإشراف العلمي للمكتب التعليمي المصري للتدريس له الطالب في هذه الدول ويطبق هذا على غير القاطنين إقامة دائمة بهذه الدول ولا تقل مدة الدراسة المصنوع على الشهادة عن عام دراسي كامل ويتحقق الشهادات الثانوية الأصلية من المكتب الثاني ويتم قبول الطلاب بالكليات الجامعية والمعاهد بمصر بعد توافر الزاد المزملة بكل كلية. وتطبق الفصول على الذين سيطبقون بالجامعات المصرية في سبتمبر القادم. وصرح الدكتور علي الدين مائل أمين عام المجلس الأعلى للجامعات بالآلية بأن المجلس وافق على قبول الطلاب للتفويض المصالحين على الثانوية فمستاعية نظام السنوات الثلاث (شعبية ترميم الآثار) وبعض الكليات الجامعية وتحول للدراس الثانوية للتدريس بكليات الطب التي معاهد فنية للتدريس وتول بها المصالحين على الثانوية العامة من القسم العلمي



على الدين هلال

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقف العمل بمعادلة الشهادات التي تمنحها جامعات بعض الدول الأجنبية بالشهادات الموحدة من الجامعات المصرية، على أن تكون للمعادلة شخصية ووفقا للنظام المعمول به حالية في المجلس الأعلى، ويطبق القرار على الذين سيطبقون بالجامعات بعد ذلك ولا يسرى باقي رجلي وحدد للمجلس الفصول المعادلة لشهادات الثانوية العامة من روسيا ودول شرق أوروبا بالشهادات المصرية بحيث تكون للدراسة للأمانة للشهادات ضمن الفارس التابعة والمخاضعة للمؤسسات التعليمية العامة في هذه الدول ومعتمدة منها بأن يكون في الأمر مقبولا في هذه الدول فترة الدراسة هناك وخمسوج جميع الطلاب الذين يرغبون في الدراسة

ومدة الدراسة عامان كاملان (٢٤ شهرا)



للبحوث والتدريب والمعلومات

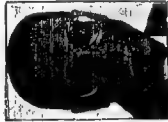
المصدر:

الوزارة العامة للتعليم

التاريخ:

١٠ يونيو ١٩٩٦

و
التعليم
الجامعات



السيد السباعي

تضايها الجامعات على خريطة التطوير !

في طريقه لسجل الانجازات التعليم المصري خلال السنوات الاربع الماضية يبرز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما تحقق للجامعات خاصة في مجال تطوير المجلس الجامعية فتقول انه تضاميا مع سياسة تطوير الاداء الجامعي بما يحقق للمجلس الاعلى للجامعات اداء وتقلته الاساسية وهي التخطيط ووضع السياسات، صدر القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤، بإعادة تشكيل المجلس الاعلى للجامعات برئاسة وزير التعليم العالي وعضوية رؤساء الجامعات وخمسة اعضاء على الاكثر من لوى الخبرة وامين المجلس الاعلى للجامعات.



كما نص القانون على تشكيل مجالس عليا، إحداهما لشئون التعليم والطلاب، وأخرى لشئون الدراسات العليا والبحوث، وثالثهما لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. وذلك لمعالجة المجلس الأعلى للجامعات في ممارسة اختصاصاته، وقد شكل كل مجلس من هذه المجالس برئاسة وزير التعليم العالي أو من ينيبه وبعضوية نواب رؤساء الجامعات المختصة وأمين المجلس الأعلى للجامعات.

وفي إطار عملية تطوير الأداء الجامعي والارتقاء بمستوى العملية التعليمية والأكاديمية، قرر المجلس الأعلى للجامعات في يناير ١٩٩٥ إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لتتفرع لروايات الأستاذة المساعدين في برزخها السادسة (١٩٩٥ - ١٩٩٨) لعدد ١٠٠ لجان بما يحقق جدية عمل اللجان والموسمية، وذلك ضمانا لتكاسف الفرض، وتوسيع دائرة المشاركة، وذلك يضم كل أستاذة الجامعة الذين مضى على إقامتهم في درجة الأستاذية ٥ سنوات في قائمة المحكمين يحق لهم فحص الانتاج العلمي.

وتم استحداث نظم تعليمية حديثة تؤدي إلى الاستغلال الأمثل للخبرات الخاصة، فالقد تم استحداث التعليم المفتوح، حيث نشأ بهدف تحقيق مهمة التعليم المستمر أن فاتهم تقار لتعليم واختصرت في مسوق العمل ويريدون الاستزادة من المعرفة في مراحل عميقة لاحقة. كما استحدثت نظام الانتساب المرحلي الذي يتيح الفرصة لاستغلال القدرات المتاحة في الكليات التي تنفذ هذا النظام من طريق الزملاء الأكاديمي لتعليم أكبر عدد ممكن من الطلاب.

تطوير أساليب الدراسة:

حتى يمكن مواكبة التطورات العلمية الجديدة في إطار غاية المعرفة فقد تم إنشاء دراسات في مرحلة البكالوريوس يكون التعليم بها باللغات الأجنبية (الانجليزية والفرنسية)، وذلك ف مجالات التجارة والقانون، حيث يتطلب سوق العمل خريجين من درجة كاملة بالغات الأجنبية.

إنخال العلوم المستقبلية:

وأيضا من الجامعات المصرية بضرورة الانفتاح على التطورات العلمية العالمية التي تجري في أنحاء العالم، والمشاركة فيها، كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز المستقبلية في كل جامعة ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات.

وتهتم هذه المراكز بالتعرف على كل جديد في العلوم والتكنولوجيا، وخاصة في العلوم الجديدة كالفيزياء النووية وعلوم الفضاء، كما تهتم بتطوير التطورات المستقبلية في عالم اليوم سريع التغير، بحيث تلهم الجامعات دورها في المشاركة في الحركة العالمية التي تخطط المستقبل وتضع له السيناريوهات في ضوء الدراسات العلمية، كما تضع له التخيالات العلمية التي يبنى عليها التطور التكنولوجي، فستتقل الجامعات من دور النقل من الغير إلى دور المشاركة في صنع المستقبل، وتصبح رائدة لجمعها في الوعي، بتغيرات الحاضر ومتطلباته المستقبل، ووضع الصورة للتضوية مستقبل مصر وضيها.

وفي هذا الإطار تم إنشاء معهد الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بجامعة المنوفية، وكذلك تمت الموافقة على إنشاء مركز الدراسات المستقبلية بجامعة أسوان، ومن المنتظر أن يتم إنشاء المراكز المستقبلية في معظم الجامعات المصرية فور إعداد الدراسات والتجهيزات المطلوبة لإنشاء هذه المراكز المستقبلية.

وفي مجال دعم البحث العلمي بالجامعات وريتها بمرکز الأبحاث والجامعات في مختلف أنحاء العالم لتعرف على التقدم العالمي في مجال العلم والتكنولوجيا تم إنشاء وتطوير شبكة الجامعات المصرية بأمانة المجلس الأعلى للجامعات التي تولد الربط بين الجامعات المصرية في الداخل، بالإضافة إلى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الأبحاث وبنوك المعلومات الأوروبية والأمريكية ومختلف دول العالم، وذلك من خلال شبكة Intem-٤٤ العالمية، هذا ويتم حاليا إنشاء شبكات الجامعات المحلية تمهيدا لتتبع هذه الخدمات على مستوى جميع الكليات.

ونظرا لأهمية إعداد طلاب الجامعات إعدادا يمكنهم من استيعاب علوم المستقبل في مجالات التكنولوجيا المعلومات، فروع عدد كبير من الجامعات إنخال تدريس الحاسب الآلي (الكمبيوتر) واللغة الانجليزية غيرها من اللغات الأجنبية في جميع كليات الجامعات، وفي هذا الإطار وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء سبع كليات للحاسبات والمعلومات بجامعات القاهرة، ومن شمس، والمنصورة، والزقازيق، ولقرو جامعة الزقازيق بنوها، ومنازل، وقناة السويس.

دعم العاملين والمكتبات الجامعية:

يقول الدكتور صديق كامل بهاء الدين إن العامل والمكتبات عصب التعليم الجامعي للتطور، وضرورة أساسية من ضرورياته، ووقوفه من السيد الرئيس محمد حسني مبارك تم دعم الأجهزة والمعامل الجامعية، وخاصة في العلوم الأساسية يبلغ خمسين مليون جنيه.

كما دعمت المكتبات الجامعية يبلغ خمسين مليون جنيه أخرى لتزويدها بما تحتاج إليه من مصادر للمعلومات، كالمراجع والكتب والأدوات الحديثة. كما يتم حاليا تخصيص مبلغ عشرة ملايين جنيه لدعم الحاسبات الآلية المتخصصة لتدريس المواد بالجامعات المصرية الأثني عشرة بواقع ١٣٨,٢ ألف جنيه لكل جامعة.

سياسة القبول بالجامعات:

في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم العالي واعتباره معاديا وديونيا للجمهور، واعتبار أن التعليم متعلق بالأمم القومية مصر، فقد وبست السياسة التعليمية الجديدة خطوطها الأساسية في التعليم الجامعي اعتمادا على المؤشرات التالية:

زيادة فرص للتعليم العالي والجامعات، احتيايات قطاعات الانتاج والخدمات من التخصصين.

البيانات المتاحة حول العجز والفائز من خريجي الكليات المختلفة.

الطاقة الاستيعابية لكليات الجامعة



واراء لجان قطاعات التعليم الجامعي
لاعداد الطلاب المقترح قبولها بالكليات
التي تدخل في نطاق كل لجنة.
مقترحات النقابات المهنية.

اعداد الناجحين في الثانوية العامة.
ومستويات التفاج.

ونتيجة لذلك تموز الاتجاه العام
للطلاب المقبولين بالجامعات بالتزايد
في السنوات الأربع الأخيرة، ويؤكد
ذلك تطور إحصاءات القبول.

في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١، قيات
الجامعات عدد (٧٤٢١٠) طالباً
وطالبات، بزيادة قدرها (٧٢٢٠) طالباً
وطالبة، ونسبة زيادة قدرها ٢,٦٪
قياساً بعام ٩١/٨٠.

وفي العام ١٩٩٢/٩١ قبلت
الجامعات عدد (٨٨١١٢) طالباً وطالبة
بزيادة قدرها (١٤٢٢٠) طالباً
وطالبة ونسبة زيادة قدرها ١٩,٢٪
قياساً بعام ١٩٩٢/٩١:

كما ان تم الأخذ بنظام الانتساب
الوجه لأول مرة في العام الجامعي
١٩٩٢/٩١، بكليات الآداب والعلوم
والتجارة بالجامعات، وفي حدود ٥٠٪
من الطلاب المقبولين بكل كلية، فقد تم
قبول (٢١٧١٠) طالباً وطالبة في ظل
هذا النظام. وبذلك بلغ إجمالي للقبولين
بالجامعات في العام الجامعي
١٩٩٢/٩١، عدد (١١٠٢٢٣) طالباً
وطالبة بنسبة زيادة قدرها ٤٨,٥٪ بعام
١٩٩٢/٩١.

في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ تم
قبول ١٠٢١٧٦ طالباً منتظماً مقابل
(٨٨١١٢) طالباً في العام الجامعي
١٩٩٢/٩١، بنسبة زيادة ١٦,٩٪،
ونتيجة لذلك بلغ إجمالي للطلاب
المقبولين في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣
عدد (١٣١٠٠٧) طالباً مقابل
(١١٠٢٢٣) طالباً تم قبولهم عام
١٩٩٢/٩١ بنسبة زيادة ١٨,٧٪.

وتأكيداً لسياسة التوسع في التعليم
الجامعي تم قبول (١١٣٤٥٤) طالباً
منتظماً في العام الجامعي ١٩٩٤
(١٠٢١٧٦) طالباً في العام الجامعي
١٩٩٤/٩٣، بنسبة زيادة قدرها ١١٪
كما تم قبول (٣٤٩٢٤) طالباً بنظام
الانتساب للوجه مقابل (٢٨٨٣١) طالباً
في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣.



استجابة لدعوة القائد :

الجامعات .. تحمل مشاعل « التنوير » !

في خطابه التاريخي امام مجلسي الشعب والشورى في افتتاح الدورة التشريعية الحالية اولى الرئيس مبارك اهتماما كبيرا بقضية تطوير التعليم وتحديث الجامعات المصرية بحيث تكون قادرة على مواكبة التطور الحادث في العلوم وتمارس دورها « كمشاعل للتنوير لاسيما الحديث منها كالحاسب

الالى وتكنولوجيا المعلومات .. الخ

الاساليب في التدريس وعلى وجه الخصوص تكنولوجياها المتسارعة التي تقدم حلقه الاتصال بين التخدم للتطويع والوضع الحالي حيث تقدم هذه الوسيلة وسائل غير تقليدية .. فالطالب ينتقل من العياشيرة والفلم والسطرة الى وسائل اخرى تساعد على الفهم والادماج من خلال المشاعل بين الدارس والمعلومات التي تستقبلها حواسه المغشلة ، وهو يستفيد في ذلك من امكانيات الكمبيوتر والفيديو .. ومشاركة اكثر من حاسة في عملية التعلم .. الامر الذي يعنى تعاملهم بحجم الفائدة والارتقاء بمستوى الخرج في جامعاتنا كما

التي توفقت الخاسب حول تعليمه على هذه الدعوة يقول الدكتور محمد أنوارى اميد كلية الهندسة - جامعة الأزهر : ما من شك في ان دعوة السيد الرئيس حسنى مبارك الى تحديث الجامعات في تطايه الاخير جاءت في توقيت مناسب تماما ، خاصة وان العالم يعيش حالة من التكتلات الاقتصادية والتكنولوجياية ومصر كدولة رائدة في المنطقة لاسيما ماها من ملاحقة التطور التكنولوجى .. وهذا يلى التعليم والتدريب ليعلم ركيزة التطوير والانتقال الى كولة تسمى الى النمو والتقدم بما في ذلك تدريب القوى العاملة وقبلة الاعداد الجيد للتحلل وكذا للعلم والمحتوى التعليمى .

وينضميل اكثر يقول : ان دعوة الرئيس مبارك تصم علينا امادة النظر فيما لدينا من مقررات والمراحل التعليمية المختلفة وبصفة خاصة التعليم الجامعى .. ذلك التعليم الذي يحتاج الى ثورة حقيقية في وسائل التعليم والاستفادة من احداث

وليس من قبيل التكرار ان يحتل التعليم الجامعى تلك المشاحة المعرفية وفكر وعقل القيادة السياسية والا نراه في كل مناسبة يدعو الى الاخذ بالاساليب العلمية الحديثة في معاملنا العلمية ، كما انه اول رئيس مصري ينظر الى التعليم كمشروع قومى للامة ، وقبل ذلك فهو الذى اعلن عن عقد محو الامية لمواجهة واحدة من اخطر معوقات عملية التنمية الشاملة .

وان دعوة الرئيس مبارك الى تحديث الجامعات ، كما بدت ، رائدة ، جاءت تابعة من القلب .. كان من الطبيعى ان تحفزها طوب وعقول القائمين على امر الجامعات عنتا ، وتصلها بشعاع رائدة وثواب تنهض بالبحر لبحر الوطن ولبارك القائد والزعيم بعدما اعلن اعضاء هيئة التدريس بالجامعات عن ميق ترصيعهم بذلك الدعوة الكريمة معربين عن تطلهم الى ارتقاء التعليم الجامعى عنتا لكافة اللانقة وخسارة روميد مصر الثقافى ، والتاريخى



للمحور والتدريب والمعلومات

التاريخ

١٩٩٦

الإشهاد الأساسي

على أن أعداد المعلم - استناد الجامعة - والكلام على لسان الدكتور محمد التواوي يبق في أهم محور للاتقاء بمستوى الأداء الجامعي .. على عمليات التدريب للاتقاء له .. وهذا يعني في جانب كبير التركيز وإعطاء أولوية خاصة بإنشاء المكتبات وتزويدها بأحدث التراجم والتدريبات وكذا الوسائل التعليمية الجيدة .. والتوسع في عمليات المعلم إلى الجامعات الأجنبية لحضور مؤتمرات داخلية وخارجية .. والأهم من ذلك هت أعضاء التدريس على الحصول على سنة التفرغ للبحث التي ينص عليها قانون تنظيم الجامعات بمعدل مسرة كل خمس سنوات والتي - للاستفادة منها

نقل الخبرات

اضف إلى ذلك التوسع في عملية تبادل نقل الخبرات التكنولوجية وفوقها بين علماء الداخل والخارج وكذا عند الاتفاقيات العلمية وتبادل الاستاذة والمعلومات والنشرات ، واختيار موضوعات للدراسات العليا والبحوث .. فهذه كلها عوامل تساعد على تقليل لادة اللازمة للتحقيق طرفة تكنولوجية وتعليمية .. الدكتور فاروق ابوزيد معهد كلية الاعلام جامعة القاهرة ولحد المتمسكين لتطوير الأداء الجامعي يرى انه لا يمكن إيهاد نهضة في أي مجتمع دون أن تر بتحديث التعليم .. ولم يعب هذا أبدا عن فكر الرئيس مبارك .. بل هذا فقد وجدناه يحرص في كل مناسبة على تجديد الدعوة والمادة لتطوير التعليم بعدما إطلعه مشروعا قويا لالة ..

فمن الضروري في ضوء التحنيات التي تواجها ، تحديث المعارف لدى أعضاء هيئة التدريس عن طريق البعثات الخارجية والتوسع في الزيارات المتبادلة ومحاولة التعرف على أوجه القصور في العلوم الحديثة .. ويرتبط بهذا بتكوين الكادر التدريسي وأتاحة الفرصة لتكوين مدارس علمية وإنشاء جامعة للدراسات العليا أو تطوير الدراسات العليا في الجامعات بوضعها الحالي ..

أيضا .. والكلام على لسان الدكتور

فاروق ابوزيد - توفير المتكاملات

التي تساعد على البحث العلمي ، كشبكات المعلومات والمكتبات الحديثة والاتلاع على أحدث نتائج الأبحاث .. كما أن الناهج يجب تطويرها وهذا لا يتم دون تطوير الأستاذ .. ومصرته بما في ذلك التركيز على اللغات والكيبوت والعلوم الحديثة وفتح مجالات وتخصصات جديدة أكثر ارتباطا بالمتعلم المصري كالفنسة الوراثية والحاسب الآلي ، فضلا عن أبحاث البية لاستحداث مواد جديدة تستوعب التطورات في العلوم المختلفة ..

المزيد من التطوير

اضف إلى ذلك توفير أكبر قدر ممكن من العوامل التي تدفع للتطوير والتقدم في المجتمع بما في ذلك الاهتمام بتجهيز للعامل بالوسائل التعليمية كالفيديو وأجهزة الكمبيوتر ووسائل الأيضاح التعليمية .. والمكتبات وغيرها من الأمور التي تدفع بمجلة البحث العلمي إلى الأمام .. والأهم من ذلك توسيعية الطلاب وتعميده على أساليب التفكير الابتكاري الذي يستند على الاستنباط والتسليط والنزوع إلى التحديث والابتكار .. فهذه كلها من مسموم مايتطلبه المجتمع المعاصر ولانماض عنه ، على أن تطوير النظام التعليمي .. والكلام لا يزال للدكتور فاروق ابوزيد .. يمثل خطوة جادة على طريق تطبيق توجيهاات الرئيس مبارك بشأن التعليم والعملية التعليمية .. والفتوح أن يتم استبدال النظام الحالي بنظام الساعات المعتمدة .. فهذا يتيح فرصة أكبر أمام الطلاب لاختيار لواء الأمر الذي يكلل لنا أعداد جيل من الطلاب الشغيفين وهوالنظام المعمول به كثير من بلدان العالم المتقدم .. لكن المشكلة الوحيدة التي تبرز الأذى به عندنا تكمن في أنه يتطلب إعادة هيكلة الجهاز

الاناري في الجامعات المصرية بما يتواءم مع تقنيات التطوير ..

فلسفة الدعوة

الدكتور عاطف العراقي استاذ ورئيس قسم الفلسفة بجامعة القاهرة يفسف هذه الدعوة حيث يقول : يتعين علينا أن نضارع إلى تطوير الجامعات .. كما يقول الرئيس حسني مبارك لأن كل الجامعات في العالم تطور نحو الأفضل .. والجامعات المصرية في حاجة إلى هذا التطوير العلمي .. فتحت في عصر العلم وهو سيد الموقف في العالم .. ولاسيبل أمام الدول النامية من أخذ العلم معنية إلى التقدم .. وأي مطقة ؟؟

فمن طبيعة الأمور أن يلحق المتأخر بالتقدم وليس من المنطقي أن نطلب من المتقدم أن ينتظر للمتأخر ليلحق به .. فالعلم هو أساس القوة وهو أيضا معاداة التقدم التكنولوجي

حدث هذا .. والكلام على لسان الدكتور عاطف العراقي .. في الامم التي تقدمت أخيرا كاليابان وكوريا .. وغيرها .. والمتمثل في الجامعات المصرية في رائدة التقدم .. وهي بصورة السيد الرئيس تواجه تحديا كبيرا فيما أن تكون أو لا تكون ؟؟

يعني أنه إذا لم تطور على أساس العلم فإن نستطيع الصمود في هذا العصر .. عصر العلم ..

والتطور يكون في جانب منه عن طريق تعميم اللغة الأجنبية .. بما يعني تخصيص سمات كالية في مناهجنا الدراسية لإتقان للغات الأجنبية .. هذا فضلا عن دفع ميزانية الجامعات للأجهزة العلمية والبحث العلمي .. وأبدا أيضا من أن تأخذ الجامعات في اعتبارها أن لغة الكمبيوتر هي لغة المستقبل فلا يجمع أن نهمل تدريس العلوم الحديثة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين



بين الكليات والجامعات المختلفة (جريدة .. عام ٢٠٠٠)

المكتور سيد صهيبي الأستاذ بكلية التربية للشرف على النشاط الطلابي بجامعة عين شمس له رؤية خاصة في هذه القضية حيث يقول: تحديث الجامعات بما يتفق مع مطالب العصر في رأيي يمثل لأجله عام ٢٠٠٠ في العالم والقرن الـ ٢١ .. ورؤية السيد رئيس الجمهورية من هذا المنطلق تتمسك مع أحدث الصيحات الحالية في هذا المجال فبشأن من كونها إستجابة لتحدي حقيقي في البيئة والمجتمع المصري .. ويعبر عن فكره الواعي ونظرة الثاقبة في تعامله مع قضايا ومشكلات الأمة.

وهي أن ارتكاف عند النقاط الأتية: أن الجامعة مؤسسة تربوية علمية إنمائية تلعب في البيئة المحيطة بها على المستوى المحلي، ثم تتأقلم مع المخطط العلمي الوطني العالي هذا التناغم من شأنه أن يعطي الجامعة الفرصة لتلقي الخبرة الجديدة من الجامعات العالمية، دور الجامعة لا يقتصر فقط على توفير فضاءات متخصصة من كليات متنوعة بقدر ما يقتصر على تقديم البحوث العلمية التي تستطيع نتائجها أن تحل مشكلات المجتمع.

دعوة السيد رئيس الجمهورية في دعوة إلى التطوير الواعي بمطالب الوطن، فلا بد لنا من الأخذ بكل جديد من علوم ومعارف متقدمة كي نواكب العلم للتقدم.

أن الدور الحضاري والقيادي الذي تلعبه مصر يفرض عليها أن تأخذ بمسالك العلم المتطور، تدعمها لدورها الحضاري وتحميها وبقاها لا يمكن أن يضره العصر الحالي من علوم ومعارف وتقنيات، الذي لم يأخذ بها سحبحكم على نفسا بالتقهر، ومالاً أن مصر وأمة فلا مجال أمامها عن الأخذ بالأساليب العلمية المتطورة .. ومن جانبها فجامعة لا بد أن تعيد النظر في كل التخصصات والقرارات بحيث تكون الالة العلمية المقدمة للطلاب والدارسين على أعلى درجة من التقدم والأهم من ذلك أن تكون دافعا للتقدم ونسحب أيضا على مستوى البحوث ودرجة اهتمامها بمشكلة مصر وحركة التقدم.

ويقترح الدكتور سيد صهيبي ضرورة الاهتمام بكل مظاهره للارتقاء العلمية

.. واعتقد أن دعوة السيد الرئيس قد جاءت في وقتها تماما لأنه أدرك أن الشحوب أن تتقدم إلا عن طريق جامعاتها ولكي تتطور هذه الجامعات على إدارتها أن تؤمن بأن العلم هو لغة الحاضر والمستقبل.

من عصر إلى عصر
الدكتور شريف عيسى إستشاري العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة يكتشف عن بعد جديد للقضية حيث يقول: عندما تفكر أمة في الإنقاذ من عصر إلى عصر .. لا بد وأن تضع نصب أعينها تجارب الآخرين .. وأعتقد أن الإهتمام بالدراسات والبحوث الجامعية في الداخل والخارج أولى ركائز الإنقاذ والتعليم المصري في القرن الـ ٢١ .. مشيراً إلى أن عمليات تطوير الجامعات يمكن أن تسير في أكثر من منحنى وإن كان يلي أن اكتملا إحاحا ربط الجامعات بشركات للخدمات في الداخل والخارج، أضاف إلى ذلك تيسير وصول الجامعات على التجهيزات والتقنيات العلمية التي تساعدها على إجراء البحوث .. وهذا دون شك يجعلها تلاحق ركب التقدم في العالم، كذلك إصدارات مزود من التفاعل بين الجامعة والمجتمع بحيث تلبي المشروعات البحثية قضايا ومشكلات البيئة .. والمطابق على مصيابه الجامعية وبمعدنا عن التأثيرات السياسية والاقتصادية عن الجامعة بحيث لا يكون له مزود سلبى على الخط التعليمي للجامعة .. تماما كاسلطة التنفيذية أكثر الجهات إستقبالا ووزارة.

الأهم من ذلك يرى الدكتور شريف عيسى تحديث وتطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع طرق التدريس المؤخذ بها في دول العالم .. فممازال الكثير من المقررات تدريس علنا بأسلوب المحاضرة .. مع أنه ثبت أن التدريس بالشاركة والبيئة و"مصر الأفكار والمساجلات أكثر جدوى من أسلوب المحاضرة".
ويتعين على الجامعات المصرية أن تبنى خطة محددة لفتح مجالات جديدة للأبحاث بعيدا عن الأفكار البحثية التقليدية فالاتجاه في الجامعات الأجنبية يدعو نحو اختيار أفكار غير تقليدية تخدم المجتمع في المقام الأول .. وكذا تنفيذ مشروعات بحثية على مستوى قومي بالتعاون

العالية من تتنازع ونظريات وإداء ليسترشد بها الباحثون والأستاذة في وضع المخططات العلمية في كل تخصص من التخصصات .. وأيضا التفاعل المستمر بين مافوق متاح حاليا ومتعلم إليه بحيث يكون التطلع ونواكب لإشكالات متاحة تحقق ماتتصو إليه جامعة من تحديث، وبين هذا النطاق فإن حرص الرئيس مبارك على أن تكون الجامعة في صورة متطورة، تتفق مع مطالب العصر .. فهو حرص قائد يتطلع إلى النمو والإنعاش ويرسم بفصل العلم بصورة الشريعة لأمسنا للغاية.

جميل أن تكون الجامعة مثارة فكرية وتقنية .. وبجميل أيضا أن تتحول جامعات مصر إلى مساهل للتطوير الحضاري والإنفتاح بالمجتمع المصري، لكن محسب الدول للتقدم .. لكن الأجمل من هذا أن يكون تحديث الجامعات هو الشل الفضائل للقاء والرئيس حسنى مبارك .. نعم الزعيم الذي يخلص لشعبه .. ويأمله الصب والإحترام.

عزت العفيفي

شهد العالم اعتباراً متزايداً بالعلوم والبيانات، وقد ان
أصبح الحاسب الآلي « الكمبيوتر » من أهم سمات العصر.
وسيلة الإنسان للتعامل في جميع مجالات الحياة اليومية وفي
مختلف العلم.

احتلت الذرية باخداً في دراسة الكمبيوتر في المدارس حتى نسابها
الثرة العلمية والتكنولوجية، وفرت وزارة التربية والتعليم
تدريس هذا المنهج كمنهج من المعرفة والإطلاع على التطور
العلمي الحديث.

اهتمت الدولة بإدخال دراسة الكمبيوتر في المدارس حتى تساهم في الثورة العلمية والتكنولوجية ، وقررت وزارة التربية والتعليم تطوير وتعميق تدريس هذا المنهج كنقطة من المعرفة والإطلاع على التطور العلمي الحديث .

د. خ.

پایان

119



فما استقبلتكم من بعد ذلك...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ إِلَّا لَهُ
وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ وَالْإِسْلَامُ الْمَعْرُوفُ



يقول الدكتور فاروق ربحا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالاستكفارية إن الحاسب الآلي من أهم سمات عصر المعلومات فهو أحدث الوسائل التكنولوجية لمعالجة التي يعتمد عليها الكثير من الدول المتقدمة ولأنه في تحقيق الإنجازات وحل المشاكل العلمية والاقتصادية وأصبح الآن موجودا في جميع مجالات الحياة.

أهداف تربوية

اضاف انه لكي نؤكد عصر ثورة التقدم وتحديث التعليم كان لابد من إدخال دراسة الحاسب الآلي في مدارسنا لما له من أهداف تربوية أساسية تركز في تكوين الطلبة القدرة على الإبداع والابتكار والتشجيع على البحث العلمي وخلق جيل من المصممين والمبرمجين يستفيدون أحدث ما أتاحت لهم العصر من تقدم وتطور.

وأوضح د. ربحا أن الوزارة أقدمت تدريس هذه المادة في مراحل التعليم الثانوي العام كمادة مهلات يختارها الطالب بمحض إرادته حتى يمكن الإقبال على دراستها والتفوق فيها والابتكار والإبداع.

لتدريب المعلمين

يؤكد فاروق المصري موجه عام الحاسب الآلي بمديرية التعليم أن دراسة الحاسب الآلي ليست جديدة علينا فقد أخذت بمدرستنا منذ عام ١٩٨٨ وتم تطبيقها بالاستكفارية في ١١ مدرسة لتتوسع بالصف الأول ثم تدرجت إلى باقي صفوف المرحلة علي مستوى الإدارات التعليمية الستة وأخذت الوزارة بتطوير المناهج لتدريب مدرسي الحاسب الآلي وتحديث تكنولوجيا العصر.

في سنة ١٩٩٢ تم إدخال الحاسب

البيانات الذي يمكن من الاتصال بالبيانات الخارجية والإنترنت ، وأصبح الحاسب الآلي يدرس في ٥٧ مدرسة بالإضافة إلى التعليم التجريبي ويشمل ٢٥ مدرسة مع تدريس المادة كمشغل بالمرحلة الإعدادية والمدارس الأكاديمية للتدريبية لغت لإتاحة الفرصة بين التعليم والتكنولوجيا.

● قال أحمد كمال حسين موجه أول الكمبيوتر بمديرية التعليم أنه في ضوء المتغيرات المعاصرة لم تفلح وزارة التعليم في متابعة التقدم بتدريس مادة الحاسب الآلي في مدارسها وتزويد المدارس بالمعامل والأجهزة المطلوبة في جيب توفير الكتب الدراسية وكافة المناهج والبرامج والتطبيقات العلمية اللازمة.

اضاف اننا ننظر اليوم الذي يفكر فيه تدريس الكمبيوتر في جميع مراحل الدراسة حتى نشأ جيل واع قادر على التفكير العلمي الصحيح والبحث والابتكارات ، وقد لمت نفسي مدى نقل التقنية في المدارس لهذه المادة وحجم لها والتأهيل عليها والتأهيل وإعدادهم فيها مما يشر بمستقبل طيب في هذا المجال.

● أكد محمد أبون تركي موجه الكمبيوتر بمدرسة التعليم الفني

تحقيق

جاسر مسدني
تصوير: محمد مصطفى

التجريبي أن الوزارة أصابت بإدخال مادة الكمبيوتر للدراسة وخاصة في التعليم التجريبي والفندقي والسياسي حيث أصبح لكل طلبة جهاز يعمل عليه من خلال مادة دراسية أساسية تدخل ضمن مواد السرب والتجريب وهي منفصلة عن المواد التجريبية وتابعة لاختبار العامة للكمبيوتر للتدريسي وتم تعيين مدرسين متخصصين للتدريس.

طالب « تركي » بإشادة مدير اداري مسئول لدرجة الكمبيوتر كمركز دائم للاعتراف على المدارس والمدرسين والمعامل المنطحة بالمدرسين بالإضافة إلى وضع خطط للتدريب لهيئات التدريس ووضع الألقاب والتأهيلات والامتيازات المقررة وفقا للقرارات التوجيهية المنبثقة مع استفساره كونه يولي ربط واتصال بين الوزارة والمدرسية التعليمية في تنفيذ التعليمات والتوجيهات.

● أما ولقاء نور موجه حاسب آلي



المصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩١



ولاء أنور
أحمد كمال
التجاري لإزمة ومجلة

لغة العصر

● اشارت شادية إبراهيم مديرة القسم الأكاديمي بمدرسة مصطفى اللخار للتدريب لغات إلى أن نظراً لأهمية الكمبيوتر كلفة العصر فقد تم إدخاله بالصف الثالث حتى الخامس الابتدائي بالمدرسة يمارسه التلاميذ كشاط للنظام اليوم الكامل بهدف تطوير التكنولوجيا الحديثة في الصلابة التدريبية وتهيئة الطفل تدريجياً لاستخدامات الكمبيوتر في المراحل التعليمية القادمة.

مع الطلاب

● تقول الطالبة بسنت احمد بالمرت بالصف الثالث بمدرسة ليدية موسى الثانوية لتجريبية أن الكمبيوتر هو لغة المستقبل ، ولحقيقة فإن الفرد إذا لم يكن درسا للكمبيوتر سيكون اميا مهما كانت دراسته وتعددت الشهقات التي يحصلها .

اشادت انه يجب تخصيص جهاز لكل طالب لانه مع الاسف لكل طالبين جهاز مشترك، وهذا لا يطيء الفرصة في تجميع المعلومات.

لغة بالانفس

● لنا شادة عبدالعزوف بالصف الثالث الثانوي بنس المدرسة ، فتقول ان دراسة الكمبيوتر تعطي الناسة بالنفس ، ولتنتج بمزايا كثيرة لانه حياة العصر انوكية مجتمع المعلومات.

بإدارة وسط الاسكندرية للتعليمية. فقلت ان ملهج الكمبيوتر في المدارس الثانوية يشمل كمية وافية من المعلومات عن مكونات الحاسب الالكتروني ودراسة نظام التشغيل وبعض لغات الكمبيوتر والتطبيقات مثل برنامج معالجة البيانات والجدول الحسابية وإدارة قواعد البيانات .

كما كانت الوزارة باخذة وتدريب مجموعة من الموجهين عن طريق الإدارة العامة للكمبيوتر للتعليمية بوزارة التربية والتعليم وعقد الاجتماعات الدورية لاندفاعهم وكان مازدم من تطورات وتوجهات لمعالجة تطوير سير العمل .

ياحب مهندس المهدي استاذ مدير مدرسة رأس العين التجارية في أن الكمبيوتر أصبح وسيلة مهمة للانسان بلدهم عقله والتعامل مع الحياة .. حتى اصبحنا نسمى هذا العصر بثورة المعلومات نظراً للتقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والالكترونيات مما استحدث معه نوعية جديدة من الامية وهي علم معرفة للشخص بكيفية التواصل مع الكمبيوتر .. واصبحت دراسة لطلاب التعليم



الهندسة الحيوية .. وأجهزة جديدة أكثر تقدماً

وحول الجديد في مجال الهندسة يقول الدكتور محمد علي النوايرى عميد هيئة الأزم أن مجال التطبيق الهندسي شهد تقدراً وتكاملاً كبيراً من خلال الوسائط المتعددة وهو نظام جديد يتفاعل فيه الطالب مع الأستاذ من خلال نظم جديدة لتلقي المواد التعليمية التي يتم إعدادها من قبل ويظهر للطالب على شاشة الكمبيوتر وسائل وواجهات وبرمجيات تطبيق هذه الأنظمة على مستوى واسع ومستشهد بتطوراً كبيراً خلال السنوات القليلة، ويوضح أن الهندسة في الكمبيوتر أصبحت يركز على شبكات الكمبيوتر في إرسال المعلومات والمعلومات عليها من خلال الشبكات المحلية والعالمية والقومية ويركز الفكر الطبي منها على تصنيف للمعلومات والوصول بها لحازنها. وتلقى وإرسال للمعلومات هو المستقبل ويستتشر للشبكات المتخصصة لأن حجم المعلومات أصبح ضخماً وماللاً.

وفي مجال الهندسة الطبية يقول الدكتور النوايرى أنه حدث تقدم في هذا المجال وفترات كبيرة، فهناك أجهزة جديدة ستساعد مريض الشلل الرباعي على التحرك لأول مرة حيث تقوم بتوصيل الإشارات الكهربائية من العصب إلى العضلة التي طُبع عنها الاتصال من خلال إشارات بصورها الجهاز الجديد، وتزيد قوة تردد للمصدر وتقل حسب الحركة المطلوبة وهناك تركيز في هذا المجال أن لديهم شلال رياضي، وفي مجال الهندسة الطبية تم تطوير أجهزة ذبج السائل من وإلى الجسم والتي تستخدم في السائل الكروي، وتستخدم أجهزة القلب والقائمة في غرف العمليات تطويراً كبيراً لتصل إلى الاتصال بالطبيب في كمية الدم للقلب ضخها ويعدل ضربات القلب ويكثف الدورة الدموية للمريض، لم تلجأ إلى التصوير بالمجال المغناطيسي لم يطف التقدم عند هذا الحد بل إلى الأبحاث تجري لتطوير الأجهزة وهناك تقدم حدث في الحصول على صور أكثر دقة وبضخها وتطبي مؤشرات تمكس الحقيقة لشلل الجسم، ويظهر إلى أن التركيز في الدول المتقدمة في التكنولوجيا يتجه نحو التكنولوجيا العالية وإنتاج أفاق جديدة تتعلق أرباباً أعلى وتعتمد على الفكر الإنساني ومنها البيوتكنولوجية والهندسة الوراثية سواء في إنتاج الغذاء والدواء والمواد الجديدة والأجهزة الطبية التي تدخل جسم الإنسان وتزرع حتى لا يلاحظها الجسم وتترك هذه الدول التكنولوجيا التي بلغت سن الرشد والإستقرار للدول الأقل تقدماً مثل صناعة الصابون وطبي جانب، هناك سياق في مجال المواد الجديدة فائدة للتصنيع.



قواعد التقدم للرحلة الثانية بالثانوية الحديثة

كتب - يسرى موافى:

أعلنت الإدارة العامة للاختبارات من طلبة للنازل الذين يرغبون في التقدم لامتحان المرحلة الثانية من الثانوية العامة بنظام حديثه وسبق نجاحهم إلى الصف الثاني الثانوي العام أن يتقدموا باستماراتهم إلى المدارس التي نجحوا فيها من الصف الأول إلى الصف الثاني على أن يرفق الطالب باستمارته ملقحه ما يثبت حصوله على شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي ويثبت نجاحه معتمد من المديرية التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي العام، وللنسبة لطلبة المنازل الوافدين من غير القريين بالمدارس المصرية لا يسمح بقبول أية طاقات غير مستوفاة للشروط المقررة أو الناقصة من المستندات التي تثبت أحقية الطالب في الامتحان، وبمثل هذه الحالات ترد فوراً وأن يستخرج لها أرقام جلوس، ولا يقيد في ذلك كتابة تعهدات من أي نوع.

وتقدم طلب المنازل أولاد ما يثبت حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة للتعليم الأساسي أو ما يعادلها وكذلك الشهادة التي تثبت نجاحه من صف متاخر للصف الأول للمصري، ويسند الطالب الرائد رسم الامتحان بعمله اجنبية مزاوية لقيمة الرسم المقرر بموجب دفع مصري لمساب وزارة التربية والتعليم ويتقدم طلبة المنازل الوافدين الذين لم يكونوا متقنين بالمدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة في مصر باستماراتهم ومستنداتهم عن طريق سفاراتهم بالقاهرة إلى لجان النظام والمراقبة المختصة والنسبة لطلبة الذين ليس لهم تمثيل دبلوماسي في القاهرة يتقدمون مباشرة إلى لجان النظام والمراقبة المختصة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والعلوم

فرصتان إضافيتان للراشدين في أكاديمية السادات كتب - محمد العجروني

والتق مجلس لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية في اجتماعه برئاسة الدكتور مصطفى رضا رئيس الأكاديمية على تعديل اللائحة الداخلية للأكاديمية بحيث تسمح للطلاب الذين استكملوا مرات الأرسب للفرق النهائية وإيل النهائية بمرستين إضافيتين للتقدم لامتحان مرة أخرى. وأعلن الدكتور مصطفى رضا أن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في كلية الإدارة بالقاهرة ويور-معيد ستبدأ يوم الخميس القادم بينما تبدأ الامتحانات في المعهد القومي للإدارة العليا من القاهرة وأسيوط وألكندرية وبورسعيد وبنها يوم الأحد القادم. وأكد أن الأكاديمية بصدد عقد اجتماع خاص للجنة التنسيق والتطوير لتلخيص مؤشرات التغييرات الإدارية وتحديثات القرن الحادي والعشرين والذي ستدلى لفترة من ٦١ - ٢٢ ديسمبر للخاص تحت دعاية الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء والذي تمت من خلاله مناقشة سبل تكوين الآليات الإدارية والتجهيزات العاملة بالجهان الإداري وأثره على دولتهم نحو التطوير



المصدر: ...

التاريخ: ...

للبحوث والتدريب والمعلومات

ندوة حول تدريس

التربية السكانية بجامعة الأزهر

ينظم المركز القومي للإسلامي
للدراسات السكانية بجامعة الأزهر ندوة
حول أساليب تدريس مادة للتربية
السكانية لطالبات جامعة الأزهر يوم الأحد
القادم تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر
جاء الحق على جاد الحق شيخ الأزهر.
صرح بذلك الدكتور جمال أبو السور
مدير المركز



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأشهر بمصر

التاريخ:

٢ يناير ١٩٩٦

وقف دعوى بالشأنية الخاصة

أشهر لتتخلف عن الجلسات

قضت محكمة القضاء الإداري، في أول حكم من نوعه في الشأنية العامة - بوقف دعوى مقدمة من سيد محمد سيد لمدة ٣ أشهر، وكان المدعى قد أقام دعوى يطعن في مسؤولية بارواضيات حيث حصل على ٢٦ درجة ومجموعه الكلي ٢٥٢,٥ من ٤٠٠ درجة ولكنه لم يحضر أو من يمثله بعد لظفاره، وقالت المحكمة إن قانون المرافعات المدنية والتجارية ينص على أنه يحكم على كل من يتخلف عن الحاضرين بالمحكمة أو أي من الخصوم عن إيداع المستندات أو القيام بأي إجراء من إجراءات المرافعات في الأبعاد الذي حدثته المحكمة بإقامة لثقل من جنبه ولتتجاوز ١٠ جلسات ويجوز للمحكمة أن تحكم بوقف الدعوى لمدة لا تزيد عن ٣ أشهر بعد سماع الترافع المدعى عليه.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الكلية راس

التاريخ :

1 2 1997

مؤتمر جامعة جنوب الوادي

حول إعداد معلم الابتدائية

تعد جامعة جنوب الوادي اليوم بلدا مؤتمرا حول إعداد معلم المرحلة الابتدائية ويستمر ثلاثة ايام تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس التعليم ويهدف لتقويم أداء المعلمين في هذه المرحلة نفسيا واجتماعيا واقتصاديا للقيام بدوره على اكمل وجه.

مصرح بذلك الدكتور محمد راجح رئيس الجامعة وقال إن المؤتمر سيعتزم الدكتور عبدالعزیز القويي قائد علم النفس كمشخصية علمية مرموقة من جنوب الوادي.



الصدر :

الجمهورية العربية السورية

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩ / ١١ / ١٩

استياء الطلاب المسيحيين

بسبب امتحانات يوم العيد

كتب سياسي شهير تحدث
بعض التلميذات يوم ٧ يناير القادم
موقعا لامتداد امتحانات الفصل
الدراسي الأول، يوافق هذا اليوم
الاحتفال بعيد الميلاد عن الأعياد
التي تجتازها لائحة من الطلاب
للمسيحيين بكليات التجارة والعلوم
حلب والقاهرة والقناطر والدرعية
بجامعة عين شمس وسوهاج وأسيوط
لأنها اضطرت عدة كليات إلى تعديل
الجدول بعد تعليلات وزير التعليم
بعدم إجراء امتحانات يوم عيد الميلاد.



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والعلوم

٩٩٢

حلوان للمعدات تشكو إلى وزير التعليم

أرسل حسن محمد الليدي المفوض العام لشركة حلوان للآلات والمعدات مذكرة إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يطلب فيها بالتدخل لإعادة النظر في قرار الوزارة برفض عرض الشركة لتوريد ١٥٠ ماكينة تكديس ميكانيكي للتعليم الصناعي بون إبداء أسباب، وذلك على الرغم من تقديم الشركة بأقصى سعر.

وفي مذكرة أخرى أحاط الليدي الوزير بتجاهل الوزارة للتفاوض حول توريد ٣٠ مقبشة نظاحة بحجة أن عرض الشركة كان الوحيد في مناقصة التعليم الصناعي ١٩٩٦/٩٥.

اشتر المفوض العام إلى أن شركة حلوان الوحيدة المنتجة لهذا النوع من المعدات.

المصري القضيح العدد القادم



المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٥٠٠ طالب يحتجون على إغلاق معهد الموسيقى

كتب اشرف تلهاب: تجمع أكثر من ١٥٠٠ طالب من معهد الموسيقى العربية أمام مقر المعهد بالمسرح رمسيس مساء السبت الماضي إثر قيام لجنة مشتركة من المجلس الأعلى للأمن والأمن الإداري لدار الأوبرا بإغلاق المعهد وتسميته تنفيذاً لقرار رئيس الوزراء الصادر عام ١٩٩٢ بإغلاق المعهد من ناحية أخرى تقدم المستشار حسن طاهر عميد معهد الموسيقى بطلب للثلاثاء العام طالباً إنهاء التحدي على مقر المعهد لحين الفصل في الاستئناف الذي تنظره محكمة القضاء الإداري يوم ٢٢ يناير الحالي.

وعرض د. ناصر الأنصاري رئيس مجلس إدارة المركز الثقافي القومي (دار الأوبرا) بأن إغلاق المعهد يأتي تنفيذاً لأحكام القضاء النهائية ونفى صحة الاستئناف الذي ينظره القضاء وإتهم إدارة المعهد بالبحث عن مصانعها الخاصة بعيداً عن لجانة الطلاب وأشار إلى أن اللجنة الفنية المختصة من علماء الهندسة والآثار ستجانب عملها في ترميم المعهد خلال أيام وترحب باستضافة المعهد في قاعات للتدريب التابعة للأوبرا أو القاعة لوزارة الثقافة.



المصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

في اجتماع مجلس مديري التربية والتعليم نظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ في الاجازات

كتب - يسرى موافى:

أعلن وزير التعليم أنه سيجباً تدريب ١٠٠ من مديري ونظار المدارس يوم السبت القادم، وقد قامت الجامعات المصرية بعداد برنامج للتدريب في مجالات القدرات الفكرية والادارية وتكنولوجيا التعليم وطبق ترويض هؤلاء المديرين من المدارس التي دخلتها مناهج المعرفة الحديثة . كما قرر سفر مدرس اللغة العربية الذين يعرفون اللغة الانجليزية ضمن البعثات التي ترسلها الوزارة للتدريب في الخارج وكذلك مدرسي المدارس الابتدائية ورياض الأطفال لتعلم الأساليب الحديثة وكيفية التعامل مع المجتمع وطبق الوزير في اجتماعه أمس مجلس مديري التربية والتعليم ضرورة ان تعمل المديرية التعليمية فترة مسائية يومية من المسائية إلى الساعة عشرة مساءً لمراجعة أعمال الهيئة وأصدر قراراً بنظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ في الاجازات الرسمية والطلعات الرسمية وإجازة نصف العام، كما أمر بعدم عقد اجتماعات بأي شكل من الاشكال يوم ٧ يناير لأن ذلك لايليق في أعياد الألفية المسيحية، وأمر بتوزيع مقويات رابعة صد للمعلمين الذين يقومون بتدريس التلاميذ حيث انها ظاهرة انتشرت في الأيام الأخيرة وطبق الوزير القضاء على الفترة الثالثة للمدارس بعد شهر رمضان مباشرة وعدم إيقاف مراتب المدرسين للبعثتين للتدريب في الخارج



للمصدر:

٢٠ سنة ١٩٩٨

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم المتاح في زمن الانفتاح

الأوضاع الاجتماعية في المجتمع المصري، وفرضت على الفلسفة الوسطى، وجعلت الانفتاح الاجتماعي بين الفئات البسيطة والغالية للخدمة أصيلاً، ومن هنا فإن رؤية أساتذتنا الدكتور عبد العظيم أنيس لتجسُّد في تحقيق الديمقراطية للتعليم، بمعنى توسيع فرص الالتحاق بالتعليم ولا سيما أبناء الطبقات الفقيرة والمهمشة، لذلك فإنه يبق بصلابة أمام تيار خصخصة التعليم وتقسيمه في السوق، بحيث لا يلتحق به إلا من يستطيع أن يدفع ثمن الصفقة، والشأن في زمن الانفتاح باعتماد النظرة.

على حساب الأغلبية

ويؤكد الكاتب على أن التوسع المحصول في المدارس الخاصة والأجنبية ومدارس الفئات، كان استجابة تعليمية للتغير الحادث في الوضع

الاجتماعي من ظهور فئات وجماعات اجتماعية صاحبة سلطة وثروة وتضلع في اتجاه خلق قنوات تعليمية لتعليم أبنائها غير القادرين معياريًا بواسطة المؤسسات العامة التي جلبتها تلك الفئات والجماعات من سياسة الانفتاح الاقتصادي التي أخلت الاقتصاد المصري إلى الاقتصاد العالمي وفتحت أبواب مصر على مصراعها أمام رأس المال الغربي والأجنبي وخلفت طبقة جديدة من الطفيليين الذين سبغوا بكل طاقاتهم إلى الحصول على أكبر لأشرف قيمة وعائد الاقتصادي بون إنتاج حقيقي في المجتمع يزيد من رفعة المجتمع ويستوعب الشريحة الساعية والنشيطين في جيش البطالة والذي وصلت قوته إلى حوالي 70% من قوة العمل بما يوازي ثلاثة ملايين عاطل حسب الإحصائيات المتاحة.

من هنا فإن أساتذتنا الكبير الدكتور عبد العظيم يؤكد بما لا ريب مجتازاً لهذه على المسؤولية: إن البنيات التربوية هي تعجيز بشكل أو بآخر عن البنية المجتمعية الساعية في المجتمع، حيث أن صيغ وأشكال التعليم المستخدمة والتي أوجعت لتحقيق مصالح فئات وجماعات ظهرت مع سياسة الانفتاح أو كانت هي الإطار الطبيعي لذلك السياسة، فالنوع في التعليم بالمعروفات والتوسع في التعليم العالي الجاهل وكذلك الدعوة إلى إنشاء جامعة أهلية بمصر وفات وكذلك

هذا عرض لكتاب الدكتور عبد

العظيم أنيس "التعليم في زمن

الانفتاح" والدكتور عبد العظيم

أنيس ليس عالم رياضيات فقط،

ولكنه قبل ذلك مثقف ملتزم بقضايا

وطنه وأمته، ومشارك في الحياة

العامة بكل تداعياتها، وصانع لأحد

رواد ثقافتنا الوطنية منذ منتصف

الخمسينيات، وفوق كل ذلك مناضل

جاد وحامل لهموم وطنه وأمته، من

أجل كل ذلك كرم سنوات طويلة

من عمره لقضية التعليم، باعتباره

مفتاح التقدم ومعياراً لتطور حركة

المجتمع، وأيضاً مؤشراً على

توجهات السياسة التعليمية.

وطرح الكتاب - التعليم في زمن الانفتاح - في

هذا الوقت بعد إسهاماً أمام صانع القرار الذي

يشغل بمعالجة تطوير التعليم، لكي يكون ذلك

أداة بما يحمله من رؤية نقدية شاملة بوصلة

في توجيه سياسات التطويرية الفاعلة، والكتاب

بما يحمله من مقالات متنوعة كتبت على أترات

متباعدة خلال خمسة عشر عاماً من عمر

سياساتنا التعليمية، حوى العديد من الرؤى في

نقد السياسة التعليمية لما قبل دولي الدكتور

حميد كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التربية

والتعليم، وطال حول قضايا التعليم العام

والفني والجامعي معكداً من حركته انتقادية

توجيهين رئيسيين هما: مدى تحقيق الديمقراطية

التعليم في نظامنا التعليمي وتحديث التعليم

وتطويره في الفلسفة والأهداف والمناهج وأعداد

المعلم، وفي زمن الانفتاح الاقتصادي الذي للب

عرض وتلخيص



د. شبل بهران

رئيس كلية التربية جامعة الإسكندرية

شربية الشهادات الواردة من بلدان مثل تركيا ورومانيا والمجر على مستوى التعليم قبل الجامعي وكذلك التعليم الجامعي، هي صانع تعد استجابة لتلك الاجتماعية والتي تضغط لتحقيق مصالحها الاجتماعية حتى ولو كان ذلك على حساب مصالح الطالبية من أبناء هذا الوطن.

الديمقراطية الطالبية

الديمقراطية التعليم في هذا السياق تعد غائبة ومهمرة ومسخة من قبل تلك السلطة القادرة، حيث سعت السياسة التعليمية إلى دفع العديد من الطلاب إلى اتجاه التعليم الفني بحجة حاجة التنمية إلى ذلك، علما بأن تكلفة الطالب في

التعليم الفني اعلى بكثير من تكلفة في التعليم العام، تاهيك من أن خريجي التعليم الفني يعانون أكثر من غير سنوات دون، عمل وبون إمكانية الحصول على فرصة للتعليم، كيف تسمى السياسة التعليمية إلى النوع في نوع من التعليم مكلف اصلا وخريجوه لايجنون عملا في حين أن موارد الحاجة حين ذاك - قبل عام 1992 - كانت قليلة للغاية.

التدريب الوحيد لذلك أن نظرة المجتمع إلى التعليم الفني سارت نظرة طبقية من حيث أن طلابه من الفئات المحرومة والفقرية، لأنه تعليم ملق لا يؤدي إلى مراحل تعليمية عاليا، وذلك بعد مئرا مهما ركز عليه الكتاب في غياب الديمقراطية والتعليم وكذلك طبيعة هذا التعليم. ولقد وجه الكاتب سهام نقد إلى فكرة تحديث التعليم والتكنولوجيا اتيس يتعامل مع التحديث بوصفه تطوير المناهج والتقنيات الدراسية، فهو يؤكد أن تلك العملية شكلية ولا تدعو أكثر من استغلال والخلف في التقنيات واسمها يعد لتقبل سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات بدلا من ست، وأن عملية تطوير المناهج تتضمن تغيير المعرفة القديمة في تلك المناهج ولا تجديها بما يتواءم مع مستجدات العصر والتأثيرات التكنولوجية الجارية في عالمنا المعاصر.

رؤية واضحة

إن الكتاب بما يحمله من رؤية واضحة وقاطعة يجد السيف في معالجة قضايا التعليم في مصر، يعد أسهاما تربويا وفكريا في تطوير سياساتنا

التعليمية بما يحقق الهدفين تحقيق الديمقراطية الحقيقية للتعليم وكذلك تحديث هذا التعليم بما يواكب التحولات الجارية، وسيفقد هذا الكتاب شهاده وطنية وتربوية على عصر تربت فيه أوصافنا الإقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية، كذلك مهمم تدرسا أهوالا الذين يسعون بإخلاص نحو خلق نظام تعليمي قادر بالفعل على أن يكون مستجيبا لتطويع حركة المجتمع والثقافة والتي وتشكل أبعادا قاهرة على أن تجد لها مكانا تحت شمس القرن القادم. وأما بعض الملاحظات على الكتاب ومنهج وما طرحه من رؤية نقدية امتازت بالصراحة والجرأة القادرة في زماننا هذا.

الملاحظة الأولى: إن الديمقراطية التعليم ليست فقط في توسيع قاعدة التعليم واتاحة التعليم، إذ تعطي الأولويات التربوية الحقبة للديمقراطية في مجال التعليم معان كثيرة أهمها:

١ - إن الديمقراطية التعليم ضمن إعطاء مزيد من الحرية والمؤذون للطلاب أنفسهم في الاختيار وهذا تلخص الديمقراطية طابعا تربويا - بيداغوجيا.

٢ - إن الديمقراطية التعليم تضمن جعل كل الطلاب متساوين أمام فرصة (وإنه هو المعنى الذي أكد عليه الدكتور الشبل في كتابه) إما بإعطاء نفس الحقوق للجميع لئلا يستفاد، أو بإعطاء حقلوة أولى لمن هم أشد حرمانا وفقر، وهذا ما

تسميه تدعيم التعليم. ٣ - إن الديمقراطية التعليم ليست في تدعيم التفاضل الاجتماعي بل في القضاء عليه بخلق

الملاحظة الثانية: إن تحديث التعليم بمعنى تطويره وتطوير مناهجه وبرامجه ومحتواه لكي يتواءم مع متطلبات العصر.

قول في حاجة إلى مراجعة وإعادة نظر، وذلك في ضوء الدور البيداغوجي للتعليم، فالتطور المناهج والبرامج وتحديثها يعني استحداث مفاهيم وصيغ جديدة للتطور، وإنما يعني بالدرجة الأولى تحرير التعليم، وبالتالي تحرير المعرفة المقدمة للطلاب من سيطرة البيداغوجية الطبقية للسيطرة، وتعديل المناهج والبرامج التعليمية، أي إصلاح التعليم في أفق التحرر من هذه السيطرة البيداغوجية، وإلغاء التقاليد الطبقية والاجتماعي في التمرس للثقة للطلاب، وفتح أبواب التعليم أمام الفئات والطبقات التي حرمت منه زمانا طويلا.

بحكم وضعها الطبقية والاجتماعي، وذلك في ضوء السياسة التعليمية الحالية والتي يقودها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تسمى نفس الإيمان والتمسك بها إلى تطوير التعليم، سياسة إيديولوجية، ولعلنا في أفق تحرير المعرفة - بحرية التطور - وفتح أبواب التعليم لإتاحة الالتحاق والتوسع في التعليم الجامعي وما قبل الجامعي، وعلى أية حال فإن طرح الكتاب في هذا الوقت يعد تحريكا للمعاش والاعتد والتأقيد، وبعد حافزا لنا نحن التربويين إلى مزيد من العمل والجهد من أجل خلق نظام تعليمي حر يحقق مصالح أبناء أممتنا، نظام تعليمي خال من التحيز الفكري والبيداغوجي، نظام تعليمي قادر على بناء أجيال متسلحة بالمعلم وعمل العقل والنقد، وبعبارة من الخرافة والاحتماء في احضان الماضي القديم.



تطوير مناهج التعليم لدعم مفاهيم الحفاظ على البيئة

كَانَتْ : نَسْلَوِي غَنِيمَ

كثرت مساهمات **عظيم**
 بقدر ثلثه خطة تطوير منهجية
 التعليم جواهرالاحمد
 والاعتمادية والابتدائية لتعليمها
 فقامه يوسع إلى الحظا في
 التعليم وفي التعليم إلى عامين
 في مستوى جميع المدارس
 وتعليم الخط إلى عقد يوات
 وتعليم وتدريب تضم مساهمات
 جهاز فصول البنية ووزارة وتعليم
 والتربية والتعليم والصحة ووزارة
 المدارس ومجلس مدارس الإباء
 والاملاء.
 ومبررات السيد هادي حفي
 وعلى الوزارة فقامه فصول البنية
 في الدولة الأولى تم تعليمها
 بمراتب ٣٠٠ مرسومة فقامه

الفاهرة والحجزة والاسماعيلية
 والي سنيوف والخيما وقنابل
 الدولة الثانية ختمها وقنابل
 مظاهرات جنود الخيما والوجه
 الخيما وقنابل السنيون ، وبدا
 فتحها اعتبارا من الشهر القادم
 واضطرابات في الدولة الاولى
 خلصت الي ضرورة ان تخدم
 جميع العلوم الفرنسية ماعدا
 لصناعة البنية من نظام علم
 مسائل في البنية وبداية
 الاعتمادات المالية للخصصة
 الانشطة النسخية في المدارس
 وتحويل الكتب الفرنسية والادب
 عنات من العلمين الي الخارج
 لدراستهم احث ساليب النسخية
 والتلفظ ، وتعلم البنية



المصدر:

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ:

١٣٩٩

خطة للنهوض بدور جامعة الأزهر في الدعوة

كتب - محمد يوسف:

تقرر إنشاء أول كلية للدراسات الإسلامية واللغات الأجنبية في أسوان، كما سيتم استكمال شعب للدراسات الإسلامية واللغات الأجنبية في كلية اللغات والترجمة هياكلية، بمدينة نصر في إطار خطة جديدة للنهوض بدور جامعة الأزهر في مجال الدعوة، ومدرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الخطة تتضمن أيضا تطوير الدراسة بكلية الدعوة وإقسام الدعوة بكلية أصول الدين للنهوض بمستوى الدراسة بها وإخراج دعاة على أعلى مستوى بحيث يكونوا قادرين على مواجهة التحديات والتحديات المطروحة على الساحة.

كما تتضمن الخطة عقد مؤتمرات موسعة خلال الشهر القادم لاختتام نشاطها الدعوة وسبل النهوض بها. وقال رئيس الجامعة إن أحد الخيرون تبرع بمبلغ ٤ ملايين جنيه لتأسيس كلية الدراسات الإسلامية واللغات الأجنبية وقد تم الاتفاق مع محافظ أسوان على اتخاذ الإجراءات اللازمة لبدء إنشاء الكلية قريبا.



المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

١٩٩٦

نتائج الفصل الدراسي الأول بالجامعات آخر فبراير

كتب - محمد حبيب:

أعلن رؤساء الجامعات أنه من المنتظر أن تعلن نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في نهاية شهر فبراير القادم وتقرر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس المشاركين في التصحيح وأعضاء الكتل إلى الخارج إلا بعد الانتهاء من عملهم حتى يستفيد الطالب من الدرجات مرة واحدة إلا فأنت ستفقد من راسب إلى ناجح أو من تفكير عام إلى تفكير عام آخر ويتم حساب نتائج البكالوريوس والليسانس حسب مجموع الطالب في السنوات الأربع أو الخمس وفقاً لنظام الدراسة بكل كلية وأجراء متوسطة للتكاليف النهائية. وقد انتهت امتحانات الكليات في يومها الرابع بدون شكوى جماعية من الطلاب وإن كانت هناك بعض الشكاوى من عدد من الطلاب عن صعوبة بعض أجزاء من الأسئلة والتي غالبا عليها عبء الكليات بأن الأسئلة في الامتحانات تكون متدرجة لتقيس قدرات الطلاب. وأقرت معظم الجامعات من خلال مجالسها أن صيغ الدراسة يوم ٢ فبراير القادم وتبدأ الامتحانات النهائية ١٨ مايو على أن تنتهي الدراسة ١٢ مايو.



المصدر:

الجامعة العربية

التاريخ:

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

تخريج دفعة من المؤهلين

بديبلوم الدراسات

بالأكاديمية العربية

استقبلت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأسكندرية بتخريج الدفعة الثالثة من أبناء المسحورين والبحريين المؤهلين من شركة الملاحة العربية للتعبئة والكويت للحصول على دبلوم الدراسات العليا في النقل البحري للتشغيل. وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية بأن الدراسات تطلوا طوال مدة الدراسة التي استمرت عاما كاملا جرمات مكثفة وتدريبات عملية في التأمين البحري والمعاملات التجارية والمالية والقانون البحري ومبادئ النقل البحري وإدارة وتشغيل السفن وإدارة النقل.



المصدر :

للمبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٤ اتفاقيات علمية بين جامعة المنصورة وجامعات المغرب وغانا والمجر وبولندا

المنصورة - مكتب الإعلام:
وافق مجلس جامعة المنصورة في
اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد
أمين حمزة علي عقد ٤ اتفاقيات
علمية مع جامعة الدار البيضاء
بالمغرب وجامعة ساحل الكاب بغانا
وجامعة أيساتن الجورية ومعهد
البصريات التطبيقية بالعاصمة
البولندية وارسو. وذلك في مجالات
القانون والطب والعلوم والتشاح
الفاكهة.

ومرح الدكتور عزى مبد الفلاح
نائب رئيس الجامعة لتتكون
الدراسات العليا والبحوث بأن هذه
الاتفاقيات تهدف إلى تبادل
الرسائل العلمية والمؤلفات في
مجال القانون والفريعة الإسلامية
والاقتصاد السياسي والإدارة
لعامة وتشجيع التبادل الثقافي
وفي مجالات التربية والدراسات
الاقتصادية واعداد الأبحاث
والوثائق واخت طرق انتاج
الفاكهة والمفرومات البحثية في
علوم البصريات.



للصدر:

٦ يناير ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

والآن علينا أن نتساءل مع
نفسنا عن طبيعة الدور الذي
يجب علينا القيام به من أجل تلك
القضية القومية ؟..

العلم فريضة !!..
د. عبد الصبور شاهين ..
أستاذ الدراسات القومية وعلوم
القرآن بجامعة القاهرة يتحدث عن
دور رجال الدعوة والدين قائلاً:
- لقد دعا -

● ● ● الأمية عارنا جميعا.. حكومة
وأفرادا .. فحين يكون في مصر ٣٠٠ مليون
أمة ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين
.. علينا أن نشعر بالخزى والخجل من أنفسنا .
فحتى هذه اللحظة لم نبدأ المواجهة الحقيقية
ونعلن الحرب ضد الأمية !
فهـ معركة الأمية هى معركة من أجل البقاء ..
نتيجتها تكون أو لا تكون ● ● ●

في معركة مجىء الأمية التعليم التام أوالموت الزوأم

● د. عبد الصبور شاهين :
الإسلام نبذ الأمية من أجل صالح المجتمع والمسجد
له دور خطير !!..
● الشباب : الحل بايدينا ، ولابد من تجهيلنا المسئولية.

الحلقة الرابعة - نبيلة حافظ

● مستشار مجدى حناة : الحل فى تطبيق قانون الامة بحزم وشدة

المناسبة لفتح فصول محو امية ،
لكى تتحقق الدعوة على ارض
الواقع .

الحل الفردي مستحيل !!

ويؤكد المستشار مجدى حناة
نائب رئيس هيئة النيابة الإدارية
على أن الحل الفردي فى قضية
الامة مستحيل وإن تنسب بآية
نتائج إيجابية ويضيف قائلا :

... لن تتمكن أية مؤسسة بالولة
من حل القضية بمفردها ، وإن
تستطيع هيئة محو الامية وتعليم
الكبار مهما بذلت من جهد خارق
أن تقضى على الامية من جذورها ،
ولا يمكن للأفراد مهما كان حماسهم
عمل شيء بمفردهم لأن المسألة
تحتاج إلى تكاتف الجميع حكيمه
وأفرادا ، مؤسسات وهيئات
وزارات ، الكل يعمل بروح واحدة ،
وحساس وإخلاص ، هنا فقط من
الممكن أن تتغير تلك الجهومات
إلى نتائج رائدة جميلة .

من هنا يؤكد أنه مطلوب الحزم
فى الحل ، والشدة مع المتعاملين
فى تلك القضية ، ولكن البداية
بتطبيق قانون محو الامية رقم ٨
لسنة ١٩٩١ ، لأنه وبسبب هذه
اللحظة لم يطبق ، لماذا .. لا
أرى .. ولكن ما يؤكد عليه أن

كل هذه الدلائل تؤكد على أن
الدين الإسلامى نبيذ الامية وتنسك
بالتعليم مهما كانت مشقة وطرق
السعى من أجله .
وحرس الإسلام على العلم
كان من منطق المزايا والإيجابيات
التي يحققها العلم فى شتى
مياادين الحياة ، ونبيذ الامية من
الألويوات التي يجب أن يرساها
المجتمع الإسلامى فى أى مكان .
من أجل إعلاء كلمة الإسلام وشن
المسلمين .

من هنا تأتي خطورة الدور
الذى يلعبه رجل الدعوة والدين من
أجل حل المسلمين على العلم
والقضاء على الامية ، ومن الممكن
أن يتحقق هذا الهدف من خلال
خطب العلماء فى يوم الجمعة ،
فهى خير وسيلة ليث الصماس
داخل نفوس الناس .

كذلك من الممكن أن تفتح
المساجد أبوابها فى الأساكين

الإسلام فى مستوره الكريم إلى
القراءة ، حيث يقول الله تبارك
وتعالى فى سورة الطلاق : ﴿ اقرأ
باسم ربك الذى خلق .. خلق
الإنسان من علق ، اقرأ وربك
الأكبرم الذى علم بالقلم ، علم
الإنسان ما لم يعلم ﴾ صدق الله
العظيم ، ومن خلال قوله الله تعالى
فى تلك الآية الكريمة نلاحظ مدى
الحرص على الربط بين القراءة
والعلم والقلم .

وقد حث
رسول الله
صلى الله عليه
وسلم على مكافحة
الامية والجهل
والتخلف حيث يقول
: « اطلبوا العلم من
المهد إلى اللحد »
ويقول أيضا : «
اطلبوا العلم وأو فى
الصين » ويقول : « لطلب
العلم فریضة على كل
مسلم ومسلمة » من هنا ندرك
أن الإسلام لم يجعل التعليم
اختياريا ولكنه فریضة
مفروضة على كل مسلم ومسلمة
، وعلى المسلم أن يسعى لطلب
العلم مهما بعدت المسافات عن
موطنه ، وأن يقصد مجالس العلم
والمتعلمين .

للبحوث والتدريب والمعلومات

تطبيق هذا القانون سوف يأتي بنتائج مثمرة للغاية.

اقتراحات .. وحلول !!

أما اللواء صلاح إبراهيم فيقول :

– ليس غريباً ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين أن تصبح قضية الأمية بذلك الضخامة ، لأن إهمال المعالجة لسنوات طويلة وتراكم المشكلات دون وعي بخطورتها أدى إلى ظهور هذه النسبة المجهدة للأمينين بيننا ، وأنا أرى أن القضية تحتاج إلى مجموعة من الاقتراحات والحلول التي تنفذ جميعها في توقيت واحد ، وهذه الاقتراحات هي :

– اشتراك جميع الوحدات المحلية في عملية حصر الأميين على مستوى المحافظات جميعاً بالاشتراك مع الهيئة .

– حصر جميع التلاميذ المتسربين من المراحل التعليمية الأولى عن طريق وزارة التربية والتعليم وإخطار هيئة محو الأمية لكي يتم فسهم إلى فصول محو الأمية .

– قيام المكلفين بالخدمة العامة بالعمل في مجالات محو الأمية .

– اشتراك جميع الأحزاب السياسية في خطة مواجهة

التاريخ

بالتسيق مع الهيئة المسؤولة – قيام الجمعيات الأهلية والاتحادات والأندية بتخصيص جزء من نشاطها لمحو الأمية . – القيام بحملات الدعوة والإقناع بين المواطنين وإثارة الدوافع اليتيمية لطلب العلم والقضاء على الجهل من خلال منابر المساجد . – تبني وسائل الإعلام حملة محو الأمية بشكل أكثر فاعلية وأضخم .

– توجيه قوافل الثقافة والإعلام إلى المحافظات المختلفة بمصغر لعت المواطنين على الالتحاق بفصول محو الأمية . – عمل أفلام وعروض مسرحية تبين وتوضح أخطار الأمية .

– استثمار جهود الشباب في الساحات الشعبية في العمل في برامج محو الأمية ، مع وضع مراكز الشباب والأندية الرياضية في خدمة برامج محو الأمية .

– عمل مسابقات رسمية بين المحافظات على مستوى الدارسين من أجل زيادة حماسهم للتعليم . – تسليط الأنوار من جانب أجهزة الإعلام المختلفة على المتفوقين في الدراسة ، مثل عمل برنامج تلفزيوني وآخر إذاعي يبرز مثل هؤلاء ، كذلك تكريم المعلمين الذين يحققون نتائج جيدة في الناحية التطعيمية بفصول محو الأمية .

دور الشباب أين ؟!

جميع الحلول المطروحة لحل قضية الأمية تشير إلى أن الشباب هم الأداة الرئيسية لحل القضية ، وهنا نتوقف أمام نماذج مختلفة من شباب الخريجين ، نعالجهم ، ونحاول حثهم لهذا الدور الخطير التي تتطلبه القضية .

● مايا العمروسي – بكالوريوس هندسة بالجامعة الأمريكية تقول :

– الشباب المتعلم يقع عليه العبء الأكبر تجاه حل تلك القضية ولابد لنا أن ندرك خطورة دورنا تجاه المجتمع الذي لم يبخل علينا وأعطانا الكثير . ومن أسقط الأشياء لرد الجميل للأرض التي احتضنتنا « مصر » أن نعطيها من وقتنا وجهنا ولو قليل ، ومشاركة الشباب أن تأخذ منه سوى ساعات قليلة يقضيها في محو أمية ناسه وأهله من سكان المنطقة المحيطة به ، بدلاً من الفراغ القاتل الذي يدفعه إلى طرق غير آمنة وغير مشروعة .

وأنا لدى استعداد تام للمشاركة ، ولكن من خلال برنامج منظم تتولاه الجهات الإدارية المسؤولة بالنطقة التي أسكنها .



هذا تبرز أهمية اختيار العناصر الشابة المؤهلة للمشاركة في أداء تلك الرسالة بنجاح .

● وتتفق أمل أحمد شفيع في الرأي مع هاء وتضيف قائلة : .. هناك شروط يجب توافرها في الشاب أو الفتاة التي تعمل في مجال محو الأمية ، أهمها الصبر ، وطولة الهسال ، والقدرة على توصيل المعلومات ، وهذه الشروط لن نجدها في كل شباب الفريجين ، من هنا لابد وأن تتم عملية انتقاء واختيار العناصر الصالحة لهذا العمل ، حتى تحقق العطية التعليمية الهدف منها .

● أما أحمد نجدي .. ليسانس حقوق القاهرة فيقول : - فرصة المشاركة جميلة ورائعة لآلاف الشباب ممن فشلوا في العثور على فرصة عمل بعد تخرجهم ، فلماذا لا يتم استئثار طاقاتهم في هذا المجال ، وأنا أعتقد أن أي شاب لن يرفض تلك المشاركة القوية فهو من جهة سيحقق عائداً مائياً مناسباً ، وإلى ذات الوقت يخدم الوطن .

وأخيراً ، وصلنا بتلك الآراء إلى محطة النهاية في حلقنا ضد الجهل والامية ، وبقى لنا أن نتمنى مزيداً من الجهد والحماس لدى الجميع ، فمصر بحاجة إلى الكوادر للعمل والإخلاص من أجل غد أكثر إشراقاً وجمالاً □ .

● أما معتز فؤاد خليل ، بكالوريوس تجارة ويقضى فترة تجنيده حالياً فيقول : العمل في مكافحة الامية جهاد وطني يتطلب مساهمة الشباب بكل طاقاته ، واعتقد أن أفضل أسلوب لمح أمية الذكور ، والتزام شباب الفريجين بالمساهمة في محو الأمية ، أن يكون من خلال حصول جهاز القوات المسلحة التي تستوعب كل المجندين الأميين .

● إيهاب

رفعت

المصلي

ليسانس حقوق

.. يعبر عن رأيه

بحماس شديد

قائلاً :

وأنا كشباب لم

أعمل بعد لنى استعداد كامل

لمساهمة بجهدي وكامل طاقتي

في حصول محو الأمية وبتون

مقابل مادي ، فهذا واجب وطني

لا بد لنا وأن نؤديه .

● أما هاء الحلوى ..

بكالوريوس هندسة فتقول :

- المسألة تحتاج إلى

استعداد لنسب لولاً ، لا يستطيع

أي شاب أو فتاة تلبية هذا الدور

«دور المدرس» وخاصة وأنه

يتعامل مع الكبار ، والتعامل معهم

داخل الفصول عملية صعبة

ومعقدة جداً وتحتاج إلى فترة من

التدريب ثم الاختبار بعد ذلك ، من

● لواء صلاح
إبراهيم : الحل
كبيرة ، ولكن
الاهم سرعة
التطبيق .

البلدوزر يهدم

كلية الزراعة



تأخرت جامعة الزقازيق في
تدبير ٦٠ مليون جنيه

ففسرت ٢٠٠ مليون

تحقيق : رفعت فياض

رئيس الجامعة : لو فشلت المفاوضات مع المالك
.. نطالب بنزع الملكية للأرض

ل

قضية

أمام

الحكومة

الجديدة



البحوث والتدريب والمعلومات

حكاية عربية
جسري على كل
سنان في مسجدة
الزرايين
حكم القضاء
المصري بطرد كنية
الزرايع في مكانها
ومحيطين بمحيط
الأرض الأصل منها
وحسب طبيعة الحال
لأنها هناك مهلة لكينة
الزرايع لكي تتخذ الحكم
لكن تصاحب الأرض قدر
أن يتخذ الحكم بتسرع
وباستخدام التسلويز
وبصياغة كينيس
المصريين

المجسات التي سبقتها للبلازما والكينيس
وصفت في ١٠ مليون جنيه كفا فلتربها الكينيس
وليس إجماعه وعميد الكلية أذا احترامهم
حكم القضاء
ولكن القضية ما زالت ماثلة
التي لم تحل أخيرا
لكن القضية ما زالت ماثلة
التي لم تحل أخيرا
لكن القضية ما زالت ماثلة
التي لم تحل أخيرا

وتراجع المشكلة كما يرونها . السيد محمد مرسى
محامي الجامعة ان ان الكلية استأجرت هذه المساحة في
أعوام ٥٩ و ٦٢ و ٦٥ وأقر عدد موقوف كان في
١-١٠-١٩٧١ بين المرحوم حاتم الشبيبي نائباً عن دولة
المناري ورئيس الجامعة وعميد الكلية - ورئيساً كانت
الكلية صغيرة وحديثة .. ولكن مع الوقت بدأت التوسع
وأفادته منشآت مثل العامل والمزارع وقاعات البحث ..
وقد ما استند عليه أصحاب الأرض في دعاهم للبيع
عند الإيجار نظراً لإخلاء الكلية بضرورة للعد والمدة
مما على أرض داعية .

وفي عام ١٩٦٠ صدرت أحكام
قضائية نهائية لصالح الملك
واستندت الجامعة كليا ..
واستندت جميع وسائل التقاضي
إلا أن جميع الاستئنافات رفضت
فصدر قرار وزير التعليم رقم ١٥١٩
عام ١٩٦٢ بالاستيلاء مؤقتاً على
الأرض لمدة ثلاث سنوات .. لكن الملك
خلع في القرار أمام القضاء الإداري
في أساس أن الوزير غير مختص
بإصدار هذه القرار .. وإن القضاة هو
رئيس الجمهورية أو رئيس الوزراء
- ولم إخطار رئيس مجلس الوزراء
في طريق وزير التعليم بخصوص هذه
الأرض لزعم ملكيتها للجامعة
وتعويض المالكين بعد أن قامت
الجامعة بالاتصال للتفاوض في شراء
أرض الزرايع .. وتم عقد عدة لقاءات
خفروا جميع الأطراف .. وتم تحديد

للصدر

التاريخ

سعر المتر على أساس مبلغ ٢٠٠ جنيه
على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء
الاتصالات مع رئيس مجلس الوزراء
والطبيب وزير المالية للتصريح بذلك
المطوية والتي قدرت مبدئياً بحوالي
٤٠ مليون جنيه .. ولكن عندما تأملت
الجهات المسئولة عن تدبير المبلغ
المطوب لتمويل المالكين - امر بعض
الوزراء على انتزاع أرضه بالقوة لتقليد
الحكم الذي معه

لم يعترضوا ولكن ..

وكما يقول محامي الجامعة أن د .
رمزي الشاذلي رئيس الجامعة ود .
المنش عبد الكلية لم يعترضوا على
حكم المحكمة وأصلهم : الأرض
لأصحابها احتراماً للقضاء إلا أن
الطلاب رفضوا تسليمها لمصريين
التفتيد يوم ١٤ نوفمبر الماضي ونصبي
الطلاب الخيام في الأرض ومسكنها
بها .. وخروجاً في مظالمها سلمها
دعا الملك إلى تقديم بلاغ لنائبه قسم
شأن التي أسست بالتفتيد طرأ
للإجراءات القانونية - أي بالقوة
الجبرية

القوة الجبرية

ول حفسر كبير المصيرين
وباستخدام البلاذورات في عدم جزء
من سيرة كلية الزراعة بطول ٢ ألف
متر والتميز أسلاكاً شائكة على الأرض
الزرايع .. وأطلقوا عدداً من البوابات
الحديدية التي كانت تسمى بالبلازما ..
كما تم تدمير مكينات ثلثي يعمل
أبحاث حالية .. وربما تم كل هذا في
الأسابيع حتى لا يحدث اشتباك بين
الطلاب وقوة التنفيذ ..

وقامت اللجنة بإبلاغ الجهات
المختصة والنيابة العامة وقام الطلاب
بوزع الأسلاك الشائكة التي وضعها
أصحاب الأرض .. وبعد مرور
الطغيات البينية من قبل النيابة قرر
السيد متولي وكيل نيابة بندر الزلايق
حوس أحد الورقة لهذه الأرض وكبير
الحفارين بندر الزلايق لمدة ٤ أيام
على ذمة التحقيق والتجديد لمدة
السيور للمزارع لقاء الأول يوم
أسبوعاً كلية الزراعة .. وأتت
الزرايع والصوب الزراعية باستخدم
البلاذورات والجرارات لتفتيد لحكم
قضائية نهائية صادرة لصالحه وآخرين
من الورقة ضد جامعة الزلايق ..
وجهت النيابة لكثير المحفارين تهمة
التزوير حيث لم يثبت من محضر
التساؤل وجود منشآت في الأراضي
لانتزاع عليها من جامعة الزلايق
ورثة الشاذلي ..
ولكن بعد عدة أيام أمر بمرسي حافظ

أخبار اليوم

١٩٩٦

الزرايين فاضى المعارضات بحكمة
الزلايق بإخلاء سبيل سيد محطس
كبير المحفارين بالحكمة بفهمان
وليفته وذلك في قضية أرض كلية
الزراعة بجامعة الزلايق ورفوهم
الجميع بحضور أكثر من ٢٠ محامياً
مطروحين للدفاع عن كبير المحفارين
بعد أن تحولت القضية إلى قضية رأي
علم ..

وبعدا بشأن وأربعين ساعة ويوم
الاثني الماضي أصدر قاضي المعارضات
حكماً بالإخراج من صاحب الأرض
بمكالة ٢٠ ألف جنيه .. و١٠ آلاف
جنيه على سبيل التعويض عن التفتيد
التي حدثت

الجامعة تتمسك

لكن مجلس جامعة الزلايق برئاسة
د . رمزي الشاذلي رئيس الجامعة عقد
اجتماعاً طارئاً وقرر التمسك بحق كلية
الزراعة في أراضيها وإجراء الاتصالات
المعالجة مع كافة الجهات المسئولة
لإصدار قرارات بترح ملكية الأراضي
للجامعة عليها الكلية بمرعة تدبير
لأكثر من ٦٠ مليون جنيه لتعويض
الملك الأسبق ..

قبل ٢٤ من الاستقالة

ويظهر أمام البعض أن الجامعة
تريد بهذه التصرفات تعجيل تنفيذ
أحكام القضاء بصرف النظر عما
حدث .. خاصة أن أحكام القضاء
هذه القضية نهائية .. وأن المحكمة
أفادها ما دامت لم تفرغ الأموال اللازمة
لشراء هذه الأرض فهذا يعني أنها
تفكر في نزاع ملكيتها .. وعدم تنفيذ
الأحكام القضائية .. ما دفع د .
عالم صديقي أن يعلن أن ٢٤ ساعة
من تقديم استقالة الحكومة أن
الحكومة تتحجم أحكام القضاء
وبرحمة كل الحرس على تنفيذها ..
وأشار إلى أن النزاع الخاص ببعض
المنشآت الجامعية التابعة لجامعة
الزلايق وتم إقامتها لبعض الموالين
له تم عرضه على القضاء وأصدر
أحكامه .. وهي جامعة الزلايق أن
تقوم بشراء هذه الأراضي أو لتجاريها
بالاتفاق مع الملك .. واستقيم الحكم
بأنه ليس الدعم للناسي لذلك .. وإن كان
لم يتم إلى يوم هذا الدعم .. خاصة
أن الجامعة أعلنت أن المحكمة هي
التي يجب عليها أن تفرغ الأموال
الضخمة اللازمة لشراء الأرض ..
وعاد د . عالم صديقي ليؤكد مرة
أخرى أن المحكمة لا تتدخل بأي
مسيرة من الصبر في أي نزاع يتم
عرضه على القضاء لتصحيح له وحدة
الكلية

الواقع صعب

وعلى أرض الواقع حل المشكلة ليس
سبلاً قانونية لجامعة في قول د .
المنش عبد الكلية الزراعة لأن
المساحة المنتزاع عليها بها جميع



سيحده سواء ٤٠ أو ٦٠ مليون جنيه .. ونقل الأرض للجامعة .. هل تنتازوا عن المطالبة بقيمة الخسائر التي حدثت والتي تقدر بنحو ٢٠٠ مليون جنيه ؟ قال د . رمزي .. ممكن وقتها ان تنتازل

قلت : هناك اقتراح سمعته ان صاحب الأرض قد عرض التنازل عن مساحة الأرض المقام عليها كلية الزراعة لـ مقابل استلامه لبقية الأرض ؟

قال د . رمزي .. هذا مستحيل لان بقية الأرض مقام عليها .. معامل .. وأبنية .. ومدينة جامعية .. والحل كما قلت لك .. أما البيع .. أو نزوح الملكية .. وبقي القضية معلقة تنتظر الحل سواء من الحكومة ككل .. أو من الجامعة .. وهل سيتم تنفيذ حكم القضاء .. لم لا .. وكيف ؟

منذبات الكلية .. فجميع اقسام الكلية ومعاملها بالإضافة ومدن الجامعة لـ عقالة على مساحة ٢٦ فدانا ملا لشاة الجامعة لـ عام ١٩٧٥ والتي للمساحة

استعمل كمعامل تعليمية بحثية ارشادية ..

ويضيف عميد الكلية ان لو تم اغلاق الكلية وتسليم الأرض بما عليها لاصحابها فسوف نوزع الطلاب على كليات الزراعة بجميع الجامعات المصرية مما يشكل خطرا على مستقبلهم كما يستعمل ٤٥٠ باعنا هم اعضاء هيئة التدريس عن املاكهم بالإضافة الى ان الكلية بمنشأتها وإمكاناتها وصل لشاة الـ ١٥ مليون جنيه .. بهذا نتمنى ان يجد المسئولون حلا لهذه المشكلة ..

أما د . رمزي الشاعر رئيس الجامعة فمع تأكيد لـ البداية ان الجامعة لا تقبل ضد تنفيذ احكام القضاء لكن المشكلة هي ان الأرض عليها منشآت ومبان ومعامل .. ومخالفات بحوث .. وقد تربي على التنفيذ غير السليم للحكم والذي قام به صاحب الأرض وبخوله اليها بالقيمة تدوير وأبنية معامل .. وأبحاث .. وزراعات لا تقدر بمال .. ويستطيعون النهاية على ماقاموا به ..

قلت : ولكن ما هو الحل ؟ قال : ان نقفوا مع صاحب الأرض على سعر معقول .. نفع الدولة .. أما اذا تصادى في بيع السعر .. فالحل هو نزوح ملكية هذه الأرض للمنظمة العامة ونزوح الملكية لـ يمارس مع احكام القضاء ..

مستعدون للتنازل

قلت : ولكن سبق ان صرحوا الجامعة بان الخسائر التي حدثت الكلية من جراء استخدام القرية لـ تسليم الأرض قد وصل جميعا الى ٢٠٠ مليون جنيه .. وقد فسر البعض ذلك ان الجامعة تريد الحصول على الأرض مجاناً .. بل وتغريم صاحب الأرض بعد ذلك ؟

وقال د . رمزي الشاعر : نحن كشكنا لجانا فنية والمساءلة كلها تخضع لـ احكام القضاء .. والمحكمة .. ونحن لانرمي بلانا على احد .. وكل جهة لا بد وان تحصل على حقها قلت : وماذا لو قبل اصحاب الأرض عملية البيع للجامعة بالسعر الذي



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

النسخ:

سنة 1997

الكمبيوتر .. ضيف جديدي في المدارس إقبال الطلاب .. اختيار الألى على دراسة الحاسب الآلى

تصنيف جديد يدخل مدارسنا الكمبيوتر .. ضيف جديدي في مواجهة العصر والحداثة
يركس وجهه الرغبة في مواكبة العصر والحداثة
للتكنولوجيا والرغبة في تربية جيل عصري قادر
على التعامل مع أحدث منتجات العلم ..
المدارس بدأت تهتم بالحصول على الأجهزة
للطلاب وأساتذهم ..
لتمكين تفوق طلابها .. ولتأهيلهم من جيلهم لهذا
رغبة قوية في الاتقان .. لتفوقها .. دراسة
الكمبيوتر ، ويطلقون باستمرار براسمته لقاء
الأجهزة التعليمية .. للوزارة من جهتها حرصت
على توفير الأجهزة المطلوبة والتي تفي بسلطة
الطلاب وأساتذهم ..



الطلاب: ١٥ دقيقة فقط على الأجهزة ثم يتركها المدرس

تحقيق:

سيد أبو البريد

مجدى طنطاوى

تصوير: عادل عبد الرحمن

المنهج المقرر:

١٠ أجهزة حد أدنى
وصرح على البناح مدير عام
إدارة مصر القومية للتربية أنه تم
تصميم أجهزة الكمبيوتر على جميع
مدراس الثانوية العامة واليلية بعد
أدنى ١٠ أجهزة للطلاب وجهاز
للتدريس.

وأضاف أن الإدارة الماسية
للكمبيوتر بالوزارة تمد الإدارة
بالأجهزة اللازمة والمدرسين
المتخصصين والصيانة الشهرية
والإصلاح الفوري .. ويتم تجهيز
معمل للكمبيوتر بمكونات ونوع من
الارتباط وبعض التاميلات.

وفي مدرسة النيل الثانوية
بناك .. قالت الطالبات سارة
محمد وعلا عبد الحلق ورانيا
جمال وهبة عادل أن لهن
حصة أسبوعية للتدريس
والفريق ..
وأشارت لعماد شور مدرسة
الكمبيوتر أنها تقوم بتدريس ٢٨
حصة أسبوعية كمادة مستقلة
تماما.

وأوضحت إدارة لحد فرحات
مفودة المدرسة أنها أعدت طابا
للوزارة لخدمة لاضار الأجهزة
الجيدة الخاصة بالمعمل الجديد
لاستيعاب لاجال الطالبات على
التدريس.

والمدرسة تحوى على ١١
جهاز كمبيوتر ويخصص جهاز لكل
طالبة.

أسبوعي ..

أضافت أن هناك طابا
المخصص فى بداية التدريس
لغرفهن من الامتحان فى نهاية
العام ١١

١٥ دقيقة فقط

● وفي مدرسة على ميسرة
الثانوية .. اشتركت بعض الطابا
بالصف الأول من لتدريس للتدريس
على أجهزة للكمبيوتر لمدة ١٥
دقيقة ثم تتركها المدرسة لتعمل
وحدها مع الأجهزة ونون رقيب مما
يتيح لنا فرصة لتدريس على أجهزة
الكمبيوتر.

وأكد الطابا الاهتمام بنظامية
الأجهزة داخل لكان خاصة ..
لكلهم طابا بالوزارة من الاهتمام
بهم عند تدريس المنهج حتى يمكن
الاستفادة بشكل فطى ..
وقال الطابا أن مدة الحصة
تصل إلى ١٥ دقيقة .. ويتم تدريس
حصة أسبوعية ولكن فى يوم
واحد.

● وفي مدرسة الأبراهيمية
الثانوية التابعة لإدارة غرب
القاهرة التعليمية .. أكد الطابا
التزام المدرسين المتخصصين
على التدريس لهم بكل دقة.

وقال الطابا أن المدرسين
يكونون لنا فرصة العمل على
الكمبيوتر بالتدريس بعد إرشادنا ..
حتى لتدريس المهارة والفنية
بالتدريس للتعامل مع الجهاز.

وأشار الطابا إلى صيانة
الأجهزة كل فترة زمنية متتالية ..
وقد استغلنا من الإمكانيات المتاحة
من الأجهزة والمدرسة نظرا لثقة
أحد الطابا المشاركين .. بشكل
يتيح لنا الفرصة على استغلال

● فى مدرسة المنيرة الثانوية
بنات التابعة لإدارة جنوب القاهرة
التعليمية أكدت الطالبات ضرورة

التوسع فى فصول ومعامل أجهزة
الكمبيوتر وأمداد المدرسة بأعداد
أضائية من الأجهزة حتى تتاح لهن
فرصة للمشاركة فى تعلم لغة
المصر .. حيث أن الأجهزة مخصصة
حاليا على نحو ٤٠ طابا فقط ..
وباقى الطالبات معروضات من
التعامل مع الأجهزة .. حيث
لا يتعدى العدد أكثر من ٢٠ جهازا.

وقالت الطالبات أن إدارة
المدرسة اختارت الطالبات

للمرشحات من ٣ فصول فقط
وبأسبقية المجموع.

أشارت بعض الطالبات لآلى
وتدريس على أجهزة الكمبيوتر - أن
متخصصات من الحاصلات على
بكالوريوس التجارة وقمن بتدريس
المنهج لنا بطريقة فنية حيث
حصلن على دورات تدريبية مسبقة
من الوزارة.

وقالت المستشارة عن متابعة
المشروع .. أن الوزارة دعمت
المدرسة فى بداية المشروع بـ ١٠
أجهزة فقط .. ونظرا لاجتلال
الطالبات على المادة ..

قامت الوزارة بإمدادنا بـ ١٠
أجهزة أخرى ولا يمكننا تغطية
الفرصة لأكثر من طالبين على كل
جهاز.

وقالت أنه يتم تدريس حصتين
أسبوعيا للطالبات بواقع ٥٠ دقيقة
لكل حصة .. ويتولى مهمة من
الوزارة متابعة العمل بشكل



الكمبيوتر .

وكان محمد صابر مدير عام الإدارة ١٥ مايو للتطبيق في خطة لتصميم الكمبيوتر على كل مدارسها وقد بدأت بالاختيار مدرستي السلام والصلب الإعدادية وتخصص ٢٠ جهازا مهما خلال الأيام القليلة القادمة .
وأضاف المدير العام أن هناك نحو ٤٢٠٠ طالب وطالبة يستفيدون من توكيد الكمبيوتر بمدارس ١٥ مايو الصناعية والتجارية والصلب الثانوية بنات وسعد زغول الثانوية بنين ونات .

لتدريب صولي

وقال أن كل مدرسة بها ١٠ أجهزة يتبادل الطلاب التدريب عليها خلال الحصص وأوضح أن المدارس التي بها كمبيوتر بلغ بها برنامج مكتب لتدريب الطلاب خلال الاجازة الصيفية مسكنا لاجر رمزي ..

وقال أن هناك معلم مطلوب على أحدث النظم تم اعلمه في الثانوية بامبو يضم كمبيوتر وشراط ليدور آلات عرض حديثة

لاطلاع الطلاب على كل ما هو جديد .

وكان أن أهال الطلاب كبير طير نشاط الكمبيوتر بالمقارنة ببقية الأنشطة .

وقد مدرسة صلاح مسك الثانوية بحسوان اكسد مصنع صولحليم مدير المدرسة أن المدرسة بها ١٦ جهازا كمبيوتر يتم شرح طهرسا من خلال مجموعة من المعلمين المختصين حيث يقدم الفصل إلى مجموعتين كل حصص ... بحث يستفيد الطلاب استفادة كاملة من الشرح حتى يستفيد منها نحو ٢ آلاف طالب .

وكان أنه خلال الاجازة وفتح مركز لتدريب جميع طلاب المدارس الأخرى بمقابل رمزي بحث يستطيع الطلاب الامام باتكر قدر ممكن من المعلومات عن الكمبيوتر من تشجيع هؤلاء الطلاب في نهاية كل دورة بالحوال المالية والهدايا القيمة

وقالت نعلي دويرت مديرة مدرسة القاهرة الثانوية الصناعية للبنات والعنيل وسعد طه ابراهيم الانظرة .. أن عدد طالبات قسم الكمبيوتر بلغ ٢١٠ طالبات والتمسة لديها ١٥ جهازا .

وأشار اشرف مصطفى ومدير طه واهسا محمود ومدرسين الكمبيوتر أنه يتم تخصيص الفصل لـ ٤ حصصين اسبوعيا ويتم تعليم الطالبات مبادئ أساسية وبرنامج بسيطة لمساعدتهم على استكمال دراستهم .

وأمل أن يكون هناك أجهزة أحدث في المستقبل وأضاف حنفى عبدالوهاب مشرف معمل الكمبيوتر أن هناك سيطرة مستمرة للأجهزة وأصلا فوزيا .
٤ حصص اسبوعيا

وقالت الطالبات ولاء محمود وعاد حامد وهدي محمود وولاء خلف وهناء الور بالصف الثالث الثانوي أن تصبوهم حصصين اسبوعيا وإشارات الطالبات بالمدرسين في العملي والنظري وتجلس كل طالبة على جهاز .

وفي مدرسة جيهان السادات الثانوية بنات .. قالت ملك السيد الشرنوبى مديرة المدرسة .. وعصمت خورشيد الانظرة أن المدرسة بها معلمين وكل معمل ١١ جهازا ونصيب للصف الثالث الثانوي نظام حديث ٤ حصص

اسبوعيا والنظام القديم والصف الأول حصصين اسبوعيا .
ويوجد بالمدرسة جهازا لثلاثين جاري استكمال تجهيزاته وتدريب العاملين عليه والساق بالنسبة لمراقبة لأعمال الكمبيوتر في إطار العملية التطويرية .

وأعرب طلاب مدرسة سعد زغول الثانوية بنين بالتين عن سعادتهم بوجود ١٠ أجهزة كمبيوتر بالمدرسة مؤكدين حرصهم للتحديد على أهم كيفية عمل الجهاز خاصة أن لغة المعلم خلال السنوات القادمة ستكون



المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٦ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم يفتتح اليوم المؤتمر العالمي للحسد من الكوارث

بالتفاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم اليوم المؤتمر العالمي الأول
للحد من الكوارث الطبيعية بالمدن الكبرى
التي تشهده جامعة القاهرة بالتعاون مع
اللجنة الدولية للتأهب من الزلازل وبمشاركة
فئة عدد من خبراء الكوارث الطبيعية
والبيئة والجيولوجيا وأساتذة كليات العلوم
والهندسة بمصر ودول العالم.



المصدر :

٢١ - سنة ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

رأى

التعليم سنة ١٩٩٦

من قطاع التعليم بعدة زيارات خلال عام ١٩٩٥ لما جرى لأمانة المدارس من لهدم ، والأشغال أن تكون المدارس على دفعات إلى جفت ما شاهدته امتحانات الثانوية العامة من أكبر عدد من الطلبة في تاريخها وما سمي بالدفعة المربوطة بلغ عددها ما يقرب من ١٠٠ ألف طالب وطالبة ، وقيلت الجامعات منهم ١٥٠ ألف طالب وهو أكبر عدد شهده الجامعة ، ويرجع ذلك إلى إلغاء السنة السابقة الابتدائية . وشهد نظام التعليم تطبيق نظام الثانوية العام الجديدة أول امتحان له بمرحلته الأولى .

ومن الإنجازات التي تحققت خلال عام ١٩٩٥ محاربة الدروس الخصوصية التي بلغت الأموال المصروفة على هذه الآلة كذا قبل ما يقرب من ٧ ملايين جنيهات مصرية . كذلك شهد هذا العام كثيرا من القضايا التي رفعها أولياء الأمور أمام القضاء وهم يشكون من سوء تقدير درجات ابنائهم وحكم للمعش بزينة الدرجات وكانت أزمة لم يواجه التعليم مثلها من قبل ولا تزال بعض القضايا لم يبت فيها حينما يشهد التعليم في العام الحال إنفراجة في نظام التعليم من بعدت للمدربين إلى إنجلترا وأمريكا وفرسا يتاه على توجيهات الرئيس حسني مبارك . وقد أسهمت الجامعات والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب المعوقين باستخدام الفن وأحدث وسائل تربوية . وتم في هذا العام أيضا طبع حوالي ١٢ ألف كتاب من المصنفات حتى اللغوي ، وتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة تضاف إلى المدارس التي تم بنائها لمواجهة الزيادة السكانية .

أما في الجامعات وقد بدأت الدراسة لأول مرة في ١١ كلية جديدة وإنشاء لجنة عليا للتقويم الأداء الجامعي ومراكز لتسويق الأبحاث في الجامعات وربطها بطلقات المجتمع وحل مشكله ، ومشاركة القطاعين لحل العديد من المشاكل الانتاجية ، وتطوير الصناعة المصرية . وقد اهتم القلائون بالتعليم الجامعي في تطوير اساليب هذا التعليم وإدخال نظام مستحدثه تقوم على اساليب التربوية الحديثة ، وقد اهتمت الجامعات على تقديم نماذج لتطوير المناهج لتنمى مع التقدم العلمي في الدول الرأفية حتى تصبح الجامعات مثقفة للتقدم والتقدم .

د . سامي عزيز



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٠٠٦ - ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

مجمع الطاقة بأسوان استوفى ملاحظات لجنة التعليم الهندسي

أكد د. عمرو سمير، مدير عام المعهد العالي للطاقة بأسوان، ردًا على ما نشرته الصحافة بعنوان "معهد الطاقة بأسوان يبحث عن أب شرعي" عائلته إن المجمع، شكل لجنة قامت باستيفاء الملاحظات لجنة قطاع التعليم الهندسي التابع للمجلس الأعلى للجامعات وفي الخاتمة بتقييم المعهد وقد قدمت إدارة المعهد تقريرها باستيفاء هذه الملاحظات والملاحظات يوم الأحد ١٧/١٢/٩٥ والمعهد في انتظار رد المجلس الأعلى للجامعات حول الاعتراف بالشهادة التي بمنحها المعهد لتفريجه ومعالجتها بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية.

● وحول الاندراج بتحويل المعهد العالي للطاقة إلى معهد متوسط فهو الشراح يتعارض مع خطة الوزارة في الإسراع بمعالجة شهادة المعهد.



المصدر :

الطبعة : ١٩٩٧

التاريخ :

المجسّد والمعلومات

٢ - سنة ١٩٩٧



وقف إعلان نتيجة الثانوية العامة خمسة طلاب بعد تعديل درجاتهم

كتبت - مشيرة موسى :

لقد تم محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار إسماعيل فؤاد بوقف إعلان نتيجة الثانوية العامة بقعة ٩٥/٩٤ بالنسبة لخمس طلاب وألغيت بإضافة ٥ درجات للطلبة هـند نجيب مظهر في مادة اللغة الفرنسية لتصبح ١٨٥ درجة بدلاً من ١٧ وكانت الطلبة قد حصلت على مجموع ٣٠٥ درجة.

كما أضافت درجة للطلاب رأسي محمد عبدالفتاح في مادة الكيمياء لتصبح درجة ٢١ بدلاً من ٢٠ درجة وكان قد حصل على مجموع ٢١٢ درجة وأضيفت نصف درجة للطلبة ولا عمر موهوب في مادة الاجتماع وألغيت بوقف تنفيذ إعلان نتيجة الطلبة وإلغاء صلاح الدين (علمي) والحاصلة على مجموع ٢٠٤ درجات لعدم تصحيح الفقرة (ب) من السؤال الخامس من مادة اللغة الإنجليزية في الدورة الأولى . وما يترتب على ذلك من آثار .

أما الطلبة سموزان إبراهيم درويش والحاصلة على مجموع ٢٢٤ درجة فقد اتفقت للمحكمة عدم تصحيح الفقرة (ب) من البند (١) من السؤال الخامس في البلاغة بمادة اللغة العربية ومن لم يكن قد شطب هذه الباقة خطأ مما يتعين معه تصحيح لجابة الطلبة من هذه الفقرة وتوجيهها مع ما يترتب على ذلك من آثار .



مفيد شهاب في مؤتمر الحد من الكوارث: الجامعة تناقش مشاكل ونصائح الحلول المناسبة لها

كثبت - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تقوم حالياً بدراسة جميع القضايا والمشاكل التي تواجه المجتمع والقطاع الصناعي وإيجاد الحلول المناسبة التي ستقدم إلى القطاعين الخاص والعمومي عن طريق مراكز تسويق الأبحاث بالجامعة وذلك لخدمة العمل والتبادل الخبرات وتداول المعرفة.



الدكتور مفيد شهاب

وقال في افتتاحه مؤتمر الحد من الكوارث الطبيعية بالبن الكبرى أن ما يميز الكوارث الطبيعية أنها متنبئة ومفاجئة ولا تفرق بين منطقة إيلة بأسكن وآخر أملة إذا كان من الضروري التصيب لها والاستعداد لمواجهةها بهدف الحد من وقوعها بنسبة ٧٠٪ والتي لعل أن فصل فيها بعد أن اتاحت فكرة التكنولوجيا المتاحة أمام المجتمعات للطوارئ الحديثة والبرامج للتزعمه. وقال أن الجامعة تحرص بتسامها العلمية ومركز البحوث فيها أن تسهم للتكنولوجيا في تطوير الواقع والارتقاء به حيث أمالت البيئة والحفاظ عليها مسألة كبيرة للعديد من كليات الجامعة بعد إنشاء القاعات ذات الطابع الخاص لها كناية للتأثيرات البيئية ومركز الحد من المخاطر تم تحديد عدد من الأجان العلمية للتخصصه لوضع الخطط لهذا المركز الذي انشىء منذ عدة شهور. وطلب الدكتور مفيد من أعضاء المؤتمر الرد على العديد من الأسئلة حول كيفية الاستعداد من الآن لمواجهة الكوارث الطبيعية خاصة وأننا لم نعد بمعزل عنها خاصة الزلازل والسيول وكيفية التصرف بالأسلوب الصحيح أثناء وقوع الكارثة والوسائل الكفيلة بالتقليل من مخاطر الكارثة وأثرها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦ / ١ / ٨

تجربة حوران : تأخذ الإدارة

مواصلة ١٠ مواطنين .. شرط الحصول على البكالوريوس

نائب رئيس الجامعة : هدفنا تنمية الطلبة

نفكر في تطبيق التجربة بالكلية الأخرى

تجربة جديدة يستعد مجلس جامعة حوران برئاسة د . محمد الجوهرى بتطبيقها حيث تقرر عدم إعلان نتيجة أى طالب بكلية التربية فى نهاية العام الدراسى إلا بعد التأكد من قيامه بمحو أمية ١٠ موطنين.

تحقيق :
سوقى الشرقاوى



د . محمد الجوهرى



الأمية تطوّر واجباً قومياً علمياً كل مؤسسة وطنية يجب أن تعمل في تخفيف حدة هذه المسألة.

قال: إن حل هذه المشكلة لا يتم بجهد كليات التربية فقط وإنما يكون بتعاون كافة الهيئات خاصة التلفزيون والذي يجب أن يخصص حصة وبرامج في أوقات محددة على الشاشة بأسلوب قصري لأنه الخطر جهل أعمى يؤثر في الجماهير.

أشار إلى أن هذه المسألة ستكون جزءاً من مادة علمية وإن تكرر بأي حال من الأحوال على الترتيب العامة للطلاب.

توسيع منظوب

أيضاً وافق الدكتور شواشي خايلير رئيس جامعة ططا على الفكرة مشيراً إلى أنه طرحها على مجلس الجامعة وسكون التكليف مع القبول الثاني بين العلم الدراسي العالي ولكن بتوسيع حداث منضم طلاب كبرسي الكليات والتربية لأنها الأجدد لهذه المهمة وسوف يتم توفير المسائل اللازمة لهم وذلك بشخصين مجموعة من أعضاء هيئة التدريس للأمر الذي على الطلاب أثناء التدريس وإهبة وسيلة مواصلات للانتقالات إلى الأماكن التي سيتم تطبيق التجربة بها. بالقرى المنتشرة في المحافظة.

قال أنها ستكون من كمود العملية التي يجب أن يابح فيها الطلاب لكي تمكن نتيجته.

تسمية خاصة

لكن الدكتور ساني البريه عبيد كلية التربية جامعة الموصلية له وجهة نظر أخرى وتتضمن في إلقاء مهمة مكشوفة لتدريب الكوادر الإدارية على مواءمة المواطنين بدلاً من جعل هذه القضية الحيوية جزءاً من التدريب العملي للطلاب.

وقال أنه قد تم حالياً في الكلية إعداد لجنة تتضمن هذه الفكرة بحيث يدرس الطلاب المهنيين لتسوية تلك مع توفير المعلومات والتأهيل العملية والمالية

أما الدكتور أحمد حنّى عبيد كلية التربية جامعة حلوان والتي سيتم تطبيق التجربة بها فأوضح أن التنفيذ للجامعات على الفكرة.

معنى هذا أنه لا توجد استحداثات للتعليم.

● الاستحداثات سهلة وتتركز في توفير بعض المتطلبات والتدريب الطلاب على هذه العملية.

● وإملاً المحترم مع الأمية بالذات؟

الطلاب

مستعدون

التربية

.. ولكن بشرط!!

● لاأبى المهمة التعليمية للطلاب الكلية كما أنها فكرة غاية تطوير الإنسان بالمجتمعات عامة والمطلوبة خاصة.

وحول مدى تطبيق التجربة والجامعات الأخرى يقول الدكتور حسن غالب نائب رئيس جامعة عين شمس: أنه يمكن تطبيق الفكرة في جامعة عين شمس إذا تكدت رايوس الجامعة وعمود كلية التربية من القائدة التي ستعود على المجتمع منها. ثم إن كل جامعة لها نمط في عملها الخاص ومساكنها في المجتمع.

أملاً جامعة عين شمس من الجامعات العربية في مصر والشرق الأوسط ولها باع طويل في مختلف المجالات. والخاصة بالعلوم والمجتمع. وتتميز كلية التربية بذلك من الكليات المهمة لأن إذا تبكت مثل هذه الفكرة سوف تتج.

أساسية عملية

وفي نفس الإطار يرحب الدكتور خاتم زهران عبيد كلية التربية جامعة عين شمس بالفكرة موضحة أنها يمكن أن تكون مادة علمية أو مسكرات عملية للطلاب لمحو أمية المواطنين خاصة الذين يعملون بالجهات المختلفة لأنه من غير المنسب أن يوجد عمال أميون بالمجتمعات ومن ثم فإن محو

رئيساً وطلاب الجامعات لتعداً إن التجربة جيدة لكنها تحتاج إلى شمولية أكثر بحيث تلمس كل الطلاب بالكلية التعليمية. لهذه العملية مثل الكليات والفلب والقسام الاجتماع والسياسة والاقتصاد بجانب التربية. لأن الأمية أوسيت في محو القراءة والكتابة فقط والكنها في الصحة والاندماج والسياسة أيضاً.

ويعد أن فكرة عمدة كليات التربية على أهمية الكثرة الصغرى التي فريدين. الأول بشجعها وبطلب بتدعيمها مادياً من طريق منع الطلاب مكافآت لتعليم على الفكرة من الطعام. والثاني برفعتها ويتركز القضاء نسبة الكليات الإنسانية بتأثيرهم لتخريج كوادر تربوية قادرة على محو الأمية بمعناها الأشمل.

أما الطلاب فربوا بالفكرة بشرط ألا تكون خارج المقررات المنصوبة مع منحهم مكافآت لتدعيمهم على ذلك وتوفير المكان المناسب للتدريس فيه وتكون على مدار الأربع سنوات.

الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لعلوم الطلاب أكد أن التجربة نطف من اعداد جامعة حلوان للاندماج بالمجتمع وتقوم على ثلاثة أسس هي والتعليم والبحث العلمي وخدمة البيئة.

قال: إن هذا العمل النطق أساساً بعد عمل حصر شامل للمناطق الضواحي الموجودة حول الجامعة وحلوان ومنها قرية الوالدة وغيرها للارتقاء بكافة الخدمات.

واجبات

- لكن كيف تكون عملية محو الأمية. رأى أي مكان. بالكلية أم خارجها وهل سيتم توفير الامكانيات اللازمة للطلاب.
- قال نائب رئيس جامعة حلوان الدكتور الطالب أن محو الأمية مسألة تحتاج إلى جهود مشيئة. وسوف تحت الطلاب عليها كمسألة لتطوير المجتمع والارتقاء بمن فيه ويمكن للطلاب - خلال سنوات دراسته - أن يقوم بمحو أمية ١٠ مواطنين من إقامته أو أقربه بأي معاملة بشرط أن المحاضرات. لم يقدم الكلية ما يشبه ذلك شهادة معتمدة من المسؤولين على جهاز محو الأمية.
- وهل ستكون شرطاً للتخرج.
- أن تتجربة أن تطبق إلا بعد القيام بهذه المهمة.



د. عبدالحى حيد

بطلها كانت تصدر مما على تم محو
أمية عدد كبير من الآراء والأسماء...
وكانت القادة مزودة بمودة الأطفال
لما رسمهم والأمهات يبعثونهم مجالات
لعمل خاصة التثقيف والحيوية...
التحسين في إحدى الجهات الحكومية
والخاصة.

ولم تقتصر العملية على محو الأمية بل
ركزا على الأمية الفنية والتدريب
بهم المجمع وتلبية لمتطلبات...
أشارت إلى أنها حاولت في بالقرى
الأسر الثريين لسهولة الأطفال



د. مصطفى هجة

كما يجب أن يكون هناك مكتبة بعد
دورات محو الأمية لكي تتأكد الاستفادة
لدى الأشخاص نفسه.

الخطاثة متكاملة

وإذا كانت التجربة سوف تفرش على
الطلاب مما أد بالعكس بالسلب على
النظام لأن النجاح سيكون أكبر لو
تمت للتخفيف...
وفي هذا الإطار تقول د. دعام كمال
هجة بجامعة سوهاج تولى
بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الأمية لا يكون سواء للاستعداد أو
الفرص ولما يقوم على الترشيب
أوضحت أن لها تجربة شخصية في
هذا المجال منذ حوالي عامين حيث
عزمت على إدارة الجامعة هناك فكرة
محو أمية مجموعة من أهالي القاهرة
ووالفت الجامعة وأمدتها بالدعم
للتزود وحالت القاهرة لتلبية الفكرة
بالتعاون مع هيئة تعليم الكبار
وكانت مع بداية التجربة تم الإعلان في
الجهات المعنية وتركنا المسألة
للمدرسة وركزنا على الأطفال
المشربين من التعليم... وكانت
المناسبة أن السيرة التي كانت تسمى



د. حامد زاهر

لهم ليكون إلهامهم من إقامة وليس
البحوث الفنية فقط

تكتيكات المجمع

كانت لأن التكتيكات مصطفى هجة
ولم يكن جامعة القاهرة الأسبق
والاستاذ المتخرج بجامعة حلوان له
رأي آخر يوضح فيه أن محو أمية ١٠
مواطنين ليس جهدا كبيرا ومطلبا
مما يجعل على أي طالب وكافة للتربية...
قال أن قضية محو الأمية مسألة قومية
ويجب أن يكون حلها عن طريق تكاتف
المجمع وليس طالب التربية فقط بحيث
يتم تصميم التجربة على كل خريجي
الجامعات المتوسطة مع تشجيعهم
بمبادرات حنية ومالية... لتكون الفائدة
شاملة لأن المسألة ليست محو الأمية
الكتابية فقط ولكنها تشمل - ويحب
أن تشمل - الأمية العملية
والاقتصادية والعلمية أيضا.
في حين أن يؤكد عبد الوهاب من
إلى أكثر من ذلك بشرط توفير
الفرصة أمام الطالب أو الخريج لكي
يتقدم بالمجموعات التي تلتزم بها
الأمية... والتوسع دورات تدريبية
مخصصة له في منهجية محو الأمية
ولأنها تتطلب أسلوبا مختلفا من التعليم
بصفة عامة خصوصا بالتصنيف
للشخص الذي يتولى محو أمية فئات
سنية مختلفة وفي بيئات متنوعة...
خاصة في القرى والمناطق العشوائية
بالمن الكبري والتي تمثل التناحيز
من التفرع والفرج...
وبما إذا لو استغلت كلية التربية
بجوان بجهة القوات المسلحة في
محو أمية فيجئهم بها والتي تلقت منذ
فترة بلجاء...

والامهات.. ولكنها لم تستطع لأن هذه العملية تحتاج إلى استشارة نادرين منهم للفضية وذلك استماتت ببعض المتخصصين في المجالات المختلفة حتى تمت التجربة بنجاح ومن ثم فإن جهاز طلاب كليات التربية على هذه المسألة أن يلقى بشارة ملبية.. بل العكس صحيح مما يزيد من صعوبة المشكلة.

كانت أن الأمانة توست إلى الحروف وإنما في التغيرات الخاصة بمختلف المجالات المحيطة بالإنسان. وهاجمت طريقة التعليم الحالية لبحر أمانة الكبار مشيرة إلى أن أحد الكتب مثلاً مليء بالجمال السطحية التي لا تناسب الفكر أو العصر مثل طبع أحمد إلى الحكمة وطالبت بشروط تطوير المناهج لتتناسب والتقديم الدخول في المجالات المختلفة.

توجيه .. ولكن

ورحب الطلاب بالفكرة لكن بشرط ألا تكون خارج المقررات المعتمدة بحيث تكون بدلاً من الذهاب إلى المدارس للتدريس فيها ومنحهم مكافآت وتوفير المكان المناسب لإجراء الدراسة به. أحمد عبد السلام.. بتربية عين شمس الفرقة الثانية يؤكد أن التجربة ستكون ناجحة إذا تولفت لها الاستراتيجيات اللازمة لراحة الطلاب حيث تخصص مكان معين بالكلية أو خارجها للدراسة فيها ومنحهم مكافآت التشجيعية. تعويضاً عما يتم صرفه خلال الفترة التي قد تمتد إلى عدة شهور.

ويضيف إبراهيم شوقي سليمان بالنسبة للكلية الفرقة الثالثة أنه يجب أيضاً ترك المسألة اختيارية حتى لا يشعر الطلاب بأنها إجبارية وبالتالي يقضيها بأي أسلوب. ويؤكد معهما محروس زيدان بتربية حلوان ويضيف أنه وعلى أن تكون هذه العملية خلال السنوات الأربع وليست في السنة الأخيرة حتى لا تحدث ارتباكاً لهم. أما لخصم جمعة الشاذلي بالفرقة الثانية تربية حلوان فيؤكد أنه على استعداد لهذه التجربة لأنها من التجارب التي سولجح فيها لأنه يشق التدريس للطلاب.



للصدر،

١٩٩٧

التاريخ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

التسرب من التعليم وقضايا الطفولة أمام المؤتمر الأول للطفل بالفربية

مشكلة التسرب من التعليم وقضايا مشاكل الطفل وكيفية الارتقاء بها يبحثها المؤتمر الأول للطفل الذي تنظمه محافظة الفربية خلال شهر رمضان المقبل.. من أجل وضع استراتيجية للتفويض بالطفل خاصة أن أكثر من ٦٠٪ من كتاب الأطفال في مصر من محافظة الفربية. وقد أصدر المستشار ماهر الجندي محافظ الفربية قراراً بأن يتولى أحمد الخطيب مدير عام الثقافة بمحافظة الفربية مسئولية الإعداد لهذا المؤتمر ومعه لجنة تضم ممثلين من منظمات التعليم والشباب والرياضة والشؤون الاجتماعية. ومن المنتظر أن يحضر المؤتمر د. علاء جمريش رئيس المركز القومي للطفل ومحسن مهران رئيس الهيئة العامة لقصور الثقافة وعدد من أئمة - تطلق على رأسهم فتحي فاضل ومحمد رجب وجاوي النسي الحلوي وصابر عركيس وغيرهم.. وقد تقرر أن يضم المؤتمر عدداً من اللجان لأدب الأطفال والثقافة العامة وكتب ومجلات الطفل ومسرح الطفل ورسوم الأطفال بالأشغال إلى لجنة القيم الفنية. وسوف يعتنى المؤتمر بالبحث من مواقع الأطفال والارتقاء بها من خلال العمل التخصصي مع الأطفال.



نافذة على الغد



عبد العزيز هادي

عن أمية
المرأة الريفية

في البدء أقول للقراء الاعزاء كل عام وانتم بخير.. في مناسبة مولد العام الجديد ٩٦ داعيا الله ان يكون افضل من العام الأسبق.. وفي مناسبة قدوم شهر شعبان مبشرا بطول شهر الصوم المبارك رمضان وفي مناسبة عيد الميلاد الجيد لأخوتنا المسيحيين وكل عام وانتم بخير..

أشرت في الأسبوع الماضي الى الحقيقة المترجمة جدا.. وهي ان أعلى نسبة أمية في بلندا .. تتأكد بوضوح انها نسبة أمية الامهات في ريف بلندا!!

وهذا هو الجانب المثير للكتابة حقاً وصديقاً بالنسبة لوضع المرأة المصرية!!

أتذكر انني قرأت في العام الماضي عقبة انعقاد المؤتمر العالمي للمرأة في العاصمة الصينية بكين.. قرأت ان مصر اقامت ثلاثة آلاف مدرسة لمحو أمية النساء.. وهي مدارس ذات فصل واحد هدفها محو أمية النساء الريفيات!! وفي كلمة مصر أمام المؤتمر قالت رئيسة وفد مصر السيدة سوزان مبارك أننا قد انتهينا فعلاً من إقامة ١٢٥٠ مدرسة هذا العام .. ١٩٩٤ وقالت انه يسعدنا ان سبعين في المائة من الذين زالت عنهم وصمة الأمية في مصر خلال عام ٩٤ كن من الاتات.

أخشى ان يكن الحماس الذي لمسه جميعا في العام الماضي في هذا المجال كان بسبب انعقاد المؤتمر العالمي للمرأة في بكين.. وهذا ما يدفعني لسؤال الرجل الفاضل الأستاذ دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عما تم إقامته من المدارس ذات الفصل الواحد خلال العام الذي انتهى عند انتصاف ليلة الأحد الاكثين الأسبوع الماضي.. وفي انتظار رد منه له أطيب تحياتي وموئني قائلة له.. كل سنة وانت طيب.

يدفعني هذا السؤال ما كان يقال لنا في العام الماضي.. ان هذه المدارس ٣٠ ألف - هدفها محو أمية النساء في ريف بلندا.. متعنيا ان يكون هذا الانتلاق الطيب لازال قائماً ومستمرا..



المصدر :

المسرة - الاقتصادى

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

أ - سنة 1997

إذا كنا نحس بالفرح ونحن نقول أن أمور المرأة المصرية قد تطورت نحو الأفضل والاحسن.. تؤكد لنا ذلك دراسة وقراءة في الأرقام والإحصائيات التي تقول أن أكثر من ثلث وظائف الإدارة العليا في الحكومة وقطاع الأعمال تشغلها نساء.. وأن أكثر من ربع أساتذة الجامعات من النساء .. إذا كنا نفرح بذلك، فإنه لا ينبغي أبداً النساء في ريف بلينا.. والمرأة المصرية في الريف التي تحمل وحدها موم وأعباء إدارة بيوت الريف.. وإنها قد أصبحت - حقاً وصديقاً - هي: الأم.. والأب.. والزوجة.. وفي نفس الوقت «رب الأسرة»!

صحيح أن المرأة في بلينا - سواء في المدينة أو القرية - كانت ولا تزال وستظل لها ذمة مالية مستقلة طبقاً للشريعة الإسلامية.. وإنها - عندما تعمل ستتناقص نفس ثمر الرجل لنفس العمل.. وتتمتع دستورياً وقانونياً وعملياً بحقوقها في تولي الوظائف القيادية والمشاركة السياسية، ولها حق الدخول في معاملات تجارية - وأن الدولة تعطي اهتماماً خاصاً للنساء في الريف .. القول أن كل هذا طيب وجميل.. ولكن المرأة في ريف مصر تفقد كل هذا عندما تكون أمية جاملة - الأجل والأطيب من هذا بالمعنى أن تزول وصمة الأمية من المرأة الريفية.. حتى تستطيع أن تستمتع بكل حقوقها ..
وللإسلام بقية في أسبوع قادم بانن الله.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الاعوام الاقتصادية

التاريخ :

سنة ١٩٩٦

التعليم و الجامعات



ليجيب السباعي

صندوق التكامل الاجتماعي لطلاب الجامعات، ومن خلال هذا الصندوق تم تخصيص مبلغ ٣٠٤ مليون جنيه عام ١٩٩٢/٩١، استفاد منه عدد ١٣٨ ألف طالب جامعي، أما في عام ١٩٩٣/٩٢

الصندوق المركزي مبلغ ٤٠٥ مليون جنيه استفاد منه نحو ١٤٠ ألف طالب، أما في عام ١٩٩٤/٩٣، فقد خصص للرعاية الطلابية مبلغ ٤ ملايين جنيه استفاد منه نحو ١٤٠ ألف طالب وطالبة، كما خصص مبلغ ٤ ملايين جنيه لعام ١٩٩٥/٩٤ من المتوقع أن يستفيد منها أكثر من ١٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية.

في سجل إنجازات قطاع التعليم خلال السنوات الماضية يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية الرعاية الطلابية التي تشمل كما يقول وزير التعليم:

الجوانب الاجتماعية والثقافية والرياضية، وفي مجال الرعاية الاجتماعية تتولى أمانة المجلس الاعلى للجامعات الاشراف على

رعاية طلاب الجامعات

وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما في صورة مزايا عينية أو نقدية.

كما تشمل الرعاية الاجتماعية أيضا دعم الاسكان الطلابي، والذي توسعت فيه الجامعات، خلال الاعوام الاخيرة، بحيث بلغ عدد اللقيمين في المدن الجامعية، والمستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩٢/٩١ نحو ٥٥ ألف طالب وطالبة، وارتفع إلى نحو ٥٩ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٣/٩٢، ثم ارتفع إلى نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٤/٩٣، بينما بلغ عدد اللقيمين في المدن الجامعية عام ١٩٩٥/٩٤ نحو ٦٢ ألف طالب وطالبة، وذلك بنسبة زيادة ١٤٠٪ قياسا بعام ١٩٩٢/٩١. هذا وتحمل الدولة كسامة منها مايزيد على ١٣٠ جنيها شهريا لكل

مصر، جيل شلاق.. قادر على إعمال العقل والفكر. يشكل مبدع ومتطور وكان لهذا التوجيه أثره الفعال.. فقامت الجامعات بإعداد المعسكر الكشفي بطولان.. بعد أن سعى معهد إعداد القادة تيمنا بالهدف الذي أعد دورات فكرية ثقافية للأفواج من طلابها تمت رعاية أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وقسم كل فوج أعدادا متساوية من الطلاب والطالبات، وكانت التجربة ناجحة ومفيدة ولقد كان لرعاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك لهذا العمل الوطني كل الأثر في نفوس كل شباب مصر.. حيث حرص سيادته رغم مشاطة القوميات والعالية على زيارة أفواج طلاب وطالبات الجامعات ثلاث مرات بالعمد بطولان، وكذلك مران في الاسكندرية في لقاء موسع.. وكم كان اللقاء ايريا.. يتسم بالود والمحبة.. باللهم والأفراح.. حيث كانت لقاءات الطلاب للسيد الرئيس تفيض بالحب والوداء.. ويتم من التقدير والعرفان بما تفعله القيادة السياسية من أجلهم.. وكان لكلماتهم في حفصو سيادة الرئيس خير دليل على نضج الاعداد

تتسحق العلاقات الخارجية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في إطار اختصاصات وحدة تسويق العلاقات الخارجية بالمجلس الاعلى للجامعات قامت بالانتهاء من تسوية حصصيات المرحلة الاولى للمشروع التي امتدت من ١٩٨١ إلى ١٩٩٢، كما قامت بتطوير مشروع

طالب، وهو ما يمثل الفرق بين التكلفة الفعلية، وما يتحمله الطالب كمقابل رمزي لهذه الخدمة

● **الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب** الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في ظل مظاهر من تيارات فكرية منحرفة واحدة من خارج مصر، واخذت طريقها إلى القبيض من شباب الجامعات، وجه السيد الرئيس محمد حسني مبارك إلى إعداد الشباب فكريا وقبائليا، وكانت توجيهيات سيادته بمسئ ملكات الطلاب فكريا وتنمية مواهبهم الثقافية.. لاعاد جيل من الشباب قادر على أن يقود وأن يفكر.. وأن يبدع.. بل وأن يتلقى.. جيل قادر على حمل المسؤولية عن شؤم روعى.. عن إرباك ومسحة رؤية.. لتطلبات المرحلة القادمة في حياة



لبحوث والتدريب والعلوم

المصدر

التاريخ

الدراسات الاقتصادية

١٩٩٦

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن التعليم العالي (غنيو الجامعي) يهدف إلى إعداد الأتسان الفني للمتخصص الذي يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط الكبير والنفذ الصغير

ويتم هذا التعليم في كليات ومعاهد خارج الجامعات وتتبع إشراف وزارة التعليم العالي، ويرجع أن تاريخ نشأة وتطور هذا التعليم قد بدأت في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الحديثة في مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فإن هذا

التعليم قد شهد طفرة واضحة وأهمية وأهماماً مباشراً من السياسات التعليمية الجديدة

تطوير كليات التربية

وتنفيذاً لسياسة الدولة الخاصة بالتوسع في التعليم العالي واستيعاب كافة خريجي الثانوية العامة وإمكانياتها في ضوء ما تكشف من انخفاض نسبة التعليم العالي بالمقارنة بالدول الأخرى، فقد وضعت الوزارة كافة إمكانياتها لتحقيق الأهداف التالية

١- التوسع في إنشاء كليات التربية النوعية وإنشاء شعب جديدة بها

من سبعة أمثال قدرتها السابقة، هذا بالإضافة إلى رفع عدد الخطوط التليفونية التي تشغم الشبكة من خطين إلى ثمانية خطوط، ونظراً لأن رفع السرعة المذكور صاحبه إتمام الاتصالات من طريق تكنولوجيا الألياف الضوئية بدلاً من خطوط التليفونات العادية فإن كثافة وسهولة هذه الاتصالات قد تضاعفت بشكل كبير، يوفر الوقت والجهد وكفاءة تشغيل النظام بشكل عام وتعلّماً للاستفادة من خدمات شبكة الجامعات المصرية فقد تم

توصيل العديد من الجهات والشبكة بالإضافة إلى الجامعات المصرية حيث وصل عددها إلى أكثر من خمسين جهة من بينها المعهد القومي للاتصالات والمعهد القومي للالكترونيات، مركز معلومات مجلس الوزراء المركز القومي للبحوث وبعض مراكز الأبحاث بوزارة الزراعة والبحث العلمي... إلخ

كما تمت للتجارب الخاصة بربط ٢٠٠ مدرسة بالشبكة لاتاحة الفرصة لطلبة المدارس بالتعرف على ما يجري في العالم من تقدم علمي وتكنولوجيا بالإضافة إلى تجربة توصيل إحدى المدارس بالشبكة العالمية في إطار مشروع Glope الخاص بتجميع البيانات البيئية على مستوى العالم، ثم صياغة نموذج يغطي الكرة الأرضية ثم إتاحة المدارس الأخرى

نور الخصائص في تقديم التعليم الأساسي:

لم تتبدل الجامعات نفسها من مجتمعها، لذلك في الاهتمام بتطوير الجامعات المحلية الحديثة بها، ودراسة مائزاتها من مشكلات وتقديم حلول عملية لها، وفي هذا الصدد أدركت أهمية التعليم قبل الجامعي على عملها في إعداد الشباب ضرورة مشاركتها في الجهود المبذولة لإصلاح حال التعليم، فبدأت في تقديم برامج للتدريب للمعلمين وفي دراسة مناهج التعليم العام والمشاركة مع وزارة التربية والتعليم في حذف العصور منها، وفي تقديم المقترحات بتطوير المناهج وبخاصة في مرحلة التعليم الأساسي تطوير التعليم العالي

الترباط الجامعي في مرحلته الثانية، حيث أصبح للمشروع يهدف إلى الاسهام في حل المشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الانتاج والخدمات وذلك من خلال ثلاثة أنواع من المشاريع البحثية الصغيرة أو المتوسطة أو الكبيرة، والتي تتناول مجالات بحثية في الزراعة وإنتاج الغذاء والتعليم والصحة والزراعة الاقتصادية، والصناعة والطاقة والتعليم التطبيقية والبنية الأساسية مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية وتشجيع التقدم بمقترحات بحثية في المجالات المختلفة وتبليغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته الثانية مايزيد على ٥٥ مليوناً من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار من هيئة التنمية الدولية

وفي عام ١٩٩٤/٩٢ تم تمويل عدد (١٠٢) منح بحثية لمشروعات بحثية موزعة طبقاً للمجالات التالية (٣٦) مشروها في مجال التنمية الزراعية وإنتاج الغذاء (٢٣) مشروها في مجال الصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية (٢٨) مشروها في مجال التعليم والصحة والتنمية الاجتماعية (١١) مشروها في مجال البنية الأساسية والتنمية الاقتصادية والبيئة

هذا وتجدر الإشارة إلى أنه تم حتى الآن تحكيم حوالي ٩٠ مقترحاً بحثياً نهائياً في إطار الفئح المبينة التي تم تمويلها

● شبكة الجامعات المصرية

تعتبر شبكة الجامعات المصرية (EUN) التابعة لوزارة التعليم العالي العلاقات الخارجية شبكة قومية تربط بين الجامعات المصرية في الداخل بالإضافة إلى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الأبحاث وبنوك المعلومات الأوروبية والأمريكية في مختلف دول العالم وذلك من خلال شبكة الأبحاث الأوروبية (TERENA)

وإفسيبيك (INTERNET) العالمية في إطار التطوير المستمر لشبكة الجامعات المصرية، تم في سبتمبر ١٩٩٤ إحداث نقلة نوعية هائلة في إمكانيات الشبكة من خلال رفع سرعة خط الاتصال الدولي مع الشبكات العالمية - TERENA، INTERNET، NA من ٩.٦٠٠ نبضة ثانية إلى ٦٤،٠٠٠ نبضة ثانية، أي مايقرب



مطوب من طلبة سوهاج يسلم ١٠٠ كيلو يومياً

بسبب صراع النوابين:

إلغاء فرع جامعة سوهاج

اللازمة لبقاء الجامعة في سوهاج.. وأهمها توفير مائة وخمسين فداناً في قرية الكوامل لإنشاء باقي الكليات، وأكثر من مائة فدان بهي الكوثر لاستكمال المباني الإدارية والسكنية والمسئول الصائر بين الجميع مامو السبب الحقيقي الذي دفع المستويين في البداية إلى تحويل الجامعة إلى فرع لم تحويلها أخيراً إلى مجرد كليات تابعة لجامعة جنوب الوادي؟

مصدر مسئول بالفرع والذي كانه أكد ان السبب الحقيقي من التناقص بين عضوين مشهورين بمجلس الشعب سعى كل منهما لاجتذاب الجامعة كلية في نطاق نفوذه وكان الالتصاف فيه للأقوى - أي النائب قنا .. الطريق أن مقر الجامعة في قنا لا يضم سوى كلياتين واداب، تربية فبأي منطق لم تفكر جامعة قديمة ومتعددة الكليات لصالح الجامعة الجديدة؟

بعد عشرون عاماً من بدء الدراسة بجامعة سوهاج اصعد المستويين قراراً يقضي بإلغاء الجامعة وضم كلياتها الخمس إلى جامعة جنوب الوادي ومقرها محافظة قنا. اصداء القرار كان لها وقع الصاعقة على اهالي سوهاج وامانة وطلاب الجامعة لانه اضلال الحلم الذي ظل يراودهم طيلة الفترة الماضية بأن يتحول الفرع إلى جامعة مستقلة. لكن الاهالي استيقظوا بفعل القرار من حلمهم ليحيوا في كابوس مفزع، فالغاء الفرع الذي إلى نقل كافة الادارات والكليات من سوهاج إلى قنا، وكل رزقة تحتاج إلى موافقة أصبحت بحاجة .. إسمائة وطلاب الجامعة لا يرون أن هناك سبباً مقنناً يقضي باتخاذ مثل هذا القرار. فقد قام المصافط والمستويين في المجالس المحلية بتوفير كافة التسهيلات



الامتحانات اليوم

آلاف خريج أمام وزارة الخارجية

الخريجات للتقديم للامتحان.. السبب الثالث لبحيرة الخريجين هو محدودية العدد المطلوب حيث تقدم في العام الماضي ثلاثة آلاف تم اختيار ٥٠ فقط للالتحاق بالعمل في الخارجية.

وأخيراً فإن طريقة إجراء الامتحان ذاتها تظهر عدداً من الأساليب فكيف يمكن أن يتوقع التقديم في امتحان تدريبي وبعاد لاختباره في امتحان شفوي.. حيث يتم في هذا الامتحان الأخير تصفية للعدد إلى أقل ما يمكن وفق حاجة الوزارة.. بل كل حاجة المستلزم.

الإحباط هو سيد الموقف في كافة امتحانات الخارجية.. فكما يقول سيد علي - وكيل رئيس اقتصاد ٩٤ - أدخل الامتحان وأنا على علم أن وزارة الخارجية قد أصبحت معجزة لآبناء الكبار، وربما تكون هذه المحاولة (جيراً لفاطري) وحتى أثبت لنفسه أنه لائق للقرءاء في هذا الوقت.. والمفارقة أن هذه السنة أصبحت تحكم كافة المؤسسات الحكومية فعلى سبيل المثال تقدمت إحدى الهيئات الزميرية بوصفي ثالث الخريجين في دفعتي فقاموا بعد اختبار شفوي باختيار بيتلتن بعيداً عن أي معايير موضوعية.

القوم: الأتكان: ولادة اسبوعين تبدأ امتحانات الالتحاق بوزارة الخارجية؛ والتي تقدم لها أكثر من خمسة آلاف من حملة المؤهلات العليا من كافة التخصصات، يحوهم الأمل ويحفهم الرجاء للاضطلاع على قافلة العاملين بالنسلك المعلوماتي شديداً الجاذبية والإغراء.

المساواة مع طلاب الاقتصاد أو الجامعة الأمريكية، وفي كل الأحوال فإن القائمة بالاختيار يضع نصب عينيه اختيار آخر لا يمر لها إلا.

بصرف النظر عن هذا الخلاف الهامشي فإن حالة من الحيرة تسود جموع الأسامع للالتحاق بالخارجية حيث يتخوف أبناء المدارس الحكومية من تقييدهم بنفس الخيار الذي تتم به معاملة أبناء مدارس اللغات. وأبناء مدارس اللغات يتخوفون من الامتحانات التي تعتمد على اللغة العربية.. ودافع الأطلسكان الوحيد لدى اللريقين هو التعلق (بمعرفية) كبيرة تجهيزهم من مطب اللغة.

الهامشي الثاني هو قيام وزارة الخارجية بتحديد أسماء اللواد دون تمديد لأوضاعها، أو وضع تصور للامتحانات بما يعني أن الطلاب يصرّون في بحر لتحدد له، على حد تصبير أحدى

ويرغم أن أغلب المتقدمين يعملون علم اليقين - أن فرصة نجاحهم تكاد تكون معدومة لأسباب كثيرة إلا أنهم استمروا على خوض التجربة مهما كانت قاسية أو مكلفة.. وقد ساعد على هذا الانقبال الهائل الشريط المعلن لوزارة الخارجية في الصحف الكبرى، والتي تلخصت في لجانة لفتين والألام ببعض اللواد المتعلقة بالعمل المعلوماتي، إضافة إلى رسوم امتحانات وصلت إلى ٧٥ جنيتها.

إلا أن معظم المتقدمين يؤكدون أنه ليست الشروط الحقيقية، وولغا لما هو سائد فإن أهم الشروط هو ثراء (معرفة) قوية تستطيع أن تتهي له الأمور.

خريج كلية الاقتصاد يرون أنهم أحق بهذه الوظائف وإنه من الظلم أن تتم مساواتهم - وهم للتخصصين - بامصاحب المؤهلات الأخرى.. حملة المؤهلات الأخرى يرون أن الخارجية قد ظلمتهم حين وقضتهم على قدم



ريشة على رأس الأمريكي .. وحتى لا تكون ضوابط القبول بأثر رجعي



د. علي الدين هلال

العمل أيام أصدر المجلس الأعلى للجاسمات
الزوار بشأن ضوابط معاملة الشهادات
المعاملة للشهادة العامة من دول الشرق
أوروبا. وبالرغم من أن المجلس الأعلى
للجاسمات حرص في كل القرارات الساندة
ولمخالفة لكل هذا القرار على أن يحدد مهلة
بعضها بعدما تطبق هذا القرار فانه وعلى
خلاف المتوقع قرر تطبيق قرارات ضوابط
معاملة الشهادات دول أوروبا الشرقية بأثر
رجعي. فالقرارات صيرت في اجتماع
المجلس في أواخر عام ١٩٩٥ أو ٢٠٠١
بمناسبتهم بعد تيار من الضارة تصف العام
الدراسي في دول أوروبا الشرقية ومع ذلك
كفصحت القرارات الزام ولي الأمر بالوجود
مع الطالب في الدولة التي يدرس بها لمدة
عام دراسي كامل.

كذلك يمكن الزام ولي الأمر بالوجود بأثر رجعي من لدنه في الدولة
الشرقية. رغم وجود هذا الأمر في مبرراته الداخلية. ولماذا يوضع هذا
الضبط في نفس العام دون وجود سنة انتقالية للقرار
ويقول عدد كبير من أولياء الأمور أنه بالنسبة لشهادة العلوم
الأمريكية وضعت ضوابطها في ٢٨ أغسطس ١٩٩٥ أي قبل بداية العام
الدراسي وبالرغم من ذلك قرر تنفيذ هذه الضوابط من العام الدراسي
١٩٩٧/٩٨ وبالنسبة لدول شرق أوروبا وضعت الضوابط في ٢٩
سبتمبر ١٩٩٥ أي بعد نصف العام الدراسي وتطبق في سبتمبر ١٩٩٦
هل هذا يعقل والصحة من ذلك
ويستأهل أولياء الأمور ماذا يفعل الطلبة الذين حصلوا عليها فعلاً
عام ١٩٩٥. ٩٦ ولم يتقدموا للقبول بالتنسيق احتراماً للقوانين التي
تفرضها بغرض ٣ سنوات بعد الحصول على الإعددية. هؤلاء الطلبة
الذين يتقدمون للقبول في سبتمبر ١٩٩٦ وعندهم أن تخلق عليهم هذه
القوانين بأثر رجعي وكيف يمكن أن يوجد أولياء الأمور بالجامعة الآن
والذين يعتبر وجوبهم في الجامعة الآن ليس قانوني أو باطل
ويؤكد أولياء الأمور أننا لا نعرض على وضع هذه الضوابط
ولكن كل منافع فيه أن يتم إعلانها قبل بداية العام الدراسي كما
حدث مع الدبلوم الأمريكي وبناشدون وزير التعليم المساواة لتطبيق
القواعد وأن تطبق من العام التالي بعد مهلة مناسبة ونحن معكم
لناشد الوزير بالتصاوة بين الجميع حتى لا يقول أولياء الأمور أن
ضابطة الأمريكي معاملة متميزة من الدرجة الأولى في حين يعامل
الروس وأوروبا الشرقية. معاملة من الدرجة الثانية أو أن على رأس
الطلبة من أوروبا الشرقية.

المصدر: الإحصاءات السنوية

المبجوث والتدريب والمعلومات

الغاريخ :

۱۹۹۶ - ۱۹۹۷

مؤتمر لتطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة

کتاب: احمد ناصر الدین

تتلمذ جامعة القاهرة مؤتمرها الأول لتطوير الدراسات العليا ٤ أبريل للقيام
بمقابلة الاحتفالات الكبرى تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
وإيراسموس د. مفيد شهاب رئيس الجامعة. وصرحت د. مناجي الخوايلي ومكيلة كلية
العلوم بالجامعة منضمين هذه توصيات ستكون بمثابة برنامج من اعتماد
على الجامعة في مواهبه مناصبه القرن الـ ٢١ من محادثات علمية.



المصدر :

الأهرام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٠ يناير ١٩٩٦

استئناف امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة هذا

كتب - يسرى موافى :

استئناف امتحانات النقل في محافظتي القاهرة والجيزة للفصل الدراسي الأول حيث تبدأ غداً للصفين الثالث الابتدائي والأول الثانوي أمام كما تبدأ امتحانات صفوف النقل بالعامليين يوم السبت القادم والصف الخامس الابتدائي في المحافظتين يوم الأحد القادم وتستمر خمسة أيام . وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أصدر تعليماته بحظر إجراء امتحانات نصف العام أمس والأحد وذلك بمناسبة عيد الأعياد الجديد . وصرح السيد طاعت اللبكي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تقدم لامتحان الصف الثالث الابتدائي هذا العام ١٦٨١٣٣ تلميذاً وتلميذة يؤدون الامتحان أمام ٩٨٣ لجنة ، والصف الخامس ١٥٨٠٩٦ تلميذاً وتلميذة أمام ٧٠٠ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية مضافاً إلى أنه تم توزيع أرقام الجلوس على التلاميذ . كما تم إعداد لجان الامتحان وصدرت التعليمات بتأجيل أرقامهم . وفي محافظة الجيزة صرح السيد محمود مازني وكيل الوزارة بأنه تقدم لامتحان الصف الثالث الابتدائي بالجيزة ١٣٦٤٧٠ تلميذاً وتلميذة أمام ٦٧٢ لجنة والصف الخامس ١١٧٢٨١ تلميذاً وتلميذة أمام ٤٦٦ لجنة .



المصدر :

الأسماء :

التاريخ :

١٩٩٦ - يناير

للبحوث والتدريب والمعلومات

مشروع تدريس مادة التربية الاسكانية بجامعة الأزهر

ناقشت كلية التربية بجامعة الأزهر
مشروعاً للتدريس مادة التربية الاسكانية
لطلاب الجامعة لتزويجهم بأملاك الدولة
الاسكانية، ولتقن معاملتها طبقاً لأصول
التربية الاسكانية وأساليب إيجاد حلول
مناسبة لها، وإعان التفكير لعدد من طلاب
رئيس الجامعة في كلمته - أمام الكلية - التي
يظهرها للركز الدولي الاسلامي للدراسات
والبحوث الاسكانية بجامعة الأزهر - أن
تدرس التربية الاسكانية للطلاب من إحدى
الكلية لتأهيلهم لخدمة الأزهر لوكالة الدولة
للمشاورين والتأهيلية التي يشهدها العالم
للعلماء، وأقال الدكتور محمد حسين
عويضة نائب رئيس الجامعة أن للطلبة
المستجيبين من سكان العالم الاسلامي
ضرورة طلبة الطلاب بجامعة الأزهر.



جامعة حلوان تقرّر:

تكتيف كل طالب بمحو أمية ١٠ مواطنين قبل تعيينه عليها

كتب - محمد حبيب :

قررت جامعة حلوان أن تقيم كليات الجامعة التي تخرج للمعلمين بتكتيف الطلاب للقيام بها بمحو أمية عشرة مواطنين ولقبول جميع المتقدمين لدراسة الرياضيات والطب والكيمياء واللغة الانجليزية بكليات التدريبية. صرح بذلك الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة وأضاف أن مجلس الجامعة وافق على إنشاء مركز لخدمات المصيدة بكنية المصيدة بهدف عمل البحوث والدراسات العلمية التطبيقية التي تفيد المجتمع بالتعاون مع مراكز الإنتاج والتعاون مع شركات ومصانع الأنوية وتقديم الخدمات والتوظيف الأجهزة المتاحه بمعامل الكنية في غير افرقات التدريس لعمل الاختبارات أو ازيادة مهارات المصيدة وغيرهم من المعلمين. وأضاف أنه تمت الموافقة على إنشاء كلية الطب ولقح مجال العمل بالاقسام العلمية الجديدة بكلية العلوم. وفي الاقسام علم المحاصيل والنبات والجيولوجيا ولقبول قراءتين في الدراسات العليا بهذه الاقسام. والأخذ بمعيار التقييم العام والمجموع الكلي المتقدم في كل مستويات الدراسة على التقييم للمعدين وليس تقدير السنة النهائية وحدها. ولقح شعبتين جدينتين بكلية التربية وهما شعبتا معلم علم النفس ومعلم التربية الخاصة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: **الأهرام** - **رام**

التاريخ: **٩ يناير ١٩٩٦**

مغاسبة التسيبين في أخطاء التصحيح في امتحانات الثانوية العامة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم تعليمات للمستشارين من إدارة الامتحانات بالوزارة للتحقق بحسبة كل التسيبين في الأخطاء، والتجاوزات التي حدثت خلال تصحيح أوراق الطلبة للدرجة من الثانوية العامة للعام الماضي، مما أدى إلى إثارة دعاوى قضائية كثيرة ضد الوزارة.



المصدر :

الكتاب

التاريخ :

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطائفة مع فرع أكاديمية السادات يطور لعباد الخيرات

كتب - محمد الججروني :

وافقت أكاديمية السادات للعلوم الانبارية بالقاهرة الطائفة للامانة للفقراء مع فرع الاكاديمية بعملة قطر وتغني بجمع الاكاديمية بالدرجة بالخبرة الضرورية للتحديث اللقراء الدراسية بما يتغني مع طوعة التراسات الطلجية، ويسبقهم عدد من اساتذة الاكاديمية بوشم تصوراتهم لتطويع هذه اللقراء.

واقع الطائفة الكندير مصطفى رضا رئيس الاكاديمية بالقاهرة والسيد عبد الله محمد علي امين عام الاكاديمية قطر .

ومن تاسية اخرى زار الاكاديمية وفد يثني لبحث سبل الامانة في مجال المنع الدراسية الخاصة بالدراسات العليا للدارسين اليمينيين للحصول على درجة للماجستير والدكتوراة في العلوم الانبارية.



الأمانة العامة

المصدر :

9 يناير 1997

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس عام الامتحانات :

هذا فبراير آخر موعد لتقديم لامتحانات الدبلومات الفنية

كتب - يسرى موافى :

تأكد أن يكون يوم الخميس ١٥ فبراير القادم آخر موعد لتقديم امتحانات الدبلومات لجميع
الامتحانات العامة للتعليمات الفنية التجارية والزراعية والصناعية نظام الدبلومات الثلاث
والسنوات الخمس، وأن يلتزم إلى الامتحانات التي ترد إلى لجان النظام والمراقبة بدء هذا
التاريخ على أن لا يتحمل مديرو نظام المدارس المستفزة مسؤولية عدم الالتزام بهذا التوقيت.
وقد تقرر إرسال امتحانات الطلاب الذين يعيدون مسألتهم من الثانوية العامة للثانوي
التجاري نظام السنوات الثلاث إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غاية ٢٧ يناير القادم.
ويصرح للوكلاء محمد أحمد الهريسي ورئيس عام الامتحانات أن عدم تقديم الطالب
للامتحان أو تعديه عن تأديته لن يحسب ضمن مرات التقديم المسموح بها، ويحسب
الرسوب في الدورين الأول والثاني في العام الواحد مرة رسوب واحد، وسوف يسمح
للطلاب الذين سبق لهم تأدية الامتحان ثلاث مرات بالتقديم للامتحان مرة رابعة على أن تكون
هذه آخر فرصة لهم ويسند الطالب رسماً قدره ٧ جنيهات. كما يسمح بالتقديم لامتحان دبلوم
الدراسات التكميلية للصناعية في حدود عامين متتاليين.



٩ يناير ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

«الاجتماع المصري إلى أين» مؤتمر لعمدة كلية الآداب بالقاهرة

ينظم قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة الزقازيق في الفترة من ٩ إلى ١١ مارس القادم مؤتمرا بعنوان «الاجتماع المصري إلى أين» .. يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور محمد رمزي الشاعر رئيس الجامعة ويشارك فيه نخبة من أساتذة علم الاجتماع والشريعة والاقتصاد والسياسة وفي مقدمتهم الدكتور سمير طوبار ومحمد الجوهري وعلى الدين شلال وعبد الوهاب إبراهيم



المصدر :

٩ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

ثورة التعليم الصامتة

التعليم والتدريب في مصر وأمين مسئول كمال مصطفى

ثورة صامتة في بيئة التعليم بمصر تكون عدة قضايا خطيرة ..
وثيقة العقل . دور المدرس .. المدرسة والادارة .. واداء الثورة
جهاز . الكمبيوتر .. وتعود ميدانيا هذه الثورة .. حسين كحل
جهاد الدين . حفلا شعرات المشرق القومي الرئيس حسني
مبارك نعم للتعليم الإلكتروني .. ثم لتلبية العقل .. لا للتلقين
والثقل .. ولا لادارة البيروقراطية وبيجاش مكنون من
٣٤٠٠ مدرس ثانوي واثنين مصل كمبريتور ... لخواصية ٧٠٠ ألف
كلمية في مجال الحاسب الآلي .

مواضيع ٢٠٠ ألف تلميذ في مجال الحاسب الآلي

للبحوث والتدريب والعلوم

في أمريكا طرق الكمبيوتر .. كل
الآليات .. الآلات .. مراكز البحث
الجامعات .. المدارس .. والمراكز

أجهزة تزداد بأمرها بعمل ٧٤٪
في كل سنة من السنة التي سبقها ..
لأنه ينتج التعلم خبرات حياتية ..
عقلية وفكرية لا تتوافر إن يعيش
خارج دائرة الكمبيوتر .. مهما كانت
درجة تعلم الشخص

أمية الكمبيوتر

وتستلزم أمية الكمبيوتر .. ال
أمية الحروف .. أمية الكمبيوتر .. ال
التي هي الأمية الأولى التي يواجهها
المرء كما يواجهها إليه .. البروتوكول
التعليم .. الكمبيوتر .. أمية ال
عبدالمعلم .. أن لغة الكمبيوتر
ستصبح لغة شعبية يستخدمها كل
الناس في الجوانب مصالح حياتهم
المستندة ..

ثم يستلزم في الشاق .. ويرتبه
عالم وتربوي وليس مئة التدريس
بالمدراس والجامعات ..

● كلف ونفس أن يصبح هؤلاء
وبناتنا خريجون مدرسة التعليم
الإنساني الآن قادرون على القيام بدور
فعال في عالم تكنولوجيا متقدم ..
يزداد اشفاقا وفكرية متضائل
مرة أخرى ..

● لم نضع هنا .. الثورة .. التي
صرفتنا على البرامج التعليمية -
ويصبح معها الوقت المتاح للطلاب
لاستخدام الكمبيوتر في التعليم -
أصبحت قديمة (هي وأجهزتها)
بسبب التطور التكنولوجي السريع ..
وتوضع على ألب كما وضعت أجهزة
العلم الثابت وأجهزة فهم سير
وأجهزة عرض الصور الحية ..
أن دور بيع البرامج وأجهزتها
بالجملة للمعلم الثالث مقر يزيد من
التطوير السريع من أجل مزيد من
الربح ..

المسألة محقة إذا لم تستد
للشغل للمعلم الكمبيوتر ..
والاستعداد له (ك) ؟

ماذا السؤال الأهم ؟

● وفي الواقع ماذا حدث ؟
● بعض المدارس بدأت تعامل
للكومبيوتر التعليم لغة وتكتيفات
البرمجة .. ومدارس أخرى اشترت
الكومبيوتر كأداة .. حديدية للتعليم
التقني .. للشع .. للتدريب أو لحل
الضائير .. مائكة حبة أكثر فاعلية
من مكائن السجلات .. ومدارس
يستخدم فيها الكومبيوتر كأداة
للألعاب الترفيهية .. كما
ويجهزهم أكثر شعرا بمجرة
الدراسة ..

التاريخ

● أنت تتعجبني حتى هذه
الاستخدامات الكاركتيرية على حد
تعبيره في مؤلفاته ؟
● نعم أنتي اعترض .. أننا بحاجة
إلى برامج تعلم الطالب .. عملية
التفكير .. تعلمه كيف يفكر ؟ وبشرى
تفكيره .. كيف يبحث في العالم كله
بدرجة كبيرة من اليسر .. هذا هو
أساس ثورة الكمبيوتر .. تكمن من
استخدام الكمبيوتر ولا ينضمه له
للثورة الفكرية لا تنحصر للتكنولوجيا
هذه هي القضية الحيوية ..
ولكن كيف ؟

الأسهم الصحيح للكمبيوتر في
التربية أهم من تعلم مهارة تشغيل
الكمبيوتر وأدائه .. وكفاءة لعمال
المنشآت لذا ستستخدمه لمسائل الأهم
هو لماذا ؟ ؟

موت أكثر من سنوات على تجربة
استخدام الكمبيوتر بالمدراس الآن ومع
ذلك فالقضية ملائمة معقدة لم تحلها
هذه السنوات ١١

حدد المدارس كبر مشكلة على
مساحات جغرافية شاسعة حيثة هذه
الأجهزة المكلفة ليس بالامر السهل ..
أثيرة في كل مكان خاصة بالنسبة
والقرى النائية من الجيل ١١
وبالحفاظات النائية .. وبحفاظات
الصمراء علينا مدارس بلا كهرباء
أو كهرباء متقطعة وغرب لاتصلح
للتدريس على هذه الأجهزة النائية ١١
ومع هذه الصعوبات الفنية والمالية
فصلت مستطاعا وبخطط والبرامج ..

حاجز الخوف

فوائد الأمم .. الجيل النسي ..
حد المدارس .. التمدد .. الموجه ..
وعند النظر أحيانا خرابا على
الكمبيوتر ..
فقد توافر الصيغة التعليمية
بفضل الحسول حة حله في للتقنية
بلا استخدام ١١

أصبح الكمبيوتر بالمدراس أما
عده أو مذكر كما شهدنا فعلا ١١
ماذا يحدث مستقبلا في الزواجر
المتقدمة فعما بشكل الكمبيوتر ركنا
أساسيا في العملية التعليمية ؟
ويؤمل عاجز العشرة في المستقبل
يستلزم فلما معها كثير من الموانع
الفنية ..

متكفون وأموغ

يملئنا شعرا في المستقبل ١١ ..
مسند فهمي كلية مدير مركز الحاسب
العلمي بجامعة عين شمس ويستشار
وزير التعليم بأن هذه السبلات حيل
دراسات يقوم بها خبراء مصريين على
مستوى عالمي ..
أن ربع الوعى بالحاسب الآلي لدى
التلاميذ يعد الجازا بكل المناهج رقم
أن المناهج العام الذي تم فيه تنفيذ
التجربة كان يمثل تحديا صعبا يهدد
التجربة بالشلل ..

٩ يناير ١٩٩٦

لا للتلقين والحفظ ..

نعم

للتعليم الحر والأجبابى

كيف ؟

هناك آلاف من خريجي الجامعات
وكبار المسؤولين للتعليميين ومثيرون
أصبح بالكمبيوتر في نفس الوقت هناك
الآلاف للتلاميذ محضرا دائرة الأسية
هذه ونهاذا نقاش حاد ..
الواقع الآن يؤكد أن العامل
موجبة والمدارس يرفعون التلاميذ
بالتدريب على الأجهزة من خلال
مقررات بالإضافة إلى أهداف أخرى
جار العمل لتحقيقها ..

ما هذه الأهداف الأخرى ؟
توفره في الإدارة المدرسية كل هذه
التضايقات الهامة غاية في التعقيد وهي
مشاكل كاشة في كل العالم .. وهذا
يملئنا أكثر حيرة على اتصافها لأننا
أسنا وحدنا ..

الأجهزة السنية لغرا للتقدم
السريع ستصبح مرفهة قديمة .. فومها
للتكنولوجيا تتكاثف ؟

هذا مشيخ .. وهي قضية تتعكس
أثارها السنية على تخوير الأجهزة ..
المناخ والتدريس .. ويجب ألا نرفع
النجاح التجريبية ١٠٪ ولا أصابنا
الاحباط ..

تكنولوجيا الفقر

فنحن نواجه ثلاثة مجتمع بكل
أبعادها الاقتصادية والسنية والأجهزة
المصرية في كل المواقع تستعمل كل
التدريس .. لأنها تجرى في مراحل تعليمية
مختلفة وبأدوات تعليمية مختلفة ..
هل يحتاج الأمر الاستعانة بخبراء
من الدول المتقدمة ؟

الامر ليس شعوريا .. بل قد ..
الإنجليز .. البرازيل ليست من الدول
المتقدمة ومع ذلك لديهم خبراء عالميون
وصعد لديها مثل هذه الخبرات الهامة
وتكنولوجيا المعلومات تنمير تكنولوجيا
الدولة الفقيه .. وتستطيع فيها
للتدريس .. لأن هذا الدوالي لا يتجلى
أكثر من على .. جهاز .. دراسة وبها
وسائل متاحة لنا ..



لبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:

٩ - يناير ١٩٩٢

تحقيق:

سيد الجبرتي
مها عبد الرحيم فودة

تصوير: شريف الهندي

كما يقول د. صبحي كامل بهاء الدين، أنه سقط في عهدة الحظوظ والتفكير، أن قرص مصر في مجال التنمية في القرن الحادي والعشرين تعتمد على تنمية « القدرة الذاتية ». وكذا اعتضت وزارة التعليم بالكمبيوتر وغيرها.

يكنى أن تعرف هذه الطائفة عن ثورة الكمبيوتر الصناعية.

● أنه تم نشر ألفي معلم كمبيوتر منها (١٥٠٠) بالثانوية العامة و (٥٠٠) معلم بالتجاري وتضم هذه المعلم (٢٤) ألف جهاز كمبيوتر) ..

● لقد تمت تغطية جميع المدارس الثانوية والتجارية بالكامل ويتم تباعا فزويد مدارس التعليم الصناعي بهذه المعلم.

● وبالتعاون مع الجامعات تم تعيين وتدريب ٢٠٠٠ مدرس حاسب آلي متفرغ ويتم حاليا تعيين ١٧٠٠ مدرس جديد و ١٧٠٠ أمين معلم كمبيوتر.

● والآنسة لطيفة يتم منح أمية ٢٠٠ ألف طالب في مجال الكمبيوتر بالتعليم الثانوي والتجاري.

● تم اعداد خطة لتطوير مناهج مادة الكمبيوتر في التعليم الثانوي كمادة أساسية.

● يجري حاليا تدريب الطلاب للتفكير مفرح « جلوب » الخاص بالخاص طلبة المدارس المصرية بالفراهم من طلبة المدارس بأوروبا وبعض الدول.

● من طريق الشبكة القومية الرئيسية باستخدام أجهزة الكمبيوتر.

● كما اعتضت الوزارة بإرسال بعثات سفيرة للمعلمين من الإدارة في فرنسا لمدة عام .. لخلق إدارة حديثة.

● لقد أبرمت وزارة التعليم أمية التطوير التكنولوجي للتعليم.

المستقبل على استخراجه المعلومة من خلال البرنامج الذي لديه . ويلاحظ محمد جابر (مدرس كمبيوتر) ملاحظة هامة أن معظم التلاميذ المتواجين عندهم أجهزة في منازلهم وبالمناسبة في الثاني درس لهم حصتين أسبوعيا . أما بالنسبة للمنهج والامتحانات للمدرسة من التي تضع المنهج واسئلة الامتحانات والتكثيرون من التلاميذ الذين استوفوا المنهج

ويتمون ويتمتعون بتقاليهم في هذا المجال يأتون البنا ويعمل الكمبيوتر لأجهزة حلول للمشاكل التي تواجههم . رشا مؤاد (مدرس كمبيوتر) في حديثه معمرتي ويوجد فعلا بعض المدارس عامة وخاصة تستخدم الكمبيوتر كمبرك فقط أو زعماء تصيد هذه الفكرة عند الأا والتلاميذ فإن الكمبيوتر يولد قيمته كتحديث للمنهج التعليمية ويوسع النواحي الأكاديمية مقوية والمفيدة عن استخدامه لتعلم الرسم ووضع البرامج - وإجراء العمليات الحسابية.

جول الكمبيوتر
في معلم الكمبيوتر بأحدى المدارس لاحظنا السلامة التي يتعامل بها الاطفال مع الكمبيوتر وادراكهم لدى أهميته في الحياة وبالمناسبة استقاهم ما انطاعات جول الكمبيوتر ؟ محمد حسن عبد الفتاح (تلميذ اعدادي) أنها ممتعة فعندنا نجدها عند تنفيذ أوامر البرنامج والتعامل معه .. واخبره أنني انتمك بلغة المستقبل عندما اشرن بين قرص من الرمال أو الاقارب الذين لم يتعلموا صبح الكمبيوتر.

محمد أبو العز (تلميذ اعدادي) الأسى في رأيي هو الذي لم يتعلم الكمبيوتر منها كانت درجة تعلمه .. ويرغم أنني قادر على عمل برنامج الا أنني لهد متعة كبيرة في استخدامه للعب .. وانشي أن يكون مادة تعليمية في البرامج التليفزيونية.

مدرس الكمبيوتر التربوي أن يتمسك بسياسة تحديث التعليم الا المدارس المصنوع الذي قامت لكافة التعليمية والتربوية على التعامل مع الكمبيوتر ككفاءة هامة للشجرة التعليمية.

وحتى لا يستخدم كلمة أو وسيلة عصرية للحظ ولأشبهه في ذلك.

أن الاعداد العظيمة وراء ثورة الكمبيوتر للحظ ولأشبهه في ذلك.

إلى مجرد تحديث شكل .. وقال: « على ملايين التلاميذ مجرد عقل ذليل يتلقى على عقل ومفكر ويبدع وفخلف .. على غير مثلي على سبيل استعارة.

أن كثرة التعليم الحديثي بمصر

الموم أن نوسع النظم .. والاكثر أهمية وضع استراتيجيات ثابتة تتكيف منها خطط تنمية القوى وأشرى حقيقة الذي وسياسات لا تكفي بقدر الوزارات ولا بتغير الوزراء.

نعم للتعليم الإلكتروني

لقد تجسد الحلم في مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم تحت هذه الشعارات.

لعم للتعليم الإلكتروني تطوير التعليم بالتعليم الذاتي ..

بالانتماء .. بالتدريب ..

لا للتعليم السام .. خدم التعليم القائم على الحظ ..

التفاني .. والتفاني ..

كمبيوتر للعب فقط

وفي جولة بمعامل بعض المدارس الخاصة التي تدرس الكمبيوتر في جميع المراحل من الصفات حتى الثانوية لاحظنا استخدام الكمبيوتر للعب فقط مثل « الأتاري »

والسؤال .. ما مدى صحة ذلك تعليميا ؟

وعلى د. محمد طلبة على هذا المنحى المنتشر في بعض المراحل. فمثلا:

لا يعتبر هذا الأسلوب حيا فاعلة في السن المبكرة فلهذه تنمية لمهارات

تنمية حركية وهو وسيلة لزيادة حاجز الزمنية وإيجاد علاقة بين التفاعل

والتفكير وإذا تجد هذا الطفل يتعامل مع الحاسب بدرجة مهارة عالية جدا

وتفاني في التعامل مع لم تكن موجودة من قبل.

ولذلك يراه بعض التربويين مفرحة في قسم الكمبيوتر بأحدى المدارس

الخاصة : أن اللعب بالكمبيوتر يكون في مرحلة العصفاء فقط (للوج) أما

في المرحلة الابتدائية والاعدادية في تعامل التلميذ مع الجهاز من خلال

لغة (البارك) ويتبع بها التلميذ تشغيل البرنامج وإجراء عمليات

حسابية ويتخذه ثم يدرس (الوجور) في الثانوي.

ولأحد أن مديح نظم الكمبيوتر الذي يبدأ من المرحلة الثانوي .. كما

ورسمته الوزارة ويتبعها تنمية التلاميذ المدارس الخاصة تحصيل حاصل

وتحالف بمناهج أكثر تحديرا لتنمية طلبة المدارس الخاصة في المرحلة

الاعدادية أو الثانوي.

أحمد محمد حسين .. (مدرس الحاسب الآلي) يعتمد الفرس على

(الوجور) في المرحلة الأولى الابتدائية وهي أنسب لغة لكل هذا السن كرس

طائفة تتحرك بالاطفال يتعلمون « البريك » وهي أكثر ملائمة لمن

٢ سنوات .. إن التعامل مع مفاتيح الكمبيوتر وتشغيله يساعده في



للمصدر: الراسخون

التاريخ: ١٩٩١/١/٢٠

للبحوث والتدريب والعلوم

.. دكتور محمد الجوادى يكتب: كل ماتريد وما لا تريد أن تعرفه عن الوزراء الجدد:

الجامعة الأمريكية دخلت الوزارة

■ الغرب حصل على بكالوريوس تجارة فى سن الـ ١٨

■ زقزوق أول وزير أوقاف منذ زمن

■ يتلقى تعليمه فى أوروبا وأستاذ فلسفة ■ سلام أول وزير

صحة تحت الستين وخامس أصغر الوزراء

■ سليمان بحث عن طائرة لآداء اليمين فى القاهرة

■ د. نوال لا أحد يعرف عيد ميلادها

والدكتور الغربى واحد من الجيل الثانى من أساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى جامعة القاهرة، تميز عن معظم أساتذة الجيل الأول بأنه قبل العمل لمدة طويلة فى المرافق التنفيذية فى أجهزة الحكومة للصولة للتخلفه رغم وصوله إلى درجة الاستاذية، وفيما قبل كان أساتذة الجيل الأول يدخلون الحكومة كوزراء مباشرة، وفى جيل "الغربى" تقبل بعضهم العمل التنفيذى بدرجة أقل من درجة وزير ولكن محضى الدين الغربى كان أبرز هؤلاء وأطولهم بقاء فى مناصب الحكومة التنفيذية حتى ليكن بعض المصلين أنه من كبار الموظفين حصل محضى الدين الغربى على درجة الجامعة الأولى فى الاقتصاد من كلية التجارة بجامعة القاهرة وعلى هذا فانه ينتمى إلى التجار من حكم الدرجة الجامعية الأولى "الدكتور يوس" على حين ينتمى كثير من أساتذة هذا القسم إلى المستوفيين بفضل الليسانس، وقد أوشك هذا الصراع التقليدى بين نوعى الأصول المحفوظة والتجارية على التلاشى، فهو صراع بطرس غالى مثلا خرج كلية الاقتصاد والعلوم السياسية نفسها وقد وصل جيله إلى الاستاذية الآن.

1 لما بين الوزراء السبعة الجدد يأتى الدكتور محضى الدين الغربى فى القائمة بحكم التسمية فى منصب بدرجة وزير وهو وجه معروف للجماهير منذ فترة طويلة، كاتالى الرئيس مينة الاستمرار، وهو معروف للرئيس مبارك نفسه الذى يرأس اجتماع هذه الهيئة والكثير من الوزراء الذين يصغرون اجتماعاتها، والمحافظين الذين تقام المشروعات الاستثمارية فى محافظاتهم، ويقتضى الدكتور محضى الدين الغربى بشرة لحنية عالية ورياسة واسعة بالأعمال الداخلية، وبملاقات متصلة مع رجال المال والأعمال فى جميع الولايات، كما أنه أصبح على خبرة كافية وتآزر وأدب بفخصميات وسلوك الصف الثنائى من البيروقراطيين المصريين فى عديد من وزارات الخدمات والأنتاج.

وقد تخرج الدكتور الغربى فى الجامعة فى سن مبكرة ١٩٥٧ هـ وفى من مواليد ١٩٣٩ هـ وكانت نظم التعليم فى هذا الوقت تمكن مثل هذا التخرج المبكر ولكن ليس فى هذا العهد، ولكن هذا هو التاريخ المعلن لجيل الوزير الجديد.



مؤرخ وقال درجة الدكتوراه ١٩٧٧ء.
والدكتور زريق مؤلفات قيمة لعل أهمها «التاريخ في الفكر العربي» و«الاستشراف والتفكير في الصراع الحضاري» و«دراسات في الفلسفة الحديثة» و«المنهج الفلسفي بين الغزالي ونيكيتور».
وعلى الرغم من أن زريق الأرقام يحتاج مهنتها أو خبراً للعلوم المصرية منذ نصف قرن استشرط طير فإن العرف المصري منذ نصف قرن استشرط طير اعتبارها بمثابة وزارة الدولة.
أما من ناحية تاريخياً السياسي فإن زريق هو أول وزير للأرقام من الذين تلقوا تعليمهم العالي في الخارج منذ عهد الدكتور بومبار الذي عمل وزيراً للأرقام في ١٩٧٨ ثم لشعور شعباً للأرقام في ١٩٧٩ وقبل بومبار كان عبد الحليم محمود وزيراً في ١٩٧٢ فضيفاً ١٩٧٢ وأيضاً بين علماء الأرقام جميعاً يعمل زريق النموذج الأكثر نبرة لأفكاره التي تلقوا تعليمهم في ألمانيا - في تاريخها السياسي كان الدكتور محمد البهي هو الوحيد الذي تلقى وزارة تعليمهم في ألمانيا - وذلك في مقابل مجموعة كبيرة درست في فرنسا كمصطفى عبد الرزاق باشا وعبد الرحمن تاج والطبيب محمود ومحمد عبد الله دراز... الذين درسوا في السورين.
وعلى للسورين الشخصي فإن الدكتور زريق يتمتع بروح فائقة على تفهم الشباب ويقدر على ممارسة الرياضة والنظام في حياته اليومية.

٣
يدعو أن الدكتور طارق البشري قد واد في بيت الأسرة في الزيتون حيث كانت مسالطه المعروفة من أوائل المائات التي سكنت حمية الزيتون التي كانت شخصية جديده في أول القرن، لأن أبا فان طارق البشري يسكن مع شقيقه الدكتور المصري المعروف الدكتور طارق البشري مع أسرة شقيقهما الثالث في بيت خاص في حي المنهسين.
وقد وصل البشري إلى درجة وكيل أول وزارة في وزارة التخطيط عندما بلغ الخمسين عاماً في ١٩٨١ء وكان بالطبع مؤملاً لأن يكون وزيراً للتخطيط أولاً بقاء الجنزوري في منصبه حلة ١٤ عاماً.
وفي ١٩٨٤ عين البشري نائباً لرئيس بنك الاستثمار القومي وهو البنك الذي يتولى صرف ما

يسعى واستثمارات القابلي الثالث في ميزانية الحكومة المصرية وهو الباب الخامس للاستشراف والأفكار الجديدة وبشروعات التطوير.
ومن هذا النوع فإن البشري على صلة واسعة بكافة أجهزة الدولة ويخضع بالغاي معروفة واسعة بجوانب على الأقل من كيان الدولة الاقتصادية في كافة أجهزة الدولة، ولكن الأفكار الشخصية في توليه هذا المنصب أنه سيطر بمثابة الرجل الذي حوّل أثر الدكتور الجنزوري الاحتفاظ بمنصب وزير التخطيط.
ورفع الدكتور البشري في هذه الوزارة شعبية بوضع المهندسين بجهت حسانين الذي كان وزيراً للدولة للسكان مع صديق عمره المهندس عثمان أحمد عثمان فلا هو قادر على ترك بصمته الشخصية ولا هو قادر على فرض رؤيته الذاتية وهو مع هذا قادر على أن يبيّن تقديم أفكار رئيس الوزراء في كل المجالات وأن يعمل بمثابة حاجز لتأجج الاختلافات بين الوزراء ورئيس الوزراء.

٢
يتمسك العربي إلى الترتيبات الأجنبية حيث حصل على الدكتوراه في السياسات المالية والفنية وإدارة المدن العام.
بعد مودلة من الجهة عمل العربي مترباً في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ١٩٦٦ء وقال درجة استاذ مساعد ١٩٧٧ء فاستاذ ١٩٧٧ء كما عمل وكلاً للكلية حتى ١٩٨٦ء إنفاً لعلنا الوضع في قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة في نهاية عهد عبد الفتاح مبدية عهد السادات ١٩٧٨ء أي قبل التوسع في تعيين المدربين وأعضاء هيئات التدريس سوف تجد أن مصريين الذين العرب كان يمثل التدريب التاسع في هذا القسم وكان يربها لأزواج محروساً. ومن بين الطلبة الذين كانوا يسيرون العرب فإن خمسة كانوا منسب الوزارة وما هو أعلى منه، وربما يستحق على هذا القسم بالذات أنه قسم الوزارة في مقابل كلية الحقوق في مصر، وقد كان ترتيب أعضاء هيئة التدريس في هذا القسم في عام ١٩٧٠ على النحو التالي: الدكتور أحمد أبو إسماعيل الذي كان مؤرخاً بمجموعة مجلس الشعب وقد تلقى وزارة المالية منذ عشرين عاماً، ثم الدكتور محمد زكي شافعي الذي تلقى وزارة الاقتصاد منذ عشرين عاماً واعتزل عن وزارة التعليم العالي منذ ثلاثين عاماً فالدكتور سعيد النجار رئيس جمعية لنداء الجدي فالدكتور رفعت الحبيب رئيس مجلس الشعب السابق فالدكتور فؤاد مقلد وزير الاقتصاد في مطلع عهد الرئيس حسني مبارك فالدكتور رياض الشيخ ثم الدكتور أحمد القنديل للمعيد الأشهر لكلية الاقتصاد فالدكتور مصطفى السعيد وزير الاقتصاد في منتصف الثمانينات فالدكتور العربي نفسه.
ومنذ للثاني الجديد إذن ليس غريباً على السياسات المالية والاقتصادية والتفعية منذ متصرف عهد الرئيس السادات حيث تلقى زريقاً من ذات القسم على هذه المواقف.

٢
يتميز الدكتور زريق بين الوزراء الجدد والقدامى جميعاً بولمة منصبه الجامعي فهو الوحيد في الوزارة كلها

الذي وصل في جامعه إلى منصب نائب رئيس الجامعة وتضم الوزارة عشرين سابقين هما الدكتور محمود شريف والدكتور محمد زكي أبو عامر ولكن زريق حصل معيداً لكلية أصول الدين المتبعة للتراث مستدة واختير أخيراً نائباً لرئيس أئمة جامعات العالم، ويؤيد أنه يحكم مكانته الجامعية ويشير أروع الوزراء قديراً.
ويصل الدكتور زريق كذلك النموذج البارز لتصل الاستاذة الأكاديمية المعربين المصريين بالمتجمع الدولي، وذلك بحكم تخصصه البارز في الفلسفة الأسلافية واشتراكه منذ مرحلة مبكرة في مؤتمرات الاستشراف والمصريين وعلى صعيد ثالث يمثل زريق نون غيرة من جميع الوزراء، نموذج الوزير الذي اختير للوزارة بينما يمثل منصب الرئاسة في الجمعية القديمة التي ينتمي إليها بحكم تخصصه في الفلسفة، ذلك أن الدكتور زريق يمثل منصب رئيس الجمعية الفلسفية المصرية بالفكر الفلسفي في مصر، وقد ولد الدكتور زريق في نهاية عام ثلاثة وثلاثين وتقدم في جامعة الأزهر في نهاية الخمسينيات وارتبعت له مقالة في ألمانيا حيث درس في جامعة



4

كان بلغت حمار العرب ما يكون إلى منصب وزير منذ منتصف الستينيات حين أبدى الرئيس مبارك إعجابه الشديد بجهده في بناء وتعليم محكمة الجيرة وإنشاء الكمبيوتر ونظام المعلومات الإلكترونية في هذا المحكمة وفي ١٩٨٥ ساعد نجم طاعت حمار وعين مساعدا لوزير العدل لشئون المحاكم وهو منصب من أهم مناصب وزارة العدل. ولكن شيئا ما أبعد طاعت حمار فجأة من المسك القضائي وأثبت للمجالس القومية التخصصية إبتدائي منصب أمينها العام وإن ظل يحتفظ على عادة المسك

القضائي المصري بوظيفته وبرجته القضائية على سبيل الذكران وقد وصل إلى درجة رئيس محكمة استئناف. ورغم أنه يبلغ الآن ٦٢ عاما فلا ينطبق عليه القانون الجديد الذي مد خدمة رجال القضاء حتى الرابعة والسبعين.

يتبع طاعت حمار بعدة صفات شخصية مع الدكتور الجنوري، وكان اسمه أول اسماء التي طرح في بيرصة للزيادات والتكهنات يوم الأضواء الماضي وقد وصل الأمر إلى توقع أن يكون مرشحا كوزيل للعدل.

يلعب حمار مع ثامن خروجه المعلق بين أعضاء الوزارة بعد كل من أسام عثمان ومحمود موسى وأما يوسف النصر ومحمود اليانحجي وكما في الغالب واحد المعاصر ومحمد زكي أبو عامر.. ولا يزال خروجه الحقيقي يتلون أكبر عدد لخروجه كاية واحدة بين الوزراء ٢٥٠.

5

لم يكن اختيار الدكتور اسماعيل سلام لتدري وزارة الصحة مفاجئا بل ربما كان العرب إلى التوقع لكن جدا أنه إلى التوقع للتحمل. فقد كان اسماعيل سلام أبرز المرشحين على القائمة القصيرة Short

لوزارة في حكومة ماضى مصطفى ١٩٩٢. ويبدو أنه كان لابد أن يوضع يدها من لجائزته. رغم ذلك من خلال استحداث لجنة الصحة في مجلس الشورى ليكون اسماعيل سلام رئيسا مرة أخرى تراهي تعود لجنة الصحة في مجلس الشورى مرة أخرى إلى لجنة الخدمات في ذلك المجلس وبخاصة أن لجنة الخدمات يرأسها منذ ذلك الحين نفسه طيب بارز وزير سابق للصحة سلام جده كما تقول لفظية حين سألون السؤال

ببرارة شديدة تمزج بين المرشحين عن أن نجارها. الأيمان الأكبر لاسماعيل سلام أخذ طريقه إلى التحقيق. فتمتدأ تمر جميعا من شارع ومعيص لتجارت ميدان العواسية سواء إلى طريق صلاح سالم أو إلى مصر الجديدة. فإذنا تترك ضريح أحمد ماهر والدراسي وميتشفي في ذلك الشفاء على يميننا واستقبل مسجد النور في مواجهة ذلك ولكن في الشمال من الطريق يتوقع صرح ضخم جدا هو مركز جراحات القلب في بني عيسى شمس الذي يبذل اسماعيل سلام جهده من أجل أن يرى النور ويضئ العمل فيه بظواهر جولة جدا. وقد ساعد اسماعيل سلام على أتمام هذا الصرح الضخم بفرع كبير جدا بالملايين فتمت أسبغة الجليدة على طاعت حمار التي

لاقتح على مربي القلب في فرع والتي دخلت من قبل وحدة رعاية الحالات المبرجة التي أسسها ويديرها الدكتور شريف مختار في قصر العيش بالاضافة إلى أنجاز اسماعيل سلام في هذا المركز فانه يفتح بعلاقات متنازلة مع الصيادين المعارضين. وفي سنة بارزة في معظم الأطباء إن لم يكن فيهم جميعا. وهو سيق شخصي على سبيل المثال لرئيس تحرير الوفد الأستاذ جمال بولي وزير تحرير عاس الطرابلسي

اسماعيل سلام قبل ذلك واحد من الأطباء المصريين الذين اتبعت لهم الفرصة في السبعينيات ليدعوا إلى الوطن ويمارسوا عملا متميزا في الجامعة وكان اسماعيل سلام قد هاجر إلى الخارج بعد تخرجه بقليل بـ ١٩٦٤ وولد ١٩٤١ حيث حصل على درجة الزمالة من لندن وألمانية في ١٩٧٠. وعمل في جامعة جلاسكو في ساسفر في أمريكا وحصل على درجة لمعالية الأمريكية. وعمل بعد ذلك في الكويت ١٩٧٥.. وكان مرشحا عند هيئة العمل في طب الأثرى أو طب عين شمس ولكن الدكتور حمدي السيد رئيس قسم جراحة القلب في عين شمس استطاع أن يكتسب من رغبته استناد مساعدا في طب عين شمس لانه كان حرمسا على الإقادة منه في هذا القسم الذي أصبح سلام نفسه رئيسا له مؤخرا.

ترأس اسماعيل سلام لجنة الصحة بالمحزب الوطني قبل أن يتراش نفس اللجنة في مجلس الشورى الأخير وظل في لجنة الحزب الدكتور خيرى العمرة سيد طب القاهرة السابق والدكتور حمدي شفيق استاذ للأمراض الباطنة في طب عين شمس. كما أن زوجته د. وفيه علية ترأس الآن قسم القلب في كلية طب بنات الأزهر وهي أصغر رئيسة القسم القلب في كليات الطب المصرية جديا.

على الصعيد المحلي يعد الدكتور اسماعيل سلام أبرز المشاركين في مركز القلب فيليبيا في مصر الجديدة مع الدكتور حمدي السيد وبجمعة أخرى من الأطباء.

اسماعيل سلام هو الطبيب الثالث في الوزارة. وهو من بين شمس على حين أن الآخرين من طب القاهرة وهو خامس أصغر الوزراء جميعا وهو أول وزير صحة يتولى المنصب قبل بلوفه الستين منذ عهد محمد جبر في ١٩٧٨. باستثناء حامى الجنوري في ١٩٨٥.

سليمان رضا واحد من الجيل الذي كان الثابطين فيه بفضائل الاتحاد بكنية الهندسة لكي يمسكوا في الصناعات المصرية التي كانت واحدة في تلك الوقت وقد قضى حياته كلها في هذا المجال فيما يسمى الآن بقطاع

الأعمال العام. وفيما كان يسمى بالقطاع العام. فقد عمل سليمان رضا منذ تخرجه كمهندس إنتاج ثم مهندس تكنولوجيات في شركة القصور لصناعة الواسير الصلب وإيرانها ١٩٦٢-١٩٧٠ ثم عمل مدة ثلاث سنوات في القطاع الخاص ولكنه سرعان ما عاد ليعمل في القطاع العام حيث التحق بالعمل بشركة مسر للابونوم في ١٩٧٢ وترقى في وظائف هذه الشركة حتى أصبح مديرا عاما للمسابك في رئيسا لمجلس الإدارة منذ ١٢ عاما.

6



وفي هذه الشركة حقق سليمان رضا نجاحات هائلة ويكفي أن نعلم الإنتاج عند يولاي ١,٢ مليار جنيه واحتفظ بسمعة مائية واستطاع حل المشاكل الأكبر وهو توفير أكبر قدر من المساحة في الصعيد الذي يعاني من العاجية إلى العمل لولوجية البطالة المتفشية.. أكثر من هذا استطاع سليمان رضا أن يقدم وطور مدينة صناعية كاملة بكل خدماتها وإذ نالت جهوده إعجاب الرئيس مبارك شخصياً، وظن الرغم من أنه ينتمي إلى الوجهة البعري فانه أصبح ذا شعبية كاسمة في الوجهة القبلي بالنسبة مدينة نجع حمادي تقع إلى الشمال من قنا يستلج كل من قنا ويعد قنا وستين كيلو مترا أخرى تقع مدينة الانصير.. إن فقد كان على سليمان رضا أن يقطع مائة وعشرين كيلو مترا بالسيارة حتى يصل إلى مطار الانصير ليستقل طائرة يصل بها للقبيلة رئيس الوزراء، وأن الطائرة لا تتحرك مساء فقد كان عليه أن ينتقل إلى الصباح.. ولو كان سليمان رضا في عاصمة اوروبية استطاع الوصول إلى القاهرة بأسرع مما يصل من نجع حمادي.. وربما تكون هذه الواقعة بمثابة جرس تنبيه لامتصاصا بالصعيد الجوع.

ياد سليمان رضا عام تسعة والثلاثين وهو العام الذي شهد مولد أربعة من الوزراء، هم البتاني ويحيى الدين العربي وعبد الوادى وأخى وسليمان رضا وقد تخرج في كلية طبسة القاهرة عام ثلاثة وستين في القسم الذي أشهر بانه يشرح أعدادا ثلاثة وهو قسم الطائرات.. وربما يكون هو أول خريج لهذا القسم يصل إلى منصب الوزارة.. استاذ العرب

7

أول خريجة للجامعة الأمريكية في القاهرة تصل إلى منصب الوزارة «وأيلا خريج أيضا» وربما يفكر هذا من النظرة إلى الجامعة الأمريكية التي تخرج موظفين يحصلون فقط على مرتبات عالية دون تحقيق مشاركة في أجهزة الحكومة التنفيذية لنقول ربما لأن هذا يبدو مستحيلا.. ولد الفاضل في الحديث في هذه المنطقة وزير التعليم العالي الأسبق عبد الوهاب البرلس في منزله وكنت وزيرا مع عبد الناصر.

في كل البيانات التي أملت بها نوال التناوى عن تاريخ حياتها سواء علميا عيت رئيسة لبيت الاستثمار العربى أو عضوا بمجلس الشعب أو وزيرة فلانها أصلت لتكرى تاريخ ميلادها لا باليوم ولا بالشهر وبالمسنة ولانها تفرجت عام ١٩٦٦ فانتا ستمعبرها من مواليد ١٩٤٣ إلى أن تصرح بالتاريخ الحقيقى.

تنتسب بالزاد إلى أسرة طيبة فوالدها هو الدكتور عبد اللهم التناوى وشقيقها هو الدكتور سمير التناوى استاذ الامعة في قسم الميزنى والمزاج إلى أسرة اقتصادية فزوجها خير اقتصادى.

وبع كل فإن نوال التناوى هي أول وزير للاقتصاد بولده بدون وزارة التجارة الخارجية منذ عشرين عاما حين فصل مدفوع سلام التجارة إداطية عن التامين والتجارة الخارجية عن الاقتصاد وتولاما زكريا تولفق عبد الفتاح في وزارة مستقلة للتجارة قبلها كان عبد العزيز حجازى قد فعل شيئا قريبا من هذا في وزارته، وأبعد للتجارة عن الاقتصاد وأولى الاقتصاد بنفسه على الرغم أنه كان في الأصل وزيرا للمالية ومنذ ذلك الحين يرتبط الاقتصاد بالتجارة الخارجية إلى أن أبحت التجارة الخارجية عن الاقتصاد في الحكومة الأخيرة.. وعلى هذا سيخرج من نطاق إشراف نوال التناوى ستة قطاعات خطيرة جدا تمثل مصب وبخيرة «الاقتصاد» في البنيان السياسى للنظام الحكى.

وبلى هذا الحق يمكن لنا أن نقول إن هذه الوزارة خست وزيرا جديدا لانه هو الدكتور أحمد جوىلى الذي تولى هذه القطاعات بالاضافة إلى التامين.

التعليم في خطر

■ كمال القلش ■



مالا يجري في مجال التعليم ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين؟

عندما تولي وزير التربية والتعليم وزارته عام 1991 صرح للصحف بأننا نلصق في خطر إذا استمر التدهور قاسما، وسنظل نعانى هوة خطيرة في مستوى التعليم لا يابح بمصر، خاصة

إذا استمرت طريقة التلقين في التعليم وغياب الأنشطة في المدارس. وقال أننا نساهم في سرقة طفولة الطفل المصري وخرمانه من ابتسامته، وقال أن الهدف من التعليم هو مساعدة الطلاب على حسن استخدام المعلومات سواء كان ذلك خلال فترة الدراسة أو خلال فترة الحياة العملية. وهذا يحتاج إلى تغيير جذري في مفهومنا للتعليم.

ويحد خمس سنوات من هذه التصريحات لم يتغير أسلوب التعليم الذي أداته الوزير وظل مستمرا وقاسما جحر أذهان الطلاب بالمعلومات والاعتماد على الحفظ والتلقين.

وفي مصر يصرف على التعليم العام 88 دولارا للفرد في العام وفي إسرائيل عشرة أضعاف ذلك 880 دولارا وفي البلاد المتقدمة عدة آلاف من الدولارات.

وكان متوسط ما تتلقاه الدول المتقدمة للتعليم يتجاوز 21٪ من ميزانياتها كما أن ما تخصصه الدول النامية لهذا الغرض يتجاوز 16٪ أما في مصر فكان الاتفاق على التعليم عام (69-70) 19٪ من الميزانية وتراجع عام (90-91) 8,6٪. ويعني ذلك أن مصر تتلق نصف متوسط ما تتلقاه الدول المتقدمة. وتحمل بذلك نيل دول العالم أجمع من حيث نسبة ما تتلقاه على التعليم. وقد أوجد هذا أزمة حادة أعترف بها الوزير الحالي في بداية توليه الوزارة منذ خمس سنوات.

وجرت إنجازات كثيرة في عهده من حيث إصلاح المدارس وترميمها وبناء عدد كبير منها وأصالح لحوال للطلم وتضاعفت استثمارات التعليم ثلاثة أضعاف ما كانت عليه.

وبالرغم من هذا كله مازال جوهر الأزمة قاسما وأسلوب التعليم الذي يفرغ ظاهرة الدروس الخصوصية مستغبرا، وكل ما هلجه الوزير في بداية عهده مازال سائما ولم يتوقف التدهور والأسلوب المعتد في التعليم. مازال أسلوب الحفظ والتلقين.

والسؤال الآن كيف يمكن مواجهة الأزمة والقضاء عليها هل سننتظر خمس سنوات أخرى؟ (والحديث بقية)

وزير التعليم:

لجنة وزارية لبحث مشاكل التعليم.. وفرة مساهمة لحل مشاكل المواطنين

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

الاجادات، وقد بدأت لجنة خاصة للعمل في هذا النظام الجديد لتشجيع القيادات الجديدة على الترقية والاعطاء، وقال ان المقويات البديلة مرفوعة تماماً في المدارس وطالب الوزير عدم ربط التمرعات بالخدمات التعليمية، وأوصى بشريعة تشكيل مجالس الامانة بالمدارس، وربط المدرسة بالبيئة، وأوصى بالمحافظة على أجهزة الكمبيوتر، وأوصى الوزير أنه يقوم بتطوير التعليم التجاري والتركيز على احوال مواد حديثة فيه مثل السكرتارية الحديثة والتسويق واللغة الانجليزية لانها لغة الكمبيوتر وأوصى الوزير تعليمات بعدم طرد أي طالب من المدرسة بسبب عدم دفع الرسوم الدراسية، وأعلن أنه تم الاتفاق مع رئيس الجهاز المركزي للمحاسبات بعدم التحقيق مع أي مدير مدرسة بسبب التأخر في سداد الصفقات، كما أعلن الوزير أنه سيقدم مع وزير المالية على عدم تكتل مسؤوليات الضرائب بالمحافظات وطالب ضرائب على مجموعات التوفير حتى لا يهجم المدرسون عن هذه المجموعات، وطالب من المديرين ضرورة الاستجابة من الصعابة والاعلام في تصحيح الأخطاء وحل المشكلات المثارة.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيكون هناك لجنة وزارية للتعليم لبحث التصورات المقولة بالنسبة للتعليم وعرضها على مجلس الوزراء في اجتماعاته الأسبوعية ضمن مشاكل للجهان الأخرى لاتخاذ القرار المناسب من المجلس لها. وأضاف ان هناك تعليمات من الرئيس خصلي مبارك بشريعة القضاء على معاناة الجماهير. مشيراً إلى انه اصدر تعليماتك للادارات التعليمية في كل المحافظات بالعمل لفترة مساهمة من ١٠ - ٦ مساءً مساهداً الخميس والجمعة لحل مشاكل الجماهير. واعلن الوزير لمس في الدعوة للتدريبية لتدريسي المدارس التي تعقد حالياً لرفع مستواهم المهني، انه تم دراسة حالياً لاجل الامتحان على فصلين دراسيين بالنسبة لشهادة الاعتراف بعد ثبوت فعالية هذا النظام. وأضاف ان الاكاديمية وعدما لا تكفي في ترقية القيادات، وقد طلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين الجهاز المركزي للتعليم والادارة اعداد نظام جديد لاختيار

والاختلاف واضح بالعين للجردة، ورغم هذا لم يسلط تلك الأوراق على مصلحة الطب، الفرضي لأعداد تقرير بشأنها مضاهية بخط الطالب... ولا تزال القضية منقورة حتى الآن. حين محمد جمعة والد الطالب يؤكد أنه لولا ثقته في قدرات ابنه وامكاناته ما دفع هذه الرسوم، لقد كان متفولاً حول حياته الدراسية، ويدهش الأب حين محمد جمعة من صمائي وزارة التعليم الذي يمس على عدم وجود خطأ، بل وبعد الأب يرفع بصوت تشهير شديد

لكن الأب لا يهتم... لأنه مشغول أكثر بابنه والنيات حقه ورفع الظلم من كاهله، فقد كان - كما يرى - يدخل عليه حجبته بعد إعلان النتيجة فيمده يده وتغمسه بصوت خفيض ويهبط يارب أنت المسائل كيف أرسى!.. ومندمياً يراى يجهش بالبكاء ويصرخ: هل هذا

معتول يا أباي! ويكمل الأب: اتقته بإعادة السنة، بعد أن نقلته إلى مدرسة أخرى بعد ٤ أشهر من بداية الدراسة، وبالرغم من هذا، فقد أصر على التفرق لأبناك ذاته وأثبات الظلم الذي وقع عليه، وإجتاز الثانوية العامة ١٩٩٥ بـ ٩٤، والتحق بكلية الصيدلة بالرغم من رغبته القديمة في كلية الطب... يرفض أن يدخلها لساتل: تكلفني السنة التي اغتصمت ملي: وكلية الطب ست سنوات كويلة ويؤكد الأب: رغم تفوق ابني... مان جرحي لم يلتزم بدا

حين اسماعيل الحبروك

هذا الشاب قد دفعوا عليه ونشور على تمرده، فهو بالرغم من التحاقه بكلية الصيدلة بعد حصوله على ٩٤٪ في الثانوية العامة الأخيرة، إلا أنه دفع دعوى على نتيجة الثانوية العامة سنة ١٩٩٤ التي أعلنت وجاء راسيا فيها! قد تسال وماذا يريد بعد التحاقه بالجامعة؟ هو الدفاع عن حقه إلى آخر مدى، لأنه من هؤلاء الذين لم يعتادوا الفضل ولا يرضون عنه، ولا يود أن يكون ضحية من ضحايا (الأخطاء الكثيرة التي تقع في الثانوية العامة، يريد أن يثبت لنفسه أولاً أنه لم يرسب في تلك الثانوية).

الطالب هو وايد حسن جمعة محمد، الأول في الامكانية على محافظة الاسكندرية، وكان طالباً بفصل المتفوقين في مدرسة الازهرية الثانوية، وانتظر منه مدرسه ان يكون واحداً من المشرة الأوائل في الثانوية العامة عام

١٩٩٤، خاصة بعد ما تناقشوا معه في إجاباته عن أسئلة مختلف المواد، ولكن عندما ظهرت النتيجة، جاءت صدمة مروعة ليس للطالب، فحسبه بل لاساتلته أيضاً... فقد رسب في أربع مواد: وكان الطالب يبن من هول الصدمة، ولم يرجع لمكانته الطبيعية إلا بعد أن أقام والده دعوى أمام مجلس الدولة طالباً تمكينه من الإطلاع على أوراق الاجابة، وأخضرت الأوراق فاكشف الطالب إختلاف خطه الصحفي في الأوراق التي حصل فيها على درجات عالية عن الخط الموجود في الأوراق الاجابة، ولى للواد التي رسب فيها





للصدر

الامم

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ

١١ يناير ١٩٩٦

توزيع مشروع الحاسب الآلي ونموذج التقوية مع إحدى الجمعيات الأهلية

الخاص بذلك وتجهيزه في حين يقوم المشروع
بتزويد شراء ٦ أجهزة كومبيوتر و ٣ طابعات وأل
تصوير مستندات وجهاز تكبير وإجهزة ضبط
التيار ومستلزمات التشغيل وبعض الأدوات الخاصة
بمجموعات تعلم الحاسب الآلي
(٢) فصول التقوية وتقوم باستعمال وتجهيز
الطابق الخاص بهذا النشاط بمبنى الجمعية المحور
من ثلاثة طوابق وتوفر بعض الأثاث ويقوم هذا
النشاط بتزويد تعلمه ذاتيا عن طريق التمرين
الطلاب

ثم أمس توقيع عقد مشروع الحاسب الآلي والوصول
التقوية مع جمعية فاطمة الزهراء بجهة كفيفة
ومنفذة في إطار برنامج تنمية المجتمع بتزويد من
الضيق الاجتماعي للجمعية فريد ٩٢ ألف جنيه
جديدة لا تزيد بتكلفة مئة ٢٠٠ لواتن و ١٢ طابعا
مطبوعا ويتكون المشروع من مؤخرين أساسيين
(١) الحاسب الآلي وتقوم بتجهيز مركز للتدريب
على تشغيل برامج الحاسب الآلي بالإضافة إلى
القيام ببعض الخدمات في مجال كتابة وطباعة
الرسائل الإلكترونية وتقوم الجمعية بتوفير المكان



المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

١٤١٦ سنة ١٩٩٦

استياء بالمدينة الجامعية بالقاهرة لمنع الخطابة بالمساجد

كتب طارق عبد الحميد:

وقد أعطت وأبطلت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة إدارتها لهذا القرار الطامع، وطالبت بإلغاءه والسماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم بحرية مطلقة، خصوصاً أن هذا القرار غير مسبقاً، من ناحية أخرى، سمات المدينة الجامعية حالة من الغليان بسبب إصدار إدارة المدينة قراراً يقضى بأن يدفع الطلاب قيمة مصروفات شهر فبراير كاملة، رغم أن الأغلبية الساحقة منهم مستقرون في مناطقها السكنية خارج القاهرة أثناء شهر رمضان وإجازة عيد الفطر المبارك، وقد رفضت الإدارة اعتراض الطلاب على دفع القيمة كاملة في تعدد لشاعر الطلاب ومطالبهم العادلة.

مفعت إدارة المدينة الجامعية بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي الطلاب من الخطابة داخل مساجد المدينة، حيث فوجئ الطلاب بتعليق لوحات على جميع المساجد داخل المدينة تحمل عبارة والمسجد للصلاة فقط، الخطب والكلمات مخالفة للوائح المدينة.. الإدارية.

كما قامت إدارة المدينة بتكليف مشرق الهادي مراقبة المساجد، ومنع الطلاب الإسلاميين من الخطابة داخل مساجد المدينة، حيث تم التحقيق مع عدد كبير من الطلاب وبسبب كارتيلاتهم ومعظمهم من كلية دار العلوم، الأمر الذي أدى إلى انتشار حالة من الاستياء الشديد بين طلاب المدينة.



المصدر :

١١ يناير ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والعلوم

ه آلاف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم

عدد من أولياء الأمور برفع دعوى قضائية تطالب بإلزام وزارة التعليم بالسماح لبناتهن بارتداء الحجاب لدخول المدارس والسماح للطالبات للتحقیات بالدراسة، كما رفعت مملكات متقنيات دعوى قضائية تطالب بمحوهون إلى أعمال للتدريس والسماح لهن بارتداء النقاب.

وقامت ٤ مملكات إسلامية برفع دعوى قضائية ضد وزير التعليم تطعن في قرارات الوزارة بوضعها تحت الإحراق للآل والإدارة، وقد حصلت مدرسة الدعوة بيني سويف على حكم قضائي مؤخرًا لصالحهن، كما قامت مدرسة للفن الخاصة الإسلامية ببها برفع دعوى قضائية تطالب بإبطال قرار إغلاقها إداريًا.

هذا وقد وصل وزير التعليم حملته على المدارس الإسلامية، حيث أرسل مذكرته إلى إحدى المدارس الكبرى بجنوب القاهرة طالبتها بعدم السماح لأية طالبة بارتداء الحجاب، وكذا عدم السماح لأية مملكة متقنية بالتدريس بالطالبات.

كما قام أكثر من ٩٠٠ طالب بالجامعات المصرية برفع دعوى قضائية ضد رؤساء الجامعات للظن في بطلان الانتخابات الطلابية بعد أن تم خلعهم من الانتخابات، وصدرت خلال الأيام الماضية أحكام للطلاب الإسلاميين إلا أن إدارات الجامعات لم تتم بتنفيذها.



وزير التعليم

تشهد محاكم القضاء الإداري حالياً أكثر من ٥ آلاف دعوى قضائية ضد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقمها طلاب وأولياء أمور ومدرسون وأصحاب مدارس خاصة للظن بإبطال قراراته وقرارات وكلاء وزارته بالمحافظات.

قام ١٤٠٠ طالب برفع دعوى قضائية تطالب بتعديل درجاتهم في امتحانات الثانوية العامة في العام الماضي واعتبارهم ناجحين وحاصلين على درجات أعلى، وكان وزير التعليم قد اعترف يوم الإثنين الماضي فقط بعد ستة أشهر من إعلان وجود أخطاء في تصحيح امتحانات الثانوية العامة، وكلف الوزير للهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول الوزارة المشرف على امتحانات الثانوية العامة محاسبة المتسببين في أخطاء التصحيح، وقد صدر التكليف بعد أن أصدرت محكمة القضاء الإداري يوم الإثنين الماضي حكماً لطالبي جديدين بتعديل درجاتهما في الثانوية العامة.

كما قام أكثر من ٤ آلاف مظم ومعلمة برفع دعوى قضائية ضد الوزير تطالب بمحوهون إلى أعمال للتدريس بعد أن تم إيمانهم لأصابع أمنية، وقد صدرت خلال الأيام الماضية أحكام لصالح ٥ مملكين بيني سويف وحيفور مدرسة أسماء بنت أبي بكر بإدارة حلوان التعليمية، كما قام



المصدر: البرلمان

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٢

للبحوث والتدريب والعلوم

ولف اعلان نتيجة الثانوية العامة لطالين

أعلنت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار محمد أبو النعاس بوقايت تقديم إعلان نتيجة الانتخابات العامة للطلاب لعدد موسى أمين (عليه) كما تضمنت النتيجة من إفادة تصحيح الجزء (ب) من السؤال الثاني في مادة الفيزياء مع إضفاءه وديجات في مجموعته في مادة اللغة الإنجليزية بنتيجة الطالب دعاء سيف الله (عليه) لإثبات تصحيح بعض أجزاء من السؤال الثاني من مادة الأحياء مستوى رابع مع ما يترتب على ذلك من إلغاء وصوت المحكمة بتفويض الحكم بسببته ويؤيد إعلان



إحالة ٤ مديرين بالتعليم إلى النيابة لتعطيلهم الدراسة

قرر الدكتور حسين كامل بها، وزير التعليم إحالة ٤ من مديري التربية والتعليم بالمحافظات إلى النيابة الادارية نظرا لعدم متابعتهم لتنظيم الدراسة بالمدارس التابعة لهم، مما أدى إلى تعطيل الدراسة، وعدم الولاء بالخطط الدراسية في توقيتاتها والتأثير السلبي على العملية التعليمية.

كما قرر الوزير بعد التحقيقات الميدانية التي قام بها مكتب للندابة التابع له معجزة مديري المدارس ونظرا لعدم متابعتهم لتنظيم الدراسة بالمحافظات الأربع التي تمت فيها الاحقيقات بملفوات ترايحت بين شهرين وشهرين خصوصا من مرتباتهم.



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللعلوم

١٤١٦ هـ - ١٩٩٩ م

كلمات

إذا كنا عن مشكلات التعليم في بلادنا ، فلنبدأ أن تبدأ الحديث بما يتربى سوء النظام من الكتاب والقراءة وخاصة إذا كان القارئ هو وزير التعليم نفسه . والحقيقة التي لابد من ذكرها في البداية هي أن مشكلات التعليم الآن كثيرة ومتشعبة ، ولكن الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس هو السبب فيها . ولهذا لا يصح أن يلقن أننا نقصد التكليل من جهوده لإصلاح التعليم عندما نتحدث عن مشكلاته . ثم إن هذه المشكلات الكثيرة المتشعبة ، معظمها من مخلفات الماضي الذي لا صلة للوزير الحالي بها . وهذا يمكن إزالة سوء النظام وأعمال الحاليين من أن نقيم أحدا . وإذا كنا أن مشكلات التعليم لم يخلقها الوزير حسين كامل بهاء الدين ، فلنا أن نقول أيضا أنه لا يمكن تحميله وحده مسؤولية حلها . فوزير التعليم لا يملك ملكا سحريا يمكنه فتح جميع الأبواب لحل جميع المشاكل . فهي أعنى وأصعب من أن يحلها وزير واحد . لأنه على أقل تقدير لابدك كنوز سليمان التي تحمل الكثير من العلك .

إذا نريد حلولا جماعية يشترك فيها ائمة ، محكمين وحكام ، مدرسين وأولياء الامور ورجال تعليم على جميع المستويات ومفكرين وسياسيين واقتصاديين ورجال تربية من جميع التخصصات ولا نريد أن نحرب المال بمشكلة الامية التي مفتت سنوات كثيرة جدا ، نون أن يقوى أحد على حلها أو تخفيف وطأتها .

وقد يعني إلى الحديث عن التعليم ومشكلاته ما قرأته أمس في جميع الصحف الصغرى في الصباح من أن الوزير أقال أربعة من مديري التعليم في المحافظات (أوم في درجة وكلاء للوزارة) أهالهم للتربية الإبتدائية كما قرر مجازاة ثلاثين من مديري المدارس ونظائرها وبعض مديري الإدارات التعليمية بالمحافظات بمحفوظات تراوحت بين شهر وشهرين خسا من مرتباتهم وذلك لحسم اجازات مطروحة للطلاب الذين انهوا امتحانات الفصل الدراسي الأول ، وقبل الموعد الرسمي لإجازة نصف السنة ، وبذلك حصل

بعض التلاميذ على إجازة تصل إلى شهر . وذلك بمخالفه التعليمات التي أصدرها الوزير . ومن الممكن أن يتركه عدد المخالفين بمواصلة التفتيش على المدارس في المحافظات الأخرى التي لم يتم التفتيش عليها حتى الآن . وهذه المحفوظات الجماعية تتركها بالمحفوظات الجماعية التي أقرت بالقرارات من المربين والمفتشين الذين يعملون بالمقررات الخاصة في الصحف الماضي وأست أريد العودة إلى هذا الموضوع الذي كثر الكلام فيه الصحف الماضي والذي لا يزال الحديث عنه مستمرا وحتى القول أن هذه المشكلات والتجاوزات التي تصدر من رجال التعليم بين أيهم وكلاء الوزارة الذين يشقون مديريو التعليم في المحافظات ومديري الإدارات ومديري المدارس ونظائرها ومدرسيها زادت على الحد ، وأصبحت تخلق مشكلات موصلة وهي في الحقيقة تخلق مشكلات موصلة ومنتهمة معقدة إلى حلول شروعية لتجرب في مقدمة المشكلات القومية الكبرى . ويمكن لوزير التعليم وحده أن يحلها وخاصة أن الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتحمل مسؤولية خسة لا مثيل لها وهي مسؤولية التعليم منذ مرحلة المشكاة ورياض الأطفال إلى مرحلة الجامعات والمعاهد العليا والدراسات العليا فيما بعد مرحلة الليسانس والدكتوريس وما يكملها . والتعليم ليس تريا ولا ترفها ولا سلبا بيحي بعد أولويات أخرى كثيرة بل هو في مقدمة الأولويات التي تحتل أسس المجتمع وشرط بقاءه ونهوضه .

محمود عبد المنعم مراد



للمصدر:

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ:

١٩٩٦

خطة لتعليم الكمبيوتر في جميع المدارس

كتب: يسرى موافى:

أطلقت السفارة سالي شلتوت نائب رئيس هيئة للمعونة الأمريكية أنه يتم حاليا تنفيذ خطة مع وزارة التربية والتعليم بمصر لانتقال التكنولوجيا. للتقنية في جميع المدارس حتى يتعود التلاميذ على استخدام التقنيات المعاصرة ويساهموا في تقدم بلادهم. وأشارت خلال جولتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الدوائر التكنولوجية للتقنية وشبكات معلومات الكمبيوتر التابعة للوزارة - إن الولايات المتحدة تقدم خطة مصر لإرسال المعلمين للتدريب في الخارج. كما تفقدت السفارة سالي شلتوت للعمال في مدرستي مصر الجديدة التكنولوجية للبيات والشباب الآلاف للبيات بمصر الجديدة حيث شاهدت الطالبات يمارسن عملهن في هذه الدوائر وأجزاء التجارب على الاتصالات وشبكات المعلومات العالية وتألفت الطالبات التعرف على مدى الاستفادة من هذه الدوائر وتلقى هذه الجولة لمعرفة ما توصلت إليه مدارسها في مجال نظم الحاسب وإكمال التكنولوجيا والتعرف على إمكانيات المدارس لعرضها على لجنة التعليم والتنمية البشرية التي ستكون ضمن أربع لجان تعمل في إطار مشروع اتفاقية مبارك - آل جور في شتى المجالات.



للصدر : الأوامر المساندة

التاريخ : ١٤٠٢٠١٠١

للبحوث والتدريب والعلوم

عندما تم التفكير في إنشاء كليات التربية النوعية في عام ١٩٨٨ كان الهدف من وراء ذلك سد ثغرة، في العملية التعليمية التي كانت تفتقد بشدة للمدرس النوعي، المتخصص في التربية الفنية والموسيقية ورياض الأطفال والإقتصاد المنزلي... ورغم وجهة الهدف من إنشاء الكليات النوعية إلا أنه لم يخطر على بال المسؤولين عن التعليم أن تنحرف هذه الكليات عن المسار المخطط لها وتتحول إلى ثغرة في نظام التعليم الجامعي بعد أن «رقصت على السلم» وأصبحت تمنح درجة البكالوريوس دون أن تهتم بتوفير الظروف الأكاديمية اللازمة لتأهيل «خريج جامعة» على مستوى علمي وثقافي مناسب.

بعد ٧ سنوات من إنشائها

الكليات النوعية

تبحث عن تقدير «مقبول»!

ربط الكليات النوعية بالجامعات وإعداد

الكوادر العملية أولى خطوات الإصلاح

التعليم النوعي
الذي انحرف
عن أهدافه
الحقيقية

خبراء التربية
يضعون
روشتة علاج



.. والتدريج أن أعداد كليات التربية النوعية قفزت خلال سنوات وجيزة إلى أكثر من ٢٠ كلية تخرج فيها سنوياً آلاف الطلاب الذين ينحسرون - على الورق فقط - ويحصلون على تقديرات تتراوح بين ممتاز وجيد جداً (ماعد) فلهذه كلياته جداً تحصل على تقدير مقبول (جيد)، كما أن نسبة النجاح في هذه الكليات لا تقل من ٨٠٪ وتكثر أحياناً إلى ٩٥٪ مما يرسخ علاقات إستفهام كثيرة حول أسباب هذه المعبرة للمفاجأة التي تهيئت على طلاب التربية النوعية - رغم ضعف مستواهم في إمتحانات الثانوية العامة - وفتح الباب أمام إمكانية الشكوك في مصداقية الترسات والإمتحانات بهذه الكليات.

لذلك، قلنا كان من الضروري أن نفتح ملف التنمية في كليات التربية النوعية لنضع أبعيناً على أوجه القصور ونقتطع من دروسه العلاج، التي يتكهنها خبراء التنمية من أجل إنقاذ التعليم الأصيل مصر.

ويعود بنا الدكتور إبراهيم عصمت معلوم عميد عمادة كليات التربية وعضو المجلس القومي للتنمية إلى فلسفة إنشاء هذه الكليات حيث يقول: فكرة هذه الكليات النوعية بدأت في عام ١٩٨٧، وتم تطبيقها عملياً في عام ٨٨ في عهد الدكتور أحمد قنصو سرور، وزير التعليم وقتئذٍ وذلك بهدف إعداد معلم نوعي في مجالات التربية الفنية والرياضية والاقتصاد المنزلي إضافة إلى تكنولوجيا التعليم والإعلام والتدريب وإغراض الأطفال. ولم يكن من المصور أن يقرع عندها جمل هذه الفترة الصعبة إلى ٢٢ كلية، في مقابل ٤ كلية تقليدية تابعة للجامعات.

حالة صارخة

فهذه الكليات شلت لحد حادة حقيقة عز صارت بعد أن وصلنا لحالة عز صارخة في معلمي هذه التخصصات النوعية، لكن يلاحظ - والكلام على لسان - إبراهيم عصمت معلوم - أنه تم إنشاؤها على عجل وأساليب متسرعة دون أنشاد الإستعدادات الفنية التي تكفل لها إبداع رسائلها.. وإلا فكيف

نفسر معنى أن ٩٥٪ من تقلصين على التدرجس بها منتسبين من الجامعات المختلفة. أضف إلى ذلك أن منشآت ومباني هذه الكليات لم يتم تجهيزها للتجهيز المطلوب ولم يطرأ عليها تغيير كبير عندما ألفت نور المعلمين وألعملت لتلحل محلها - وينفس لباني - كليات التربية النوعية.

حدث هذا رغم أن أسس القواعد - والكلام على لسان عميد عمادة كليات التربية - ضرورة توفير الإمكانيات البشرية والمالية قبل الفتح أية مؤسسة تعليمية. في حين كان من الضروري على المسؤولين للتدريب والشرح في عمليات الفتح هذه للكليات ومن بعده التوسع في الشعب الترسات بها.. والأخطر من ذلك هو ذلك القرار بغير الصائب، الذي اتخذته لجنة طعام التربية وإعداد المعلم الذي يعامل بين قسامة كليات التربية النوعية والكليات الجامعية مع العلم بأن هناك فرقاً كبيراً في المستويين بين الخريجين لتغير مصلح الكليات النوعية.

رسالة للأستاذة المعلمة من الباحث زهير حجازي التي تقدم بها إلى كلية التربية بالمنصورة عام ١٩٩٤ كشفت عن خلائق من الخلل أبرزها العجز في الإمكانيات البشرية أو وجود هيئة علمية تمثل مجالس الجامعات أو المجلس الأعلى للجامعات لإدارة شؤون هذه الكليات. هذا الواقع الخطير، الذي كشفت عنه أول رسالة جامعية تتولى تقديم هذه التجربة، ينفي ألا تمر مرور الكرام دون فتح ملفه ليس ببالغ التجريح بقدر ما هو الحرص على العملية التعليمية في مصر وإنقاذ بمستويات المعلم أيا كان نوعه.

عجز حقيقي

نحن التربويون مقتنعون - والكلام على لسان - عصمت معلوم - بأن خريجي النوعيات يسدون عجزاً حقيقياً داخل مدارسنا.. والمعلم النوعي لا يقل أهمية عن معلم اللغة العربية أو معلم الرياضيات.. ولهذا فإننا نرى ضرورة أن نضم هذه الكليات إلى الجامعات أسوة بما حدث في عام ١٩٦٨ عندما تحولت كليات المعلمين والمعلمات إلى كليات التربية. أضف إلى ذلك - وهذا هو المهم - ينبغي حركة نشطة لإيجاد بعثات ومنح في الداخل والخارج من أجل

تكوين هيئة تدريس قوية بهذه الكليات بحيث تصل إلى النهاية بمستوى خريجي كليات التربية النوعية إلى درجة تقاوى وتعادل نظرائهم من خريجي الجامعات. الدكتور سناء العاصي الأستاذ بكلية التربية جامعة طنطا، تحدث من واقع خبرتها مع كليات التربية النوعية حيث تقول: هذه الكليات قامت على غير أساس علمي، ولبت على نشأتها أسلوب العشوائية والإرتجال وهذا ما انعكس على مستوى خريجها. وكذا المتعاملين معها من الكليات الأخرى فخير من للتربية النوعية تؤكد ما سبق.

المفاجأة.. المفاجأة

وبتفصيل أكثر نقول العام قبل الماضي خضعت تجربة التدريس بإحدى كليات التربية النوعية حيث أعداد الطلاب الكبيرة، وشقيق الامتحان، وضعت مستوى الطلاب للصفوف إلى جانب عدم الإكتراث بالحاضرات، ومرت السنة بسلاام وجاءت الامتحانات حيث الموعد مع مفاجأة لم يسبق لي أن واجهتها.. فحوالها أن جميع الإجابات واحدة وأغلبها يستحق تقدير ممتاز، أو جيد جداً، على الأقل. فقلت في حيرة من أمري، ولماضت حول ما إذا كان الامتحان، قد تم تسريبه بشكل أو بآخر. ما أنه حدث فاش جسماني للطلاب.. لأن الإجابات تتطابق مع المستوى الحقيقي للطلاب والذي كنت المسبه وأقبل فقامت للحاضرات مع مراعاة أن نفس الأمر حدث في سائر المواد. وبناء على ذلك استعفت من تكرار التجربة.

الفرق بين الأمر - والكلام لإيلاء الأستاذة الدكتورة سناء العاصي - أن هذه الكليات لا تلت شعبها عن ست وهي تعاني من نقص في عدد الأساتذة للتخصصين بها، في الوقت الذي تكلف إلى أعداد معلم يصل إلى مستوى خريج الجامعة. كما أن هذه الكليات تفتقر وزارة التعليم، والأولى بها أن تكون تحت مظلة الجامعة.. وأن تتم كل منها كلية للتربية بالرب الجامعات لها.

أضف إلى ذلك أن تدريس تخصصات التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي يتطلب تجهيزات خاصة وإمكانات، لا مفر من توفيرها،



وهذا ما لم يحدث إلى الآن رغم إنشاء هذه الكليات مع مطلع عام ١٩٨٨ داخل مستعاهد للتحسين والتعليمات دون أي تغيير على مشانتها. ويمكن أن نتفكر أن مادة الموسيقى يتم تدريسها بأسلوب جماعي وهذا ما يتناقض مع أبجدة تدريس هذه المادة. وقس على ذلك التربية الفنية. إلخ.

تجاوزات عديدة

وتأخذ بايندينا د. سناء إلى نكطة غاية في الخطورة حيث تقول: إن نظام القبول بهذه الكليات حدث به تجاوزات لا حصر لها إذ استقبلت الجامعات في استحقاقات القدرات الطلاب القريبين وتوزيعهم على الأقسام بأسلوب عشوائي، بل إن الكليات كواهم أو استعملت في حق أن هذه التخصصات ذات طابع خاص، ولزم من إجراء اختبارات حثيثة لتفحص قدرات الطالب وبناء عليها يتم توزيعه على أحد الشعب للتدريس والأخطر من ذلك أن يتم قبول بعض الطلاب

الناجحين في الثانوية العامة من ذوي الحاجات الخاصة تحت مظلة التبرعات المالية التي تصل إلى (١٠٠٠) جنيه وجهاز كمبيوتر وغيرها يدعى استكمال مناهج هذه الكليات وتجهيزها. والى ما يقال من ذلك أنه إلخاف إلى قواعد السجلات والإحصاءات، التي تدخل ضمن أبجديات العملية التعليمية.

الدكتور حامد العبد الحميد السابق لكلية التربية جامعة المنيا والاستاذ المتفرغ بتربية عن شمس يقول: الخطأ الذي وقعت فيه كليات التربية النوعية أنها تركت نفسها معالة، على كليات الدولة حيث تلقت إلى كوارث مأساوية خاصة بها. في حين أن إعداد هذه الكوارث العلمية في بداية الإصلاح لها فديون مبدئية للتدريس أن يتأني لها تخريج طلاب وطالبات قادرين على تحمل المسؤولية.

يخالف إلى ذلك وقوع هذه الكليات في خطأ آخر هو التوسع في نظام التدريس غير المتخصص بها في ظل عدم توافر الكوادر العلمية

للإزمة بها ضد على سبيل المثال. التربية الموسيقية. الإعلام التربوي الأمر الذي جعلها تعتمد على طائفة الكليات الأخرى وهذا يضر بالعملية التعليمية بها ضرراً جسيماً. أو الواقع في براثن الاعتماد على أخصائى للتخصصين والمتخصصين والمعلمين. وإصلاح ذلك فوضع يفع على عاتق وزارة التعليم.

خطة محكمة

إسائه عن رؤيته لمعالجة هذا الوضع يقول الدكتور حامد العبد لا سبيل أمام كليات التربية النوعية من إيقاف مبيعات خارجية في التخصصات المختلفة وكذا وضع خطة محكمة لمبيعات داخلية على إحدى أساقفة مصريين اشرف إلى ذلك عم افتتاح أى شعبة جديدة لا يتوافر لها أعضاء هيئة التدريس وأخلاق أى شعبة لا يتوافر لها الكوادر المتخصصة.

والفجأة التي يعجزها في ختام حمية أنه في عام ١٩٩٢ اتخذت لجنة الدراسات التربوية وإعداد المعلم التربوي المكونة من عمداء كليات التربية. قراراً بعدم كلية التربية النوعية بأسبوط إلى جامعة أسبوط. إلا أن القرار لا يزال حياً على ورق..

الدكتور نوال عمر بكس قسم الإعلام بإدارة العلاقات والمشاركة على قسم الإعلام بكلية التربية النوعية بميت غمر تدافع عن الكليات النوعية حيث تقول هذه الكليات فكرة إنشائها جيدة إذا أصحت استخدامها ولكن الخطأ الأساسي في تنفيذها أن هيئات التدريس بها تعتمد تمام على نظام الانتداب بدءاً من العميد وحتى المعلم.

تقدير.. مقلات

اشرف إلى ذلك. والكلام على إسكان د. نوال عمر - إن البعض يعطي تقدير مقلات للطالب دون أن يستحقه الأمر الذي يترتب عليه تسيئة كمعدي في حين أن مستواه لا يرقى إلى الدكتور يوسف. وهذا خطأ يجب تداركه لأن هذه الكليات لا تزال في مرحلة البناء ويؤكده

على لوائح هذه الكليات أيضاً أنها تهدم بتدريس عدد كبير من المواد تصل إلى ١٦ مادة في العام الدراسي دون أن يتوافر الجو اللازم لاستيعاب الطالب. كما أنها سارعت إلى الأخذ بنظام التدريس رغم أنه لم يمتحن أنه لا يصلح مع نظام الانتداب. لأن الطبيعة أن يعطى الأستاذ الأولوية لتعليمه الألام وليس النوعية المنتدب إليها. وعلاج هذه الأخطاء تقترح د.

نوال عمر ضرورة أن يتم تعيين العمداء والوكلاء ورؤساء الأقسام لمدة ثلاث سنوات وليس بنظام التجديد له سنوات. لأن هذا يجعل موقفه ضعيفاً، ويرتك كل هذه في التجديد من عمداً.

أدكتور عبداللطيف القرطبي الأستاذ بكلية التربية جامعة حلوان وأحد المختصين في الكليات النوعية يقول: ما يحدث من تجاوزات داخل هذه الكليات أمر لا يصنفه من تجاوزات داخل هذه الكليات أمر لا يصنفه على أنه بقره منطق. فإذا كان إنشائها جاء لتعاضد كليات التربية من توافر الكوادر التي تستدفع في هذه التخصصات فلا يعني ذلك أن يرأس شخص واحد خمسة أقسام داخلها لأن الأصل أنها نشأت لتلبية حاجة اجتماعية ولا يال دون خريجيتها في التعليم عن خريجي الكليات الأخرى. وقد أصبحت هذه الكليات واقعاً تعليمياً.

أما إذا كانت من مميزات يمكن رسمها لهذه الكليات فهو التوسع في قبول أعداد كبيرة من الطلاب بها. وكذا التوسع في فتح أقسام جديدة بها ولبيت الأمر وقف هذه الحد بل أن معظمها سارع إلى بدء الدراسات العليا بها قبل أن تستدعي الهيكل الأكاديمي الأنوم لمستوى الليسانس أو الدكتوروس.

لهذه - والكلام للدكتور عبداللطيف القرطبي - فائدة من إعداد خطة مبيعات عاجلة داخلية أو خارجية لتسهيل التدريس المتخصص بها والمعينين الموجوبين بهذه الكليات داخل نطاق هذه الكليات. واقترح أيضاً أن يتم ضمها إلى الجامعات بحيث تخضع للضوابط والمعايير الجامعية السليمة واجتذات مشكلاتها من جنورها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأمانة العامة

التوزيع:

١٩٩٦ سنة

أول مركز لتسويق الخدمات

بجامعة المنصورة

المنصورة، من مكتب الإبراهيم
قرر مجلس جامعة المنصورة في
اجتماعه برئاسة أحمد حمزة إنشاء مركز
لتسويق الخدمات الجامعية لخدمة
الجمهور بوضع سياسة خاصة لتسويق
الخدمات التي يحتاج إليها الأفراد
والنشاطات في المجتمع المحلي والخارجي
في المجالات المتناحصة والتجارية
والزراعية والرعاية الطبية والعلوم وجميع
مجالات التدريب وعقد اتفاقيات للتعاون
العلمي مع جامعة نظمسان الجزائرية
لتبادل الرسائل الجامعية الأكاديمية.

كما وافق المجلس على قبول التبرع
المعنى لتقديم القسم للتكنولوجيا بكلية
العلوم من معهد نظم المعلومات البيئية
وهو عبارة عن برنامج لنظم المعلومات
الجبرائية وتقدر قيمته بـ ١٠٠ ألف جنيه
وكذلك قبول تبرع مركز المعلومات
والوثائق بجامعة الدول العربية وهو
 عبارة عن نسخة من النظم العامة لإدارة
المكتبات والمعلومات.



امتحانات

نزيهة

أخر ما توصلت إليه
تكنولوجيا النورس
الشمسية اختراع
اسمه الحزب الوطني
الديمقراطي، الاختراع
ظهر في الاسكتلندية
حيث يستخدمه
ديارونات للنورس في
التخلص من زالة
الشرائط ومشابقات
الحروص على نظام
العملية للتطبيق.
واللغة ببساطة ان
كل بارون من
البارونات يكتب عبارة
على غلاف ملكراته
للحروص في السوق
فيحصل على
الحصانة. تقول
العبارة: هذه الذكريات
إهداء إلى الحزب
الوطني الديمقراطي
فيحصل الأستاذ على
الحصانة وربما
يحصل الأرائين على
للنجاح بنسبة
٩٩.٩٩ في
وامتحانات نزيهة على
طريقة اللواء للنورس
وكل من سار على
النورس بعده



المصدر :

الاشهر

للبحوث والتحريب والمعلومات

التاريخ :

٩ ٥ ١٩٩٦

اتفاقيتان مع أمريكا للمشاركة في تحسين النظام التعليمي

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم أمس اتفاقية حول مستقبل التعاون
بين مصر والولايات المتحدة مثلت الجانب
الأمريكي السيدة مكللي شيلتون المدير
المساعد للأبحاث العلمية للوكالة الأمريكية
للتربية الدولية. كما تم أمس توقيع اتفاقية بين
الطرفين حول الخطوط العريضة للقيام
بالنشاطات الخاصة بالتعليم وتنمية الموارد
البشرية تتضمن الاتفاقيتان المشاركة في
تحسين النظام التعليمي لدعم الجمعيات
الأهلية والمشاركة في تلبية الاحتياجات
العلمية للأطفال وتنمية وتطوير مساهمة
القطاع في إدارة المدارس وتطوير مواد تعليم
وبرامج خدمات وتدريب جديدة.



الأمم المتحدة

المصدر

١٩٩١ - ١٩٩٠

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بدء امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة والجيزة أمس

كتبت - فيسوى موالى:

بدأت أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائي على مستوى الإدارات التعليمية وقد تقدم للامتحان في محافظة القاهرة ٧٧٧٧٧ تلميذاً وتلميذة وأمام ١١٦٦ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية بالمحافظتين، من بينهم ١٥٨٠٩٦ تلميذاً وتلميذة من القاهرة و ١٧٣٨١ من الجيزة وسوف تستمر الامتحانات حتى يوم الخميس القادم وقد أدى التلاميذ امتحان أسس على فترتين الأولى في اللغة العربية وبمضمت منها المعلمين بديقة الأخيرة لامتتحان أسس، والثانية لامتتحان التربية الدينية وقد تم توفير الراحة للتلاميذ داخل اللجان وكانت أوراق الأسئلة واضحة ولم تره أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح الأسئلة كما زادت اللجان لشظية بظلمة من اثنين المصحى ورؤى التلاميذ امتحان اليوم في مادة الحساب وهذا التلام في مادة العلوم، ويوم الأربعاء في الدراسات الاجتماعية واليوم الأخير في اللغة الأجنبية والخط العربى. وقد قام كل من السيدتين طاعت الشوش وكحل أول الوزارة لمحافظة القاهرة ومحمدة حناوى وكحل وزارة لمحافظة الجيزة بتفقد سير الامتحانات في بعض لجان المحافظات.

استجابة لصفحة شباب وتعليم وزير التعليم يقرر تأجيل تطبيق قرار إقامة ولي الأمر بالخارج لطلاب شهادات أوروبا الشرقية

بعد الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالإنابة برسالة حول قضية معالجة شهادات أول أوروبا الشرقية التي طرحها الصفحة في الاستبوح الماضي ، تقول الرسالة :



د. على الدين هلال

شملت الأهرام القراء تعليقاً على قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن تطبيق قرار ضوابط معالجة شهادات أول أوروبا الشرقية ، وانتقدت سريان القرار بالرّجعي ،

ويعني توضيح الأمور التالية :
١ - أن المجلس الأعلى للجامعات أصدر لهذا الموضوع إطلافاً من التزامه بتحقيق تكافؤ الفرص لدخول الجامعات وإغلاق الأبواب الخلقية التي تحول دون ذلك أولاً ،
٢ - تبين للمجلس أنه شملت المنطقة مقلدة لتفسير الطلبة المصريين للحصول على شهادات الثانوية العامة من عدد من الدول مع ضمان حصولهم عليها بحاميات مرفقة وشهادات في هذه الدول مدارس خاصة تخصصت في هذا الأمر وكفى للتدليل على ذلك أن الشهادات التي أصدرتها

أصدرت هذه المدارس تمسكت حصول الطالب على نسبة ٨٠٪ من الدرجة في لغة وأداب هذه الدولة مع أنها ليست من اللغات التي يدرسها الطلبة المصريون عادة ولم يكن الطلاب قد قاموا بهذه الدولة مدة تسمح لهم بالتدليل في لغتها وأدبها .

٣ - الضوابط التي أصدرها المجلس في لضمان الجدية ويتم التحايل مثل الشفراط أن تكون المدرسة معتمدة من سلطات الدولة الموجودة فيها أو أن يثبت الطالب أنه أقام مدة عام دراسي كامل أو أن يوضع الطالب تحت الإشراف الدائم لمكتب الدلائل .

٤ - لذلك فإن تطبيق هذه القواعد على الفور لا يمكن إصرار تطبيق القرار بالرّجعي لأنه من المفترض أن تحقق مكتب التنسيق من جديد الشهادات المعالجة لشهادة الثانوية العامة وبالتحديد للضوابط الملحق بوجود ولي الأمر فيصعدياً إيلافاً بأن السيد وزير التعليم وإلحاق المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على أن يتم تأجيل تطبيق هذا القرار بالتشبيك للطلبة الذين التحقوا بالمدارس من قبل .



الصدر،
العلماء

التاريخ:
١٠ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والعلوم

إلى اللجنة الذين كلفوا في هذه المهمة
١٩٩٥ - ١٩٩٦ ولم يتقدموا لكتب الترخيص وفقا للقواعد
التي تقضى بمرور ٣ سنوات بعد الحصول على شهادة
الاعتمادية فمن المعلوم، إلا تعلق عليهم إلا الضوابط التي
كان معمولاً بها عند حصولهم على القيد
هذا وتؤكد أمانة المجلس الأعلى للجامعات أنها ستولي
الاهتمام في عملها لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب
الحصريين وأنها تتعامل مع كل الحالات ومع كل الدول
تطوّر المعايير وفقاً للضوابط نفسها



تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات والمعارف العلمية

أوصت ندوة تدرس الاحصاء والاحصاء السكاني في عصر التطورات التي تطغىها المركز القومي لبحوث الجغرافيا بأنه يجب ألا يترك تدرّس الاحصاء في إطار محصر للتطورات عند تعليم طلابنا كيف يكون الاحصاء والاحصاءات ولكن لا بد أن يتعلم الطلاب كيفية تحليل المعلومات سواء كانت رقمية أو غير رقمية أو في شكل كلمة أو في شكل صورة ولابد أن يواكب تطوير تدريس الاحصاء للتغيرات السريعة والمتلاحقة في هذا العصر وأن تمكّن طلبة الاحصاء والاحصاء السكاني على علوم تدلّ البيانات والتعامل معها واسترجاعها وإنشاء قواعدها ، وخاصة علوم تشغيل البيانات وهياكل البيانات وقواعد البيانات.

ويعمل المختطون في تدرّس الاحصاء السكاني على متابعة للتغيرات السريعة والمتلاحقة وخاصة في استخدام الأجهزة والوسائل الحديثة في هذا المجال بالإضافة إلى علوم البرمجة وحسن التبرامج الاحصائية والسكانية وأوصت الندوة كما قال الدكتور هشام مخلوف رئيس المركز بضرورة أن تعمل الجامعات والمعاهد وكل المؤسسات التعليمية التي تدرس بها مقررات احصاء واحصاء سكاني على تنمية معاملتها من حيث أجهزة الحاسب والبرامج الجاهزة وأجهزة تكنولوجيا المعلومات بضرورة تحديث وتزويد المكتبات العلمية بالمالآت التي تتناول مفاهيم العصر الحديث في هذا المجال.



للمصدر: ١٢ طيار

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

قضية «سنة سادسة» مجلس الشعب في محكمة

الأمور من التعديلات المضاربة، على حين يدافع وزير التعليم والتربويون من عودتها ولهم وجهة نظرهم المقتدة وتتكارب وجهات النظر وتتباعد .. ولكن تمحيز القضية للحكم في مجلس الشعب ليحول مملو الشعب كلمتهم فيها !!

مرة أخرى تعود قضية «سنة سادسة» لتشغل اهتمام الرأي العام .. تعود لكي تحالّل بحلقها في أن تبقى في أعل السلم التعليمي الابتدائي - بعد أن تم - زاحتها من على لقمة من قبل .. ويشعر الإنباء بالارتباك .. ويندهش أولياء

خبراء التعليم :

عودة «سنة سادسة» .. ضرورة تعليمية



تحليل:

سمية سعد الدين

أولياء الأمور:

الأبناء
ليسوا
محلاً
العجائب

● نتج عما سبق اضطراب الوزارة لنظام الفترات المتعددة والتي وصلت إلى ثلاث فترات في اليوم الواحد مما تسبب في اختصار ساعات اليوم الدراسي من ناحية والكثير من المشاكل الاجتماعية بسبب غياب التلاميذ إلى المدارس في مواعيد متأخرة من اليوم ● ضعف كفاءة المناهج الدراسية وعدم ربطها بالأنشطة العلمية . ومع هذا فإن أصوات المعارضة قد ارتفعت في ذلك الوقت ورفض الكثير من التربويين التركيز على الأسباب الاقتصادية وحدها وأكدوا أن القرار سيكون له سلبيات كثيرة على العملية التعليمية وسيؤدي إلى ضعف مستوى الخريجين بالإضافة إلى التحذير من مشاكل الدفعة المزوجة والتي عشناها جميعاً بالقليل العام السابق .

تغيرات جذرية !!

كان لابد من التعرف على رأى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين في هذه القضية المهمة .. يقول الوزير أنه مضت سنوات على اتخاذ هذا القرار السابق وحدث الكثير من التغيرات فقد

والطريف في هذه القضية استعرض على مجلس الشعب في دور السادسة والمجلس تحت رئاسة د. فتحي سرور وكانت سنة سادسة قد تم إلغاؤها في عهده عندما كان وزيراً للتعليم لكنه أيضاً كان له والممنوعون مبرراتهم في ذلك الوقت . وقضية سنة سادسة كانت قضية لساخنة اختلف حولها التربويون والمعلمون في عام ٨٨ وذلك عندما قرر مجلس الشعب في القانون رقم ٢٢٢ لسنة ٨٨ حذف سنة سادسة من السلم التعليمي وكانت الامداد التي اتخذت على أساسها القرار في مجلسها أبعاداً اقتصادية منها : ● اختصار التلطف الحلابي بسبب زيادة السكان التي وصل معدلها السنوي - وقتها - إلى ٢,٨ ما أدى إلى زيادة الطلب على التعليم . ● عدم تكافؤ الأنوية المدرسية الجديدة مع الزيادة الحلابية المستمرة لأسباب تتعلق بمدى كفاءة قطاع التشييد وهشكات أراضي البناء . ● تكس عدد تلاميذ الفصل في المرحلة الابتدائية حيث وصل في بعض المدارس إلى أكثر من ٩٠ - ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد .



من أجل مصلحة المجتمع ككل .
عندما انتقلت إلى العمل في المدارس لاستطلاع رأي هيئات التدريس كانت المواقف بشدة على عريضة الصف التربوية بدمية سليمان مدير عام مدارس النمر لقات أننا نحتاج بشدة لعودة السنة الدراسية التي تم خلالها لأن علماء ادراسيين يضافون زيادة في المعلومات وزيادة في انتقال التلاميذ بالاضافة الى زيادة فترة المعلم على أبحاث عملية التدريس لئلا يهلك منتقلب على تراكم العصب جميعها في سنوات فقط . ولقد لاحظنا كاستراتيجيين في العملية التعليمية ان إلغاء السنة الدراسية تسبب في عدم وجود مساحة كافية من الوقت لممارسة الأنشطة ولعدم تحقيق نظام اليوم الكامل الذي يوجب التلاميذ إلى المدرسة . كما لاحظنا ان التلاميذ الذين حصلوا على السنة الدراسية كانوا اكثر ثقة في النفس ولهم اعزاز ثقة الابناء الذين لم يلق عليهم النظام التعليمي أدى إلى زيادة الدروس الخصوصية .
يطلق محمود عمر مدير ادارة التعليم الإعدادي والثانوي في ادارة مدينة نمر على وجهة النظر السائدة ويرى ان عودة الصف السادس ضرورة متبينة ولأن جميع الدول المتقدمة تطبق فترة التعليم الأساسي .
واننا لا بد ان نعود للنظام السابق خاصة بعد التخلي عن الانتماء لأن استيعاب التلاميذ للمعلومات في سنوات يتفكك تشكلا عنها في سنوات . ويشيف محمود عمر مدير ادارة التعليم الإعدادي والثانوي انه قد لاحظنا من خلال تجربة التربوية ان التلاميذ الذين يلق عليهم الصف الخامس لا يجهدون أنفسهم في الرياضيات ولا يجهدون الفراءة والكتابة لأن ما يتم حاليا هو عملية شحن على الطلاب بكميات كبيرة من المعلومات من فترة زمنية قصيرة مما أثر على قدرته العقلية والمعلم وأصبح الجميع يعانون من الضغوط وهذا بالتالي أدى إلى الزيادة في الدروس الخصوصية وفي المشاكل التي بلغت حد ما لم ننفذه من قبل .
ويرى وفاء العتيري - مدرسة لغة عربية - ان عودة السنة السادسة فرصة لتزويد النظام والاستقرار للمعلم والتلميذ والاستيعاب الكامل للمادة الدراسية العلمية .
كان لابد من حتم القضية مع اعم اطرافها وهم التدريسيين ويؤكد د. محمد الغني استاذ المنهج وطرق التدريس بكمية التدريب الخاصة عين فتمس انه من اشد المؤيدين لعودة الصف السادس . ان يرى ان

لا تسبب في حدوث مشاكل جانبية ..
بالاضافة إلى الاستمرار لكل وجهات النظر المعارضة والمؤيدة لهذه القضية .
حكمة .. اولياء الامور
هذه القضية بالذات .. اطرافها متعددة فهناك التربويون والمعلمون وسيد ناسه مضطرا لمناقشة القضية بطريقة اخرى .. فالتعليم بفضله السامحة يتصدر قائمة الاهتمامات في الشارع المصري لأنه يفرق بين كل منقول ويحتل مكانا ثابتا من اساسياته . ومع هذا فالولياء الامور في حيرة من امرهم .. ويقول مصطفى عبد العال : ول امره التمييز بين الصف الرابع والصف الخامس والصف الأول من الصف الاعدائي .. وموقفه انني شخصيا مرتبك مما يحدث أصبحت كالأولياء امور لا أدري ما هو الصالح العام لطلابنا ياقتل الناسطون يقتوننا وبكى لم يفسدوا وعكسه بعد قليل ونحن نلاحظ هنا حرية المشاركة في اتخاذ القرارات الحسنية للابناء .
وليه امره بها مشدود - مدرسة كبرياء - نارت بشدة عندما علمت بالتفكير في عودة السنة السادسة لأن أبنائها في الصف الرابع ولكنها عانت وبداها عندما علمت أنه حتى في حالة اجابة القائمين في مجلس الشعب فإنه سوف يطبق على الدفعة بداية من الصف الأول الابتدائي .
اما ولي الامر - محمد عبد الرحمن - عامل نظافة - فيقول : الصالح في اي الحكومة .
ألي يشوفونه بمقره ااا .
ولكن نشوى السيد - طيبة - تقول ان مناقشة هذه القضية ليست سهلة ومن المهم ان يتم اشاعة القرار السليم بشأنها وأن يشارك في هذا القرار المعلمون والتربويين والمثقفون بكافة اتجاهاتهم .. والاهم من ذلك العرض على سلامة التطبيق حتى لا تتحول النتيجة إلى مسألة تعليمية اخرى تعانى منها ولا نعرف لها حلا .
لا استطيع ان احكم على التجربة هكذا قال عبد المجيد زكي عمارة ولي امره مهتس زناحيه . ولكنني ارفض بشدة ان يصبح الابناء حقلًا للتجارب - فالمدارس بالشعب للقرارات التي تمس قطاعا كبيرا من التلاميذ ان تأخذ حلقا من الدراسة حتى لا تخرج من العمل الا بعد ان تصل مرحلة نضج القرارات . وذلك لأن عملية الاستمرار في العملية التعليمية قضية مهمة وإستراتيجية جدا .

اعتبر الرئيس حسني مبارك التعليم الخروج القوي لمر .. وتم مضاعفة ميزانية التعليم .. حيث اعيرت قضية التعليم قضية أمن قومي .. وتم بناء آلاف المدارس الجديدة حتى الآن في انحاء مصر .. ويجري بناء آلاف المدارس الأخرى كل عام لأضافتها على خريطة مصر في المدن والقرى وفي مدارس مصر .
من أجل مستوى ومزودة بالملاب والعمل كما تم تقريباً لقاء القدرات الدراسية بالاضافة إلى مساندة الجميع العلمية التعليمية .. ومن المعروف ان السيدة سوزان مبارك قد كتبت حلة كبيرة لواء المدارس الجديدة عن طريق مشاركة رجال التعليم مما ساعد على دفع حركة التشديد المدارس بصورة لم تحدث من قبل مما دفع نظرة في دفع حركة التعليم في مصر .
ويضيف وزير التعليم ان أغلب دول العالم تتجه إلى زيادة سنوات التعليم الأساسي ومن ثم فلا بد ان ن فكر في إعادة زيادة عدد سنوات التعليم الأساسي خاصة ونحن في مواجهة تصديرات القرن ال ٢١ ونحن مقدمين على نظام عالمي جديد ونظام التصدي جديد ..
● ناليم يمتدح على الكم الهائل من الامور .. هذا النظام ان تكون اللغة فيه الا ان يتصلح بالتعليم والتعليم الجيد والذي يخرج كرائد انشائي ذات كفاءة عالية جدا .
ويؤكد وزير التعليم د . حسين كامل بعد ان تراسل اجرتها اليونيسيف بهدف التعرف على أثر التعليم على الاموال الاقتصادية اكدت نتائج الدراسة على عدة محائل مهمة :
● ان النمو الاقتصادي لا يحدث اساسا اذا قبل مستوى التعليم المنخفض .. ٦ سنوات بالتحسين المرحلة الابتدائي .
● الانطلاق الاساسي لا يحدث الا اذا زاد التعليم الاساسي على مستوى الامة والا اذا زادت تكلفة تعليم الفرد ٥٠٠ دولار على مستوى التعليم الاساسي .
بالاضافة إلى انه في مؤتمر تطوير التعليم الاقتصادي اتجهت الفلاديمير المعظمي من الاراء لعودة الصف السادس .
ومع هذا كما يؤكد الوزير .. فإن عودة السنة السادسة امر صريح على سياس الشعب في دورته الجديدة لانه امر يحتاج إلى إصدار قانون - بالاضافة إلى انه يحتاج إلى مناقشات واسعة لحدد اعمى احتياجاتنا إلى زيادة التعليم الاساسي والابتدائي بشكل خاص . وإلى أفضل اساليب تطبيق - عودة السنة السادسة - حتى



قرار تخفيض السنة السادسة كان قراراً متعجلاً تم اتخاذه دون دراسة كافية لمعظم دول العالم تسعى إلى زيادة سنوات التعليم الإلزامي وليس لتخفيضها.

ويضيف د. محمد المفتي استاذ التربية أن البحوث التي استند اليها في اتخاذ القرار السابق أجري معظمها على عول لدعم اتخاذ قرار التخفيض، وهناك علامات استلزام على بعض نتائجها، خاصة أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة لتتمة مهارات التلاميذ في كافة المجالات مما يحتاج إلى فترة زمنية كافية.

القضاء على ظاهرة التسرب

تتلق د. محييت ابو صبرة استاذ مساعد مناهج بكيايات جامعة عين شمس مع وجهة النظر السابقة يؤكد أهمية عودة الصف السادس خاصة وأن كليات الدراسات التي أجريت حول التلاميذ في الصف الخامس والسادس في مادة الرياضيات (نقطة مزججة) أتت ووجدت فروقا لصالح التلاميذ الصف السادس وأن حرمين الطلي من سنة دراسية وتكثيف المقررات أدى إلى انخفاض تحصيل التلاميذ في النظام المطبق حالياً.

مكوب دراسة تمثلية قبل عدة" الصف السادس .. هذا الرأي يؤكده عليه يفند د. محمود النافعة استاذ المناهج وطرق التدريس بكيايات التربية جامعة عين شمس .. وهذا فيما يخص المناهج واليوم الدراسي وكذلك الفصل ول أن آثار أهداف المرحلة الابتدائية ول أن آثار إيجاد توازن بين الكم والكيف ..

ويؤيد د. محمود النافعة يفند عودة الصف السادس وذلك لما في الأساليب المطبق حالياً من سلبيات.

ومعنى ما سبق "من وجهة نظر د. محمود النافعة استاذ المناهج وطرق التدريس أن عودة الصف السادس ضرورة حتى يستشرك التلاميذ الدراسات النفسية التي تؤلفها للدراسة في مرحلة تعليمية أعلى .. وهذا يقتضي منا أن نراعي عدة شروط تتحقق من خلالها أهداف عودة سنة سادسة دون الإضرار بالتلاميذ ..

نقطة أخيرة .. يطالب بها د. محمود النافعة ونحن نعيد النظر في مناهج الصف السادس هي أن تمتد بتأهيل معلم هذه المرحلة بحيث يصبح مهيأاً للتعليم الفردي وليس فقط للمعارف والمعلومات تنتهي مناقشتنا القضية عودة الصف السادس .. ولكن لا ينهت الحديث عنها .. متى يقول مجلس الشعب كلمته فيما معارضة وإما موافقة بالخطية !!

أولاد

البلد

سوزان مبارك..

خالص التمنية

شعرت بالارتياح عندما طمعت أن السيدة سوزان مبارك ظهرت أخيراً بعد القطاع طويل وحضرت حفلها بالأوبرا. وهذه أول مرة تظهر فيها بصورة خفية منذ أشهر. وكنت سمع فمري من الممرورين - تلكا عليها متسائلاً من سر غيابها، فقد كان لها نشاط واسع ثم فجأة توارت عن الأنظار.

ولا اعتقد أن التصرف السليم للنظام الحاكم هو التجاهل الكامل لتساؤلات الناس للفرصة أو الفسبب منها أو أن تكون الإجابة بوابت ماله... لماذا تتغفل فيما لا يخصك؟ والأرجح وجهة نظري قسلاً: إن السيدة زوجة رئيس جمهورية ليست شخصية مادية أو تقليدية لها مكانتها وشخصيتها بين أولاد البلد، ورجل الضارب لا ينسى مطروح القراءة للجميع، والاهتمام بالكتبات العامة، والسعي لتوفير أمهات الكتب بأسعار رخيصة، والإشراف على إعادة بناء المدارس التي تهدمت على اثر الزلازل، وإعطاء الطفل عناية خاصة، وهذه الإيجابيات أكثرها من مطلق العارضة لنظام الحكم، والاختلاف الجذري معه في سياساته، لكنني تعلمت من تجربتي في الحياة والتأثر الإسلامي - فلهي أكثر بالانتماء إلي - للوضعية، فلا توجد مغارة على طول الخط بل واجهت أن أهدى بالإيجابيات إن وجدت من أهل المك، واتسدى بكل قوة للأخطاء التي يرتكبونها، والسيدة سوزان مبارك شجعت بالفعل خدمات جليلة لبلادي، والذكر أنني كتبت مقالاً بأن

تهدم يمدو الامية، فهذا الموضوع ينبغي أن تكون له الأولوية، وهو أن يأخذ لغة قوية في كل أوضاعها الحالية إلا إذا اقتصرت على شخصية كما لمالكها بالاعتماد بالمرعية الدولية لا خلفاء، فالأمر النافذة لا تقوم إلا على أسس أخلاقية متينة، وبلا أن لا يمكن أن ترتقى في مدارج التقدم إلا بتوثيق مثلها باله أرو.

والذي دفعني كذلك إلى الحديث عن قضية رئيس الجمهورية هو أنني تعلمت أن القوانين الإنسانية تملو على أي اعتبار سياسي، ومن هذا المنطلق أقدم إليها خالص التهنئة على بدء عودتها إلى نشاطها المعتاد سليمة معافاة.

وقد يسأل سائلة كيف كان يمكن للدولة أن تتصرف في هذا الموضوع الضائل والمساس في البداية أوكد ففسي لتقليد الغرب، ولا تتصور أن تجرى الصفح وأجهزة الإعلام وراء أخيرها لإشباع طبع الناس إلى المعرفة، ول نفس الوقت دماغية التجاهل التام لأسباب إبعاد السيدة سوزان مبارك في الفترة الأخيرة مع أنها كانت قبل ذلك محبة للأشخاص والأنتان... إذن اتلعب إلى حل وسط: بجان متفلسف مثلاً، أو أن تقوم هي بنفسها في أول مناسبة بضمالة الناس على حالتها النفسية مع شكر كل من أصابه القلق من أجلها. في البلاد التي تحترم شعوبها لا يجد شيء يمكن أن تخفيه الحكومة على الناس، خاصة إذا اتصل الأمر بشخصية عامة فهو ملك الأمة كلها. المسكون من نعب قاعدة لاتصلح للحكم.

محمد عبد القدوس



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

العنوان:

العدد ١٢ لسنة ١٩٩٢

وزير التعليم يقر مشروع جامعة الإسكندرية لتطوير التعليم الأساسي

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية في مؤتمر صحفي عقده أمس أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق من حيث المبدأ على المشروع الذي تقدمت به جامعة الإسكندرية لدعم التعليم الأساسي وتطويره في ثلاثة محاور رئيسية وهي: تدريب معلمي المدارس والطلاب، والدعم التعليمي للمدرسين، والأشراف في مجلس أمناء المدرسة. وسوف يتم عقد دورات تدريبية في مجالات الإدارة والقانون، وتكنولوجيا المعلومات، وتطوير طرق التدريس، وخدمة المجتمع للطلاب من خلال ربط المدرسة بالمجتمع. وتبدأ الخطوات التنفيذية لهذا المشروع في أبريل القادم وتستمر مدة ٢ سنوات.



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر

التاريخ

١٦ - ١٩٩٦

الشهر القادم وبتكلفة ٥ ملايين جنيه:  **سوزان مبارك تفتتح أكبر مركز لتطوير التعليم وقاعة مؤتمرات كبرى بالشرقية**

بدء إنشاء شبكة محطات الأقمار الصناعية المتصلة للتعليم عن بعد
تزويد مدارس المحافظات بأحدث الوسائل
التعليمية ومعامل العلوم المتطورة

فرض ثورة العلم والمعلومات التكنولوجية وأقما جديدا في عالم اليوم.. فلم يعد التعليم مجرد توفير مكان لتلقيه في فصل أو إعداد معلم لدراسة أو بناء معهد أو كلية وتضريح وتأهيل أساتذتها.. بل أصبح هو المحور الأساسي لأمننا القومي بمعناه الشامل وطريقنا للمناقشة في الأسواق واستقرارنا.





على جميع مدارس الشرقية خلال السنة الدراسية الحالية .
ويشار إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
سيشارك في افتتاح هذا المركز الذي تبلغ تكلفته حوالي
١٠ ملايين جنيه نهاية الشهر القادم .
وأوضح أنه تم اختيار مقر المدرسة للفدائية بمطبعة لجامعة
لكون مقراً للمركز .
وعلم بتقريب الأرقام المسائي أن السبعة موزون مبارك
ستقوم بفتح المركز الذي يعد الأول من نوعه في مصر حتى
الآن ، ويحضر إقامة ٤ مراكز أخرى ، بعدد من المحافظات .
من ناحية أخرى تقرر إقامة قاعة مؤتمرات كبرى بمبنى
ديوان مديرية التعليم بالشرقية بكون لها القدرة على التدريب
من بعد باستخدام الأليات الضوئية ويتم من خلالها عقد
الندوات العلمية والمحاضرات والمؤتمرات المفتوحة والخاصة
بالعملية التعليمية .
وتم تزويد القاعة بأجهزة بث مركزية وكاميرات تلفزيونية ،
حتى يمتثل للتحاضرات في أنحاء الجمهورية على الهواء .
وأعلن حسن الصاوي وكيل أول وزارة التعليم بالشرقية أن
المركز للتكنولوجيا يلقى في إطار تنفيذ مشروع مبارك القوي
لتطوير التعليم والمصروف بمعامل المعرفة الذي أعدته وزارة
التعليم والذي يهدف إلى إنشاء شبكة محاسبات الأتمتة المتعددة في
٢٠٠ مدرسة إلى جانب إنشاء شبكة محاسبات الأتمتة المتعددة
للشبكة للتعليم من بعد وإنشاء شبكة الأليات الضوئية لمراكز
التدريب مع إنشاء الشبكة المحلية بخطوط ربط مع وحدة
التطوير للتكنولوجيا بديوان وزارة التعليم والإدارة العامة
للمعامل التعليمية .
على الجانب الآخر تجرى حالياً امتحانات الصف الخامس
الأبتدائي بالشرقية وأكد حسن الصاوي أن الامتلاء جاءت في
مستوى الطلاب للتوسع مشيراً إلى أن إعلان النتيجة
سيأتي عقب انتهاء الامتحانات

واحدة الأممية القصوى أعلن الرئيس حسني مبارك أن
التعليم هو مشروع مصر القوي وهو مفتاح لنفول مصر إلى
القرن الـ ٢١ .
ومن هذا المنطلق كان لابد من تطوير التعليم بإصلاح
التكنولوجيا المتطورة إليه بحيث يتم تحويل التعليم من مجرد
الحفظ والتلقين والتقليد السائد إلى التعليم الإيجابي الذي
يشارك خلاله التلميذ في عملية التعليم .
وجاءت فكرة ربط المدارس بشبكة الحواسيب المتطورة
«الإنترنت» والشبكات الكمبيوترية المدارس لكن القليل المتصل
على تطوير التعليم والقضاء على سلبية التقليد .
وفي إطار عملية التطوير التي تشهدها وزارة التعليم تحت
قيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كل
المحافظات فقد تم البدء في تنفيذ أكبر مركز للتطوير
التكنولوجي في مجال التعليم بالشرقية .
ويقول السيد حسين الصاوي وكيل أول وزارة التعليم
بالشرقية عن هذا المركز إنه سيحتوي ثروة المدارس بمحافظات
شرق القناة برسمات تعليمية متفصلة جدا مثل أجهزة الانترنت
الخاصة بشبكة الاتصالات الدولية ، ومعامل الطبع للشرطة في
جانب الأشراف على خطة التطوير في مدارس الشرقية
بمختلف نواحيها ومراحلها .
وإضافة أن المركز سيكون بمثابة الآلة لتدريب الطلاب
والإستاتة على استخدام التكنولوجيا الحديثة مشيراً إلى أن
هذا المركز سيتم تزويده بأية اتصالات عالية من طريق الأتمتة
الصناعية بما يستلزم تلك الطوابع إلى ومن كل أنحاء العالم .
وقال حسن الصاوي أن المركز سيضم وحدة لصيانة
الأجهزة التكنولوجية في مجال التعليم بالمدارس في جانب
وحدة المتابعة والتوجيه للمدرسين مشيراً إلى أن هناك ١٠٠
مدارس مستفيد من هذا المركز ، على أن يتم تعميم الفائدة



للمصدر : ~~الأساسية~~ ~~الأساسية~~

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ : -

١٠ يناير ١٩٩٦

اتفاقية للتعاون التعليمي بين مصر وبريطانيا

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم اتفاقية ثنائية بين الوزارة
والجيش الملكي البريطاني برئاسة
سفيره جون هينسون رئيس المجلس
لتبادل الخبرات بين الأساتذة
والجامعات والمراكز العلمية .



للبحوث والتدريب والعلوم

للمصدر:

الاسم:

التاريخ:

الرقم:

بهاء الدين يفتتح اليوم مجمعاً تعليمياً بالعباسية

أنا، الدكتور كمال الجندري رئيس
الوزراء الدكتور حسين كامل بهاء الدين
دكتور التعليم في افتتاح مجمع الأمير
سلطان بن عبد العزيز التعليمي صباح
اليوم بالعباسية. وأنا، خاتم الحرمين
للشؤون التي هي من عبد العزيز عاهل
المملكة المسعودي أسعد أبو
النصر لحسين خال لفتاح للجمع.



علاقة الوالدين بالأبناء

ندوة عنها بجامعة الزقازيق

ينظم قسم علم النفس بجامعة الزقازيق ندوة الأزواء دعوة علمية حول علاقة الوالدين بالأبناء في الدراسات المصرية والأمريكية تحت رعاية الأستاذ الدكتور محمد رمزي الشافعي رئيس الجامعة. ورئيسة الدكتوراه ممدوحه سلام. ورئيس قسم علم النفس بالكلية د. محمد رمزي من الولايات المتحدة والدكتور لطفي فطيم من جامعة عين شمس ونشبة من الباحثين.

التعليم في خطر (2)

■ كمال القليش ■



في عام 1993 صرح وزير التربية والتعليم بأن الامية ستتخفص إلى 45٪ للذكور و 55٪ للإناث عام 1995 وانتهى العام ولم يحدث شيء، ثم أعلن عام 1994 عن خطة لمحو امية مليون مواطن سنوياً، ومرة أخرى لم يحدث شيء.

يصل عدد الأطفال الذين يتسربون في مرحلة التعليم الابتدائي إلى 300 ألف طفل سنوياً وسيصل عددهم عام 2000 إلى 12 مليون مواطن أمي بالإضافة إلى الأميين الكبار والحياب (من دراسة للمجلس القومي للأمومة والطفولة عام 1991).
واسباب التسرب القصور الشديد في الخدمة التعليمية واستخدام أسلوب القسوة والضرب في المدارس القروية والفتاد المرافق ودورات المياه بالمنازل وتكسب التلاميذ بالقصول وسوء معاملتهم وضعف مستوى التعليم بالإضافة إلى ضعف المستوى الاقتصادي للأسر الريفية الذين لا تمكنهم ظروفهم من الانساق مع التعليم برغم مجانيته واضطراره لتشغيل أبنائهم كمصدر للمنفق.
ومشكلة التسرب من التعليم الابتدائي هي الثغرة القوية التي يتدفق منها نهر الامية، فالمنازل الاقتصادية في القرية لا تغلي سوى 80٪ من الذين يجب أن يلتحقوا بها.

ولقد اعترف الوزير عند بداية توليه الوزارة (مئذ خمس سنوات) بأن إصلاح التعليم أن يتحقق كما نلشدده إلا بالاعتراف بوجود الفصول المكتسة وعدم أعداد المدرسة أعداداً جيداً بالإضافة إلى النقل الثقلي خاصة في الابتدائي بدون امتحان لنجد في نهاية المرحلة الابتدائية لطلالا وصلوا إلى نهايتها دون أن يجيدوا القراءة والكتابة، وقال: إن الريف يحتاج إلى عشرة مليارات جنيه لبناء المزيد من المدارس في القرى، ووقتها كان حجم الاستثمارات في التعليم بكل أنصافه الاساسي والمتوسط والعالي مليار جنيه فقط تلتهم الاجور 70٪ من هذا المليار ويخمد الباقي ما يقرب من 12 مليون تلميذ وطلاب.

وقد بذلت خلال الايام الماضية جهود كثيرة ولكنها متواضعة بالنسبة لحجم المشكلة، وارتفعت ميزانية التعليم ولكن الحال بقي على ما هو عليه، والسؤال الموجه لوزارة التربية والتعليم هو كم عدد الاميين الذين ستمنخل بهم القرن الحادي والعشرين؟

(والحديث بقية)



مجدد الشروط غير متوافرة

ما يشور عليه الخلال بين الذين يتأثرون بتعريب الطب أو الهندسة أو أي علم من العلوم ، وبين الذين يخشون هذه الدعوة ليس له سبب استعماري كما يحلو للبعض . ان الذين يتأثرون بالتعريب وعلايئون يشيرون على اللغة العربية التي شرعها الله يجعلها لغة القرآن ولغة المعجزة الكبرى وكتاب الاسلام الاول التي ان يرث الله الارض وما عليها ، والذين يعارضون التعريب ناس ايضا وطنيون وغيرتهم على اللغة العربية ليست أقل ولكن تنافسها ايضا غيرتهم على تكم هذا الوطن والتواصل ابنتائه بمناخ الفكر والتقدم والعلوم والاتجاه فيها بسهولة ومواصلته وهو مافد لكرم بدون اتصال بلغة هذا العلم في بلادهم

ولكن المشكلة الحقيقية اننا اصام جموع لم تعد تجسد ولا تحسب ايا من اللغتين : لا العربية الا في ولا الانجليزية لغة الاتصال بقنوات العلوم وثقافة العلوم ... المشكلة ان تعليمنا اصبح مهتمه اعداد الطالب للاختحان ويمجد الاختحان يلقى الطالب يكرامه وكثيره وايضا علونه التي جعلها ولا يبقى منها شيء اذ وضع همه في الاختحان ... وهذا ما ادى الى تحول مدارسنا وتعليمنا وطبختنا الى مدارس وتعليم لامتحانات لا للحياة ... وهذا ايضا ما يفسر الفجوة الكبيرة التي تحدث لطلاب صفوفنا اكبر الجامعات في امتحان الثانوية العامة وجميعهم من درجة ممتاز ولكنهم في الكليات العلمية يتفشل قدرهم وكثير الراسبون منهم سواء كان التعليم في هذه الكليات بالعربية أو اللغات الاجنبية ... ولو لم نحاسبية طلاب الجامعات محاسبة امينة نون استخدام الرافعة التي يضطر لها الاساتذة لكثير للتفوق . وكل الدول التي حققت معجزات بكل اللغتين مثل

اليابان وكوريا وغيرهما حققت بالفعل هذه المعجزة بلغة البلاد الأم ولكن بعد ان اجاد ابتداء هذه الدول لغاتها ... بعد ان اجاد اليابانيون تعلم اليابانية كتابية وقولا وبعد ان فعلت لكورياون بالنسبة للغة الكورية . لكن المشكلة ان العربية مختلفة في المدارس العربية ... انظر الى خطوط التلاميذ والى قواعد النحو التي يتعاملون بها كتكلم انهم يتعاملون بقواعد خاصة لاعلاقة لها بما يجب ان يكتبوه ويقولوه ... ولهذا فاننا اذا كنا جالسين فعليا ان نبدا طريق التعريب فعليا ان نبدا أولا بالاساس .. وهو اللغة العربية ، ولكن في الظروف الحالية بالنسبة لوضع هذه اللغة في المدارس وبالتالي في الكليات يمكن كما قال الدكتور محمد عبد المزين محمد رئيس لجنة تعريب الطب بقاية الأيام الاقرار بان شروط التعريب رغم حتمتها مستقبلا الا انها غير متوافرة حاليا . ويرحم الله رجلا فاضلا مثل الدكتور احمد محمود البطراوي الذي جمع بين اجادة الانجليزية الى حد الترجمة منها بسهولة ، ولجادة العربية الى درجة اختياره عضوا في المجمع

صلاح منتصر



زوال التعليم

كتب - جمال عصام الدين:

السنوات الخمس ثم منها ٤٥٠٠ مدرسة في السنوات الثلاث الأخيرة أي بمعدل ٥ مدارس كل يوم مما يعنى إمكانية الوصول إلى التعليم بتكامل اليوم التام وخفض كثافة الفصول. وقد - استترك رئيس اللجنة - ان التحسين لا يجب ان يكون تحسيناً مادياً فقط ولكنه يجب ان يكون علمياً ومهنياً واجتماعياً. أولاً فيما يخص البعد العلمى - قال رئيس اللجنة - فالواضح ان وزارة البحث العلمى والتعليم لا يوجد بينهما ابنى تسيق وللأسف البحث العلمى مازال ينظر له كعن على اعتبار انه مجرد ويزة فى حاككة الدولة يمكن خلدها فى أى وقت، ونوه إلى أن البحث العلمى يمكن الاستفادة به فى المجال التعليمى بدلاً من استخدام خبراء من الخارج لتربية التلاميذ تربية علمية استنباطية. وفيما يخص البعد المهنى أشار رئيس اللجنة إلى التدهور الشديد فى حالة المدارس الثانوية رغم كل الجهود التى بذلت من رفع نسبة مكافأة الامتحانات إلى ٥٠ يوماً وزيادة نسبة الحوافز إلى ٥٠٪ من لقرتب وزيادة مكافأة نهاية الخدمة وكذلك فإن التروس للخصوصية مازالت هى المفضل الكامل الذى يعبر فيه المعلم عن نفسه. وبالنسبة للثق الاجتماعى فقد قصد به رئيس اللجنة قضية مجانية التعليم فاشتر إلى ان هذا الشعار أصبح فارغ المحتوى فرغم تأكيد الدولة حول عدم الشغل عن مجانية التعليم إلا أنه يتم يومياً الاتفاف حولها بفرض المزيد من الرسوم والخصام حتى أصبح الشعار بلا معنى. وأشار إلى أنه لابد ان تتخذ خطوات محددة لتعصر المجانية على الطلبة المستحقين أما من تلقون الآلاف من الجنيئات على تعليم ابنائهم فى المدارس الخاصة ثم يتعطلون بالمجاناة فى التعليم الجامعى فهو وضع لا يستقيم وإن كانت معالجة القضية تكل تكسم بالحساسية لعدم إثارة نفرات طبقية.

ضرب الزلزال الكبير مصر فى أكتوبر ١٩٩٢ فكيف عن نفرات كثيرة من عدد كبير من القطاعات إلا ان قطاع التعليم كان اولها خطاً. حيث تطلبت الحالة المتهاكلة لمعد كبير فى المدارس والابنية التعليمية ملاوة على ذلك كانت الهزة الزلزالية على درجة كبيرة من القوة بحيث فرضت اجراء عملية تقويم شاملة للحالة التعليمية فى مصر وهو تقويم تجرية الأمم المتقدمة باستقرار ودون الحاجة لتهزات زلزالية لمعرفة موقعها بين الأمم وتحديد اهدافها من جديد. فى الاجتماع الأخير الذى عقده لجنة التعليم فى مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز اجريت عملية تقويم - ولا نقول محاكمة - شاملة للتعليم بجميع صوره. رئيس اللجنة الذى انتقد بشدة الوضع الحالي للتعليم فى مصر قال إذا كان هناك فائدة للزلزال فى مصر فهو إخراجها من الحالة الوردية التى كانت تعيش فيها وخصوصاً فى مجال التعليم. قال رئيس اللجنة بمسألة تطوير التعليم الآن مسألة حياة أو موت أو بالأحرى نقي أو لا نقي والقول هذا لأننا أصبحنا نواجه موقفاً فى منتهى الخطورة فالأبنية مازال جزء كبير منها متهاكاً أما العملية التعليمية فمع كل ماحدث فيها مما يسمى بتطوير المناهج لا يعنى ان يكون مجرد نقص ولزق. وأضاف أحد النواب من المعلمين ان الوزارة تقوم الآن بتطوير التعليم كل عامين وهو شئ مزرع ومزعج للمعلم والتمديد معاً وهو لا يفيد إلا مؤلفى الكتب الخاصة وتعنى بالنسبة لهم مزيداً من الربح والفلس.

علق رئيس اللجنة مرة أخرى قائلًا إنه على الرغم من أن المرة لا يمكنه أن يتكرر الجهد الذى بذل فى إعادة بناء المدارس المتهاكلة وبناء مدارس جديدة. حيث هناك خطة لبناء ٧٥٠٠ مدرسة فى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

التاريخ

٩ رجب سنة ١٩٩٦

في ندوة عن تطوير التعليم:

التعليم أصبح في خدمة الدولة.. وهذا

أمر ضروري

د. حامد عمار:

يتحدثون عن دخول القرن «٢١» ولم تدخل القرن العشرين بعد!!

د. نبيل نوفل:

بديل استمرار الوضع الراهن يؤدي إلى مزيد من التدهور في المستقبل



متممة طارق عبد الحميد

سوف نعلقه سوف يكون قائما على تراكبات موجودة في مجتمعنا والمطلوب بصفة أساسية تدريبه واقفا بومر، وتقنية الواقع من الترسبات الكثيرة التي أصابته، وهذه هي النقطة المنهجية في قضية التعليم والمستقبل.

وأشار د. حامد صابر إلى أن التعليم هدفنا أصبح في خدمة الدولة بحيث يكون المواطن صامعا لخدمة أغراض الدولة، وهذا أمر مرفوض، كما أن

التعليم في مناهجه وأساسياته أهبط وبالتعليم العرقله لدى الشواظ في العصر الملوكي بحيث يتم تعليم الصبي كيفية منقطة الكرسي مثلا دون تعريفه بطقية للباريه التي يسير عليها، ولذا نحن الآن في تحد مرتبط بالتمتية الذاتية بكل قومياتها وجوهرها الأساسي يترجم على طرقات المواطنين، فالتمتية البشرية المتكاملة هي التي تحرك حوامل الإنتاج وتساعد على التخلص من سيطرة الدولة.

البديل الصيني

تحدث د. نبيل نوال عن المستقبل بصفة عامة، ومستقبل التعليم بصفة

خاصة مشيراً إلى أننا يجب أن نتعامل مع أساس وجوه عديد من المستقبلات وليس عن التفائل الخدي، أو التشاؤم الشديد في رؤية المستقبل لسوف تقتصر على تحقيق مستقبل واحد وهو دخول استمرار الوضع الراهن في النطقة العربية والذي يبدو تشاؤمياً إذ هناك استمرار للفتنة السياسية بين الأنظار العربية، ومزيد من التشهور الاقتصادي واستنزاف الثروات وتزايد الممراسات العربية-العربية، وكذا استمرار النظم الحاكمة الحالية وهو بديل سيء

تحت عنوان نحو تعليم المستقبل عادت مؤسسة دزيك كامل حسنة للتربية البشرية المتكاملة دعوة مهمة يوم الإثنين الماضي تحدث فيها شيخ التربويين د. حامد صابر د. نبيل نوال - شيخ التعليم بمنظمة اليونسكو - وإبراهيم طارق على حسن الأستاذ بطي الأزهر والرفيس الفخري للمؤسسة.

أكد د. حامد صابر أن هناك مقولات مهمة يمكن إتخاذها كمشكلات على واقع تعليمنا المصري ومنها الفقرة الشهيرة للإمام ابن تيمية والتعليم هو إلقاء منعة من المنافع وكذا مقولة برناردشو ذلك قطع التعليم تظمي - من إشارة إلى أن التعليم ليس منسحب من المدرسة بل من خيرات الحياة فالتغيير الوزاري الأخير، وما حدث في انتخابات مجلس الشعب لابد أن تعلم منها أشياء، وعلى حد وصف الروائي السوداني طبيب الصالح في رايته، موسم الهجرة إلى الشمال، حيث قال: إنهم يرسلوننا إلى المدارس لتلقوا لهم نعم، في دلالة على تحكم السلطة السياسية في توجهات التعليم!

وأضاف د. حامد صابر أن للتعليم بديلين سياسيين، ولقاء والإشكالية هنا يتوقف عليها على إحداث التوازن بينهما حيث إن التعليم يكون أكثر فاعلية حين يخلق الجانب الفني على السياسي، لأنه يعني بالإنسان والمعارف التي تخرج طاقات إكت.

وسأل شيخ التربويين منكمها كيف تردد الآن مقولة أننا نسعى بخطا حيثية نخرج القرن الحادي والعشرين رغم أننا لم ندخل أضلا القرن العشرين في مجالات كثيرة من حياتنا. ومن هنا يجب ألا نلحق على واقعنا الحالي، ونحن نتحدث عن مستقبل التعليم فلن نكون مثل الدول العربية في توجهاتها، وتكونها بسبب بسيط هي أن أي تقدم

يتناقض بالضرورة مع متطلبات الحياة في القرن الحادي.

وأشكك د. نبيل نوال بتأخرنا كيف نتحدث عن تعليم القرن التاسع، ونصف ضد السكان العرب أميين، وبيع عدد الأطفال خارج التعليم (٧٠٪) منهم بشربون؟ وهذه مؤشرات كئيبة ليست نوعية بالإضافة إلى جودة التعليم والتلقين والخضوع للنصر القوي، بالإضافة إلى اكتظاظ الجامعات بالمطال غير أن نسبة المتعلمين بالتعليم العالي تقاس إلى اللغة المصرية قليلة مقارنة بإسرائيل، معنى ذلك أن بديل استمرار الوضع الراهن سيؤدي على جميع الأوجه سياسياً واقتصادياً، وتعليمياً، ولذا لابد من إجراء تغيير سريع في عدد كبير من مجالات الحياة إذا أردنا التقدم.

مناقشات ساخنة

وقد دارت عدة مناقشات على هامش الندوة أشار فيها عدد كبير من الحضور إلى عدم وجود سياسة تعليمية واضحة في مصر بل ترتبط سياسة الوزارة بأفكار وتوجهات الوزير طالت مدة بقائه لم تغيرت! كما تطرقت بعض كلمات الحضور إلى رفض ما يتم بثه في مناهج التعليم المصري حالياً من أفكار تروج للسلام، مع إسرائيل مثل حذف الآيات القرآنية التي تتحدث عن غير اليهود وعذائهم للمسلمين في الوقت الذي تعطل فيه مناهج التعليم بكوه العرب والمسلمين.

وبدا بعض المتحدثين إلى تثبيت استراتيجيات واحدة للتعليم المصري وتخفيض تحكم السلطة السياسية في توجهات.

إضافة السنة السادسة للابتدائي بعد موافقة مجلس الشعب تطبيق النظام الجديد على التلاميذ الأقل من ٦ سنوات عند الالتحاق

أوصاه بالمعلمين، وأقال: أنه لا تطوير إلا بالعناية بالمعلم، وقد حرصنا كل الحرص على توفير السلم والاعتزاز به وتحسين مستواه المادي والأدبي، وأعلن الوزير أن هناك المزيد وبمهما أعطوا للمعلمين إن تعليمهم المجهوم ولقد التزمنا بتحسين أحوال المعلم من زيادة للموازن ومكافآت الامتحان وغيرها.

وقال الوزير أننا نعتني بأسور المعلمين الاجتماعية ولقد قدمنا المادي للمستشفيات وأعلن عن تقديم دعم ٢٠٠ ألف جنيه لمستشفى المعلمين بأسوان وقال: إنه اتفق مع وزير الصحة على إعداد مشروع نموذجي لرعاية المعلمين بأسرهم، كما وافقت على تزويد القلابة العامة بالأجهزة الحديثة، وتم رصد ٢٥٠ ألف جنيه لذلك.

وأعلن الوزير أنه لن يتهاون مع كل من يسيء إلى هذه الفئة القديرة من المتطوعين ومالياً والدراس الشخصية لصالح المعلمين الشرفاء. وألقى السيد أبو صالح الألفي وكيل القلابة العامة للمعلمين كلمة نيابة عن الدكتور مصطفى كمال حاسي نائب المعلمين استعرض فيها مراحل وجهود القلابة مع الوزارة في تطوير التعليم، وأعلن أن وزير التعليم أسهم في صندوق زكاة المعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه، كما حرص على الرعاية الصحية للمعلمين من خلال دعم مستشفى المعلمين بالقاهرة وبالعلاقات كما يسعى مع وزير الصحة للعمل على تأمين صحي للمعلمين ووضع نظام لرسائل بعثات المعلمين إلى الدول المتقدمة.

أسوان، من يسرى موالى وموفق أبو النعيل:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم إضافة سنة سابعة للتعليم الابتدائي بعد صدور القانون وإقراره من مجلس الشعب هذا العام. وأضاف أنه تم اقتراح تطبيق النظام الجديد على طلاب الصف الأول الابتدائي بعد صدور القانون، وسيتم تقسيم التلاميذ إلى مستويين، يدرس التلاميذ الصغار خمس سنوات ونصف بالنظام الجديد، نظام ست سنوات واللغة الأخرى حتى من السابعة وتدرس على النظام القديم، وذلك حتى لا تحدث فجوة في التعليم.



بهاء الدين

وأضاف الوزير في لقاء أمس بمجلس نقابة المعلمين والوزير الشعبي لقيادات التعليم الذي عقد بمدينة أسوان أنه لن تكون هناك مناهج جديدة، ولكن سيتم توزيع مناهج السنوات الخمس بالمرحلة الابتدائية على السنوات الست الجديدة. وأعلن وزير التعليم أن اللجنة الوزارية للتعليم والبحث وأقرت سياسة التعليم وأقدمت اللجنة ببعض الاقتراحات لمجلس الوزراء، من بينها الاقتراح بمحوه الصف السادس الابتدائي، وأضاف أن اللجنة تقسم الدكتور يوسف جابر وزير الدولة بمجلس الوزراء، التابعة الشؤون الاقتصادية والدكتور فينيس كامل وزير الدولة للبحث العلمي والمستشار طه حماد وزير شؤون مجلس الوزراء.

وحيا وزير التعليم كل المعلمين وأعلن أن الرئيس مبارك



المصدر:

الطبعة:

للبحوث والدراسات والاعلام

١٩٩١

«نظم التعليم وعالم العمل» في مؤتمر بالجامعة العمالية

كتب: طارق عبد الحميد

إلى انتشار البطالة، وكوارث الانزوال
من المجتمع والاغتراب، بل والوقوف
مته موقفاً مشابهاً في أحيان كثيرة.
وأضاف دعبود أن مجالات العمل
أصبحت لا تتلاقى بالتعليم المصري
ومخرجاته فتعتمد على الخبرة الأجنبية.
على خريجي الجامعة الأمريكية بدلاً
من إنشاء الجامعات المصرية، ومعنى
لذلك أن التعليم يصوره الراحة أصبح
مصدراً من مصادر التهديد لمصر
وأمنها القومي.

اللقبي، وعمل مدكور، وعبد الدين على
رئيس جمعية رجال الأعمال
لمصريين- في كندا وأمريكا بالإضافة
إلى رؤساء السماس للغات بكلية تدريبية
عن خمس الذين يتناولون العلاقة بين
التعليم والعمل في الدول الغربية.
ولى تصريح له الشعب أكد دعبود
الغنى عبود -رئيس الجمعية والمعرف
عمل المؤتمر- أن المؤتمر سيناقش
قضية مهمة وجوهرية علاقتها بالتماس
التعليم للمصري في الأمان النظرية بعيداً
عن مجالات التطبيق الفعلة: مما أدى

يبدأ غداً السبت المؤتمر السنوي
الرابع للجمعية المصرية للتربية المقارنة
والإدارة التعليمية بالاشتراك مع
الجامعة العمالية بمدينة نصر تحت
عنوان «نظم التعليم وعالم العمل»
ويستمر لمدة ثلاثة أيام.

يشترك في المؤتمر مسند كبير من
الاساتذة والخبراء في المجالات العملية
مثلهم الدكتور مراد وهبة، وإسعاد أبو
صطفى، وتادى فرجاني، وعبد الرحمن



علاماتي!

«موضة» الحصول على درجة الدكتوراه بالدولار التي انتشرت بشكل فاضح هذه الأيام، تستحق وقفة جادة من المسؤولين، حفاظاً على المكانة الأكاديمية لمن حصلوا عليها بمرالهم وسهر الليالي، قبل أن نسمع من بينهم علناً - في ظل اعتماد الرقابة - مع من يذانون في الشوارع: «تبيع الدكتوراه» وتشتري الروبوتيكيا، وتسن السكينة وتسن للفن»!!

عبد النبي عبد الباري



للبحوث والتدريب والعلوم

الصدر:

التاريخ:

١٩٩٢

مشاكل التعليم الفني .. مستمرة!

قرار يضيف عامين دراسيين لكل طالب و ٢٠٠ قرش

ميزانية تدريب الطالب سنوياً!

الاهتمام بالتعليم الفني والصناعات
في مصر. هو الأمل نحو تنفيذ
حركة الصناعة وإيجاد فرص عمل
للشباب، ودعم حركة التعليم في
مصر.

بالإضافة إلى ما يحققه الاهتمام
والتعليم الفني من تقليل الضغط على
التعليم العام الذي أصبح يتوزع بما
يحملة من أعداد هائلة سببت تكسفاً
واضحاً في المدارس. وأسست إلى
العملية التعليمية.

ورغم أن تشجيع التعليم الفني
والصناعات في إحدى سياسات الحكومة
والاهتمام والوزارة يوماً على لسان
المستأجرين في التصريحات للترقية. إلا
أن الواقع يؤكد عكس ذلك لأن التعليم
الفني والصناعات يستلزم الشبكات
الكافية لإبراج التدريب فيه ويحتاج
موزناً وأسماء في الآلات والمعدات والتي
يحتاجها الطلبة لشراؤها على حسابهم



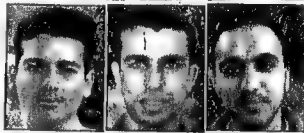
للمصدر:

السنة ١٤١٩

التاريخ:

١٩٩٦ سنة ١٤١٩

للبحوث والتدريب والمعلومات



وليد طلعت

معز بالله

محسن شعيد

الدرجة بيثا ويذهب رغم هذا لالتحاق بالدراسة بعد حصولها على الاعتمادية بمجموع أكثر من ٧٢٠ درجة علماً بأن الدرجة العام قبل ١٨٥ درجة ويشوب رايد، أن هذا العلم الذي يشوب على الطلبة يتسبب في أن يكون منهم كثر يتكبر من زلاتهم في الكلية، كما أن هذه النقلة قد طيق عليهم نظام لسة لأن درجة، بعدها، أي أنهم كثر نعمة حصلت على الابتدائية ٦ سنوات، وبعدما يصبح الفارق بينهم وبين زملائهم ثلاثة أعوام كاملة.

ويؤكد محسن شعيد محمود طالب بالسة الخامسة قسم كمبيوتر أن هذه معاملة مختلفة ولها طلبة للتعليم الفني الذين يتحصنون بالمعاملات حيث تتم معاملتهم وكذلك مواطنون من الدرجة الثانية ويكنون أن كبريه الكلية يكتب فيه في خلة الطالب بدلاً من كلمة طالب يكتب أخرى، وكان هذا القادم من التعليم الفني مختلف عن بقية الطلبة.

ويختل رايد فوزي محمد طالب بالسة الخامسة الكترونيات لثلاثاً، أن معاملة الأساتذة لطلبة التعليم الفني أيضاً تختلف عن معاملتهم لطلبة الثانوية العامة.

ولقد الطلبة أنهم يشعرون بالحنن ولاسي لأنهم يتفقدوا بالتعليم الفني الذي اعتبر حبايبهم ورغم تصنيفهم للحنين من لسة التعليم الفني والفرص فيه، وإهتمام الدولة به، إلا أن الواقع خذلهم وبشدة وبطرسون للثلاثين بإعادة النظر في أمر التعليم الفني وإتاحة الفرصة كاملة مع الخريجين بالمعاملات.

حنان عثمان

إن أول هؤلاء الطلبة إلا أن لهم مشاكل من نوع خاص حتى هؤلاء الذين التحقوا بأفضل مدارس التعليم الفني والتي تتقبل الحاصلين على الشهادة الاعترافية بمجموع ٢٥٠ درجة.

أعني أهم هذه المشكلات، كما يؤكد معز بالله خير طالب بمدرسة جلال لهسي للتعليم الفني، أن النظام لا يتيح لشريحي للدراسة الفنية وبعد الدراسة بها ٥ سنوات بعد الاعترافية في التحاق الطلبة بكلية الهندسة أن حصل على مجموع ٧٥٪ وكان الالتحاق يتم مباشرة على لسة الأولى بكلية الهندسة وعلى نفس التخصص الفني مكرسة طالب التعليم الفني خلال سنوات لراسته... أما ما حدث الآن، فهو صندوق لراي بالقسي والمتحاق طلبة التعليم الفني بالسة الاعترافية بكلية الهندسة وهذا تضيق عليه سنتان.

كما أن إعادة توزيعه من قبل الكلية على أحد الأقسام يعني أنه يتفقد تخصصه الذي أراد فيه، وبال ليه درجة متقدمة وهذا العلم من جديد ويشوب رايد طلبة محمد طالب بالسة الرابعة قسم الكترونيات، وإسبن إتاحة الطلبة أن طلبة المدارس الفنية والتبليغات الحاصلين على طين بعد الثانوية العامة، يتم معاملتهم بكلية الهندسة بالسة الأولى لثلاثاً ضدت

كما تؤكد البيانات الرسمية أن نصيب طلبة التعليم الفني في مسمر من ميزانية التعليم لبرامج للتدريب في جبهتهان فقط في لسة ٥٥٪.

ورغم هذا العجز ورغم معاناة طلبة التعليم الفني، إلا أن هناك نسبة غير قليلة من الإقبال على التعليم الفني والصدامي وبعضها بسبب انخفاض

الجموع في شلتي الاعترافية والثانوية، وبسببة من هذا الإقبال نابعة من رغبة شخصية حيث تعد بعض المدارس الفنية والمصاحبة، مداخل خاصة للمشتريين للالتحاق بالجامعة والمحصل على مؤهل عال.

إلا أن الواقع يؤكد أن طلبة التعليم الفني مواطنون من الدرجة الثانية في مجتمع يتبعاهي بالمشاء مشحون لوسى في دمبراه كزله، ورغم أن هذا المشحون انشيه خصيصاً من

مع القانون عند المعطى

هل يجوز للجامعة وضع شروط إضافية للتعيين في وظائف أعضاء هيئة التدريس؟

ومن حيث أن الثابت من الأوراق له بناء على إعلان الجامعة بطلب شغل وظيفة أعضاء هيئة التدريس بكتابات الجامعة ومنها وظيفة مدرّس بقسم الشريعة وكلية الحقوق، فقد تقدم الطالب لشغل هذه الوظيفة مع آخرين، وأن اللجنة العلمية المشكلة لفحص الانتاج العلمي للمتقدمين انتهت إلى ترشيح الطالب لشغل هذه الوظيفة. كما أن لجنة الاستماع قررت ترشيحه، ورفض تعيينه لتجاوز شرط السن وأخالفات للملكة أن الثابت من الأوراق والمستندات أن الجامعة لم تطبق في تطبيق هذه الشرائع على بعض الحالات المسألة لمصلحة الطالب، فقد تم استثناءه من الترشيح للتعيين في وظائف هيئة التدريس بكتابات الحقوق والآداب والتربية الإسلامية، وقسم الشريعة الإسلامية، وأقسام الجغرافيا وكلية الحقوق، وكلية الاقتصاد للتزلي بالطلاب من شرط السن.

وأخالفات المحكمة أيضا أن مجلس الجامعة لم يلتزم بالفراغ والشروط والشوايط التي يضعها للتعيين في وظائف هيئة التدريس في العديد من كليات الجامعة، وفرض عن تلك الفروع، وخالف هذه الشوايط في حين تصفه بهذه الشروط عند تعيين الطالب في وظيفة مدرّس بقسم الشريعة وكلية الحقوق، ومن ثم رفض تعيينه مما يشكل مخالفة لقاعدة المساواة التي تمنعها المساواة في المعاملة. وقد اتهمت الفروع والأقسام والراكز القانونية فضلا عما شاب هذا القرار من عيب استعمال السلطة مما ينافي بعدم الدستورية وبغير مخالفاً لأحكام القانون.

وانتهت المحكمة إلى إلغاء القرار الصادر من مجلس الجامعة فيما تضمنه من رفض تعيين البعض في وظيفة مدرّس بكلية الحقوق، مع ما يترتب على ذلك من إلزام الجامعة بالمصروفات.

واستناداً إلى ذلك أصدر مجلس أمناء الجامعات الإسلامية قراراً بالشروط الإضافية التي يتعين توافرها في المرشح للتعيين. ويلاحظ أن هذا القرار يتعارض مع القانون الجامعي بهذه الشروط الإضافية عند التطبيق في الحالات الفرعية الأداة، لم يجوز تعديلاً بقرارات فردية، وهل يجوز للجامعة أن تتحكم في تطبيق هذه الشروط على المرشحين في بعض الحالات، وتقدم باستثناء الآخرين من هذه الشروط عند التطبيق في الحالات الفرعية، وما هو جزاء عدم التزام الجامعة بالشروط الإضافية التي وضعتها؟

أجاب عن ذلك المحكمة الإدارية العليا، والقدرة الثانية برئاسة الدكتور جودت لطف في حكم حديث لها صدر في ٦ يناير ١٩٩٢ فقالت: «إنه: «استناداً إلى نص المادة (٧٢) من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ قرر مجلس أمناء الجامعات الموافقة على ماقرره مجلس العمدة من أنه يشترط في من يشترط في هيئة التدريس مدة شغلها من بينها عدم تجاوز السن عند الترشيح من ٥٠ سنة بالنسبة لمن يشترط في وظيفة واستثناء أو استثناء مساعد، وهـ سنة ٢٠ بين مسؤول، وهي بهذه الثانية تعد شوايط وشروطاً مشروعة للتعيين في وظائف هيئة التدريس بكتابات الجامعة، وتشكل مخالفة في أحكام القانون، مادام أن هذه الشروط والشروط المتأخذة في السجلات التي تضمها بالمعجزة فضلاً عن كونها تتعارض مع الدستور، ومن ثم يتعين على مجلس الجامعة الالتزام بهذه الأداة، وتلك الشوايط والشروط عند الترشيح في وظائف هيئة التدريس وعدم الشروع عليها أو مخالفتها أو الاستثناء من تطبيقها في بعض الحالات دون البعض الآخر.

تضمن قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ بيان الشروط التي يجب توافرها لمن يعين عضواً بهيئة التدريس، وأجاز القانون لمجلس الجامعة بناء على طلب مجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص أن يضمن الإعلان شروطاً معينة، بالإضافة إلى الشروط المبينة بالقانون.



الدكتور جودت لطف



للصدر:

الأحد ١٠/١٠/١٩٩٦

التاريخ:

٢٠ يناير ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

بعد عودة سنة سادسة ابتدائي:

التعليم لا يحتمل الخطأ ويحتاج الى تطوير شامل

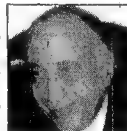


من يدفع لمن تخطى القرارات

كمال الجندى



حسين كامل بهاء الدين



د. عبد الرحمن عدي

خبراء التربية يؤكدون :
القرار كان ضروريا
لتصحيح الوضع الخاطيء



بناءً على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم - بإعادة السنة الدراسية الابتدائية استجابة لطلب المؤتمر القومي للتعليم الإيماني الذي عقد خلال الأشهر الماضية تحت رعاية السيدة موزان مبارك وكانت توصيات المجلس القومية للتخصصية والمناقشات التي دارت على مستويات عديدة قد انتهت أيضا إلى إجماع الرأي العام المصري على عودة السنة الأساسية للتعليم الابتدائي بعد أن كان قد تم تخفيضه إلى ٥ سنوات عام ١٩٨٨ وقت أن كان الدكتور فتحى مورو - رئيس مجلس الشعب ووزيرا للتعليم

وعقب المجلس والمناقشات انعقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ووافق على عودة السنة الأساسية للتعليم الإيماني، ومن خلال التجربة طوال السنوات الماضية التي اثبتت خطأ انكاس سنوات الإبتدائي وضرورة عودة السنة بعد قرار وزير التعليم بعودة السنة الأساسية إلى التعليم الإبتدائي استطلعت الأهرار، آراء الخبراء والمختصين في القرار ومدى أهميته ... فلماذا قلنا؟

في البداية يؤكد الدكتور عبد الفتى عبود استناد المناهج بكتابة القرية جامعة عين شمس أهمية القرار بعودة السنة الأساسية بالمرحلة الإبتدائية وذلك لعدة أسباب منها أن التعليم الإبتدائي في جميع دول العالم ست سنوات يحمل بعضها الطفل إلى البلوغ النفسي الذي يؤهله للانتقال إلى مرحلة التعليمية جديدة وهي المرحلة الأساسية فضلا عن تكاسب مدة الست سنوات مع مراحل نمو الطفل لأن المسألة ليست مجرد حصول معلومات وإنما قضية تنمية، كما تشير إلى لغة اليونستو حيث يتطلب ذلك وجود التلميذ في المدرسة اذ لا يمكنه وهذا الوجود يمثل في حد ذاته حقا من حقوق الإنسان بالترتيب

ولذلك يجب أن يحصل الطفل المصري على هذا الحق في السرب وقت

ويضيف الدكتور عبد الفتى عبود الاستناد بكتابة التربية جاسمة حلوان أن زيادة سنة للتعليم الإبتدائي كانت ضرورية جدا في قطاع التعليم الأساسي الذي من المفترض أن يكون له دور كبير في معالجة الأزمة ووضع الأسس لبناء الإنسان المصري بالإضافة إلى أن زيادة هذه السنة سوف تؤثر بالإيجاب على قطاع

عريض من المجتمع ويستلزم د. عبد الفتى عبود قائلا ولكن المسألة أصبحت الآن هي كيفية عودة هذه السنة بدون آثار جانبية حيث أن القرار يأتي بعودة السنة الأساسية مع بعودة دفعة جديدة تدفق للتعليم الإبتدائي، ولكن إذا تم ذلك فسوف يكون هناك سنة تعمل فجوة ليس بها للتلاميذ في المرحلة الإبتدائية

وبعدما يتلاخث سنوات في الإعدادية وينعقد يتلاخث سنوات أخرى في الثانوية وهكذا. ويشرح د. عبد الفتى عبود هذه الفجوة عن طريق عمل مقارنة بين طلاب السنة الخامسة ليدخلوا سنة سابعة مرة واحدة ويؤكد الدكتور عبد الفتى عبود عودة السنة الأساسية نظرا لتضخم مستوى الخريجين في نظام الخمس سنوات فضلا عن المؤشرات العالمية للمساواة وانعكاس المهارات الأساسية لتشترط جعل المهارات الأساسية ٩ سنوات، وذلك حتى تتاح الفرصة ليعتم توزيع المناهج توزيعا مناسبيا يكتب فيها التلميذ المهارات الأساسية التي تزيد باستمرار بسبب تعقد الصناعات وتطور الأجهزة التكنولوجية لدرجة أن الأساس باللقم والورقة صار موضة قديمة بعد أن أصبح الكمبيوتر هو أساس التعامل.

ويؤكد الدكتور أحمد عبد الرحمن المختار الإسلامى واستناد للأدلة السابق بجامعة أم القرى أن الدفعة التي تخرجت حسب نظام الخمس سنوات للمرحلة الإبتدائية اثبتت أنها تلقت تعليمًا رديفًا. ينال انخفاض مستواها العلمي وأظهر ذلك في حصول أغلب طلاب الثانوية العامة الذين درسوا ٦ سنوات إبتدائي على معظم المراكز الأولى في الثانوية العامة هذا العام.

ويشير الدكتور عبد الرحمن بقرار عودة هذه السنة مشيرًا إلى أنها تمثل نوعا من الترفيق والإصلاح وتأهيل التلميذ للمراحل القادمة. ويؤكد أنه كان من أشد المعارضين لتكثف السنة الأساسية في عهد د. أحمد فتحى مورو الوزير السابق

لكن النظام التعليمي في مصر كان لا يقبل أي رأي آخر ويفرض إرادته مهما كانت التواضع. ويطلب د. عبد الرحمن بيان برأيي المستولون مصلحة الأجيال القادمة والحد من الصراعات الخاصة من قبل هذه الأمور للصبرية التي لا يصح معها صراع بل الحق أحق أن يظفر. ويشير عبد الفتى عبود بضرورة مواجة سباق بالترقية والتخلف إلى أن ضغط السنوات الست في خمس تم بأسلوب غير علمي وعشوائي مما تسبب في عدم توزيع المناهج على السنوات الخمس بأسلوب تدريجي أدى في النهاية إلى إرهاق التلميذ وفي نفس الوقت إرهاق نمو الطبيعي نتيجة تكديس



كسنة رابعة في التعليم الإعدادي ولكن بعد المناقشة على المستوى التعليمي والعلمي وجدنا أن الأفضل أن تكون هذه السنة في المرحلة الابتدائية مضميرا إلى أن الصحافة المصرية حزبية وقومية كان لها دور بارز في ذلك.

ويقول الدكتور عبد الحى الرهاوى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أنه من أقدم المحمسين لقرار عودة سنة مسانمة ابتدائي وذلك لانخفاض مستوى خريج هذه المرحلة بعد حذف هذه السنة مضميرا إلى أنه لديه ثلاثة اولا اثنان منهم درسوا سنة مسانمة ابتدائي فاصبحا متخلفين في الدراسة ، اما الثالث الذى لم يدرس إلا خمس سنوات فلهذا فكان أقل تفهما ويرجع عبيد ذلك إلى صغر سنه وعدم ناسب نوعية ومستوى التعليم الذى يتلقاه مع التدرج الطبيعى للفكر ونضوجه انطلاقا من وتؤكد أريا لجنة عضو مجلس التدريس أن التعليم يحتاج إلى تطوير شامل وليس مجرد عودة سنة أو حذف أخرى.

تحقيق :

هانى المكاولي

التعليم الابتدائي عام ١٩٨٨ قد اثر بالفعل على مستوى التلمذ لانه كلما جلس في المدرسة اكثر كان ذلك اكثر فائدة له ولكن تلك الظروف حالت دون ذلك ولكن بعدما انقربت الازمة بشير الدكتور ابو حطب إلى أنه ينتظر ان يتم هذا العام الانتهاء من بناء اكثر من ١٧٠ ألف مدرسة لذلك وافق مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي الذى عقد بمشاركة جميع الأحزاب والقوى السياسية - بمايشبه الإجماع على ضرورة جعل التعليم الأساسى ٩ سنوات وغابت الفكرة السائدة في البداية في عودة السنة السانمة

مناهج فكر من مستوى العقلى ويؤكد الوجه السابق بالتعليم ان المستوى التدرى لتلاميذ المرحلة الابتدائية اوجب على الجميع اعداد عدة ابتداءا ابتدائيا ومن ذلك ان يسرع مجلس الشعب في الموافقة على عودة هذه السنة مؤجدا ان الخبير المستمر في التعليم لا يؤثر على قطاع معين بل يؤثر على الأمة بأكملها - ان تأسيد التعليم الابتدائي هم الخورة لكل انواع التعليم من الدراسات العليا وفي حالة ضعف هؤلاء سيؤثر على الحياة المؤسسات المختلفة في المستقبل.

ويؤكد الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس المركز القومي للاختبارات والتفوييم التربوي- ان خفض



اليوم اجازة نصف العام للمدارس والجامعات

في هذا اليوم اجازة نصف العام الدراسي التي تمتدح اسبوعين لكل السنوات الدراسية للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي، وامتنع الدكتور حسين كامل بقاء الكيون وزير التعليم توجيهات لجميع المدارس بعدم تكليف الطلاب بأي واجبات دراسية أثناء الاجازة، ويستمر فتح أبواب المدارس أمام الطلاب لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية، وتقرر وضع خطة تحت اشراف المدرسين ومدرسين المدارس بفتح المكتبات والقاعة أنشطة فنية ورياضية أثناء اجازة نصف العام والقاعة مسابقات لحفظ القرآن الكريم ونحوها للترقية الدينية خلال شهر رمضان.

مستقبل العملية التعليمية « ٢ »

بقلم: يوسف سيدهم

عرضنا في مقال سابق لتحليل الأوضاع الحالية في مجال التعليم والأسباب التي تدفع إلى النظر في وضع إستراتيجية جديدة لأعادة تأهيل الطفل المصري من خلال العملية التعليمية ليخطو إلى القرن الواحد والعشرين وهو يمتلك مفومات الشخصية القادرة على اكتساب المعرفة ومتابعة تطورها والمشاركة في تحديثها ، وهذا هو الأمل الوحيد إذا كنا نحس أن تعيش عضوا فاعلا في الأسرة الدولية .

ونقوم في الوقت الحالي بإستعراض كافة جوانب هذه القضية المهمة والترتيب لكيفية تطبيقها والشخصيات العامة والمتخصصة التي سيتم محاورتها وإستطلاع رأيها في هذا المجال وقد برزت أثناء ذلك حقيقة خطيرة لا يمكن تجاهلها إذا أردنا أن نحول ألامنا هذه إلى واقع ملموس ترتقي به مصر في مجال التعليم فهل ونحن مقبلون على إعادة تشكيل شخصية الطفل المصري يمكن أن نتجاهل شخصية المدرس الذي يعلمه ؟ إن المدرس ببساطة يمثل نصف العملية التعليمية التي يحفل الطفل نصفها الآخر . فهما طرفان مترابطان لا يمكن فصلهما عن أي خطة للتطوير .

لن نخوض هنا في إستعراض شخصية المدرس المصري فيما كانت أو فيما آلت إليه ، فقد مللنا من هذا الحديث المملوء بالشجون ، ولكن الأهم والأخطر من ذلك دراسة كيفية خلق جيل - بل أجيال - من المدرسين المؤهلين لمباشرة تنفيذ الثورة التعليمية التي نتحدث عنها - فلم تعد تصلح الشخصية التقليدية للمدرس مهما زادت كفاءته وطهارته وإخلاصه - لأنه في أكثر الحالات تقلد لا يفكر هو نفسه إلى الإبداع والخيال وما زال يسيرا لدور شارح المنهج ومنفذ الخطة الموضوعية ومطبق تدريس الكتاب المحدد من الغلاف إلى الغلاف بغض النظر عن الاحتمالات اللامحدودة الأخرى لمصادر المعلومات وبغض النظر عن التباين الطبيعي في قدرات وإستعداد وميول كل تلميذ من تلاميذه وكيفية تعامله مع كل منهم .



للصدر

٢٩ يناير ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نحن نتطلع إلى مدرس مؤهل يمتلك البصيرة
الخبيرة الفاحصة التي تستطيع أن تستشف الميول
الكلمنة في كل تلميذ فتوجهه نحو إستثمارها
وتوظيفها وصقلها ، تستطيع أن تفجر القضايا التي
تؤدي إلى البحث عن المعلومة بواسطة التلميذ فيكون
حصوله عليها أكثر إثارة ومتعة من مجرد تقديمها له
جامدة بين طيات صفحات كتاب مقرر عليه ، مدرس
يستطيع تقييم كل تلميذ بالبحار الذي تسمح به
ملكاته وقدراته وليس بمعيار ثابت جامد قد يجانبه
الصواب في تحديد المتفوق والفاشل - وأخيراً مدرس
مؤهل لفرس القيم والمثل الطيبة في نفوس تلاميذه
فيكون لهم القدوة في السلوك وفي الاطلاع وفي البحث
العلمي وفي عدالة التقييم بدون تمييز وبدون تحيز .
إننا لا يمكن أن نخفل بنصيب المدرس على خريطة
تطوير التعليم ونأمل أن ننجح في أن نرسم له
الصورة التي يستعيد بها تأثيره العلمي الحاسم
ووقاره وهيبته كمرآة للأجيال .



للمصدر

المجلة

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ

١٩٩٦

مع الجواهر

وزير التعليم

أنا دأنا منهار لاوائل الثانوية العامة



حامد دينا

الوزير

الساعة العلمية ولا تحتاج إلى أدنى تأجيل -
التحية طارة منذ فترة في الصحف والمجلات ، وهي
حديث الجماهير وتلقى إعصاما واسعا من كل بيت مصري ..
إنها القضية التي طغت فيها وزارة التعليم منذ حكم محكمة
الاحكام الإدارية التي جعلت للطلاب أحد مصادره
في مزار الثانوية بمحافظة أسيوط في الحصول على ١٠٠٪
من درجات الثانوية العامة فقد أوزن إيجابه في امتحانات
المراد للطلبة .

في باعنا الأمر تأرت ألا أفتركه هذا الموقف هذا الموضوع -
ولكن كثرة المعلومات والرسائل والاستفسارات التي تلقيناها
وتلقاها هذا الباب - مع الجماهير - مع قطاعات عديدة من
الديار وأولياء الأمور حول هذه القضية - كرات ، خاصة
والعام الدراسي على ذلك أن يدخل مرحلة الجهد ، بمجرد
استئناف الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف العام يوم ٣ فبراير
العام - حيث تبدأ من هذا النوع الاستعدادات النهائية
والامتحانات الأخيرة لمواجهة امتحانات الثانوية العامة بنظامها :
التعليم والحديث مكا - إذ بدأ أبدأ في ٣ فبراير الطلاب
المقدمون للثانوية العامة على مدى ٣ أسابيع ملء امتحانات
التقديم للإحسان - وفي هذا التاريخ أبدأ بدأ التاجان التي
للشككة توضع أسئلة الامتحانات في جميع المراكز .

وقد دار الحوار على الوجه التالي :
■ كنت للدكتور بهاء الدين : إنه أسيار هذه القضية ؟
والذا نطعت الرقعة في الحكم ؟ مع أكم حرمه حدة
مرات بأنكم مستظنون أكم محكمة القضاء الإداري ، حيث
الطلاب أباؤكم ، وتعرضون على تحقيق العدالة
□ □ □ . بهاء الدين : نحن نلظ الأحكام الصعبة وهي
الإحكام التي تبين فيها خطأ ماضي في رصد الدرجات أو

في يوم الجمعة قبل الماضي - ١١ يناير الحالي
- أجريت في الحادية عشرة صباحا حوارا شريفا
بالفيلون مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قبل خروجه من منزله لأداء صلاة
الجمعة ، ثم التوجه للقاء والاجتماع مع وفد
لجنة التعليم والقضية البشرية الأمريكية ،
باصهارا إحدى اللجان التي سبقت حضور نائب
الرئيس الأمريكي آل جور إلى مصر ، لاستقبال
الوفادات والمباحثات التي كان قد بدأها معهم عند زيارته
لواشنطن عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية في أواخر
نوفمبر الماضي ، والخاصة بصعيد التكنولوجيا المطلوبة للتعليم
البشرية في مجال التعليم - تلك اللجنة التي توليها معنى
اعتمادا خاصا ، وكذلك بحث المسائل التي للتعليم
الأساسي ، خاصة بالمسألة لتعليم البنات - استغرق الحوار
نصف ساعة حيث كنت أعرف أن الوزير مهمل مشغولا
في مباحثات واجتماعات مستمرة مع الوفد الأمريكي طوال
الأمس الماضي - والقضية التي تناولها هي على رأس قضايا



المصدر :

أكتوبر - ١٩٩٦

٢١ رجب ١٤١٦

التاريخ :

للمحور والتدريب والمعلومات

في أصحاب المصوع . فهذه تصير أخطاء ووفرة وطبيعة
وإزاء تصحيحها . وهذا أمر حاد يحدث كل عام في التعليم
العام وفي الجامعات منذ فترة طويلة . والجامعات تسير
حال نظام يقضي بأن يقدم الطلاب الذين يشكون من
حدوث خطأ في نتيجةهم إلى إدارة الكلية مع تقديم رسم

مالي بسيط مقابل كل مادة . وبالطبع إذا ثبت أو تبين أن
هناك خطأ بشريا يتم تصويب هذا الخطأ فوراً . وهذا الخطأ
وازداد وهو ليس بدعة ويصحح في جميع دول العالم . فجامعة
كمبريدج وكامبردج بالبحر تلت وتصحح الخطأ إذا تبين
لونه . ونحن هنا في مصر لسنا ندأ أبحاثنا الطلاب . وليس
يبتنا ونتبين أية عسورة . ومن هذا لنتطرق لفرن نطد أي
حكم قضائي يثبت خطأ بشريا في ورقة إجابة الطالب .
وأكد الدكتور بهاء الدين أنه لو نظرنا إلى هذه القضايا
التي رفعها طلاب الثانوية العامة هذا العام لنجدهم فيها بلغت
١٤٠٠ قضية من بين ٤٢٠ ألف طالب تقدموا للاختام
حكمت المحكمة في ٦٩ قضية منها بالتصحيح والتصويب
وولجيت ١٣٣٩ قضية . وهذا معناه أن نسبة وجوب
التصحيح إلى اللذين تبلغ واحدا من ألف في المائة . وهي
نسبة لا تذكر وتعتبر مخطوطة جدا .
وبماذا تفسر زيادة عدد القضايا المرفوعة ضد أوزارة هذا
العام ؟

□□ وزير التعليم : للمرة الثانية أؤكد أنه لا عسورة هنا
وبين الطلاب ، ولكن وراء هذه الشبهة والفرقة بقضايا
وعالها الدروس المصعوبة . لقد تكلموا وتكلموا حد كل
إصلاح أو تطوير للتعليم - يتوجه د . حسين بهاء الدين .
ولذا برؤيون الإخفاحات والبرور المبللة ويهيجون الرأي
العام والطلاب وذويهم ضد وزارة التعليم . لكل فهم أن
يعتقرو ما يخطئون ه . ولكن مهات أن يتأثرو
ما يمتون . إنما لجامعات الشكوك والفرور الجائل
والفرن مصدرون ، والفرن لإخفاحات الكاذبة المرفوعة .
□□ مرة ثانية . ولذا نطعن في حكم المحكمة بخصوص منح
الطلاب أحد عمود ١٠٠٪ من درجات الثانوية العامة ؟
□□ د . بهاء الدين : لا نستطيع تحليله ، لأن الحكم يعلق
بخطأ في . الحقيقة أن أوزار إجابات الطلاب اخضت ،
فيما عند ماذين لما : الحرية الثانية وقد نال فيها الطالب
٨ درجات من عشرة ، ومادة المسور الرابع وحصل فيها
الطالب على ٣,٥ درجة أي راسب فيها . فهل يمكن لطلاب
راسب أن يأخذ ما ليس حقه ففقر له المصوع لكل أي
الدرجة النهائية للامادة . طبا هذا ظلم واضح . ولذا
لقد احسبنا له نسبة ٨ من ١٠ ، درجات بخلاف إليها
معرض درجاته في الشهادة الإحصائية ، وكذلك درجاته

في السنين الأولى والثانية الثانوية . وذلك امتصق أن يمنع
٧٨٣,٥ من المصوع الكل .
وقال د . بهاء الدين : بصراحة . بمعنى تحقيق العدالة
وتكافؤ الفرص بين كل الطلاب . ولذلك أنا أريد حماية
الطلاب الأوائل الحقيقيين ، لا أن أصلي الدرجات جزئيا لمن
لا يصحق . لن نريد أن يتال حقا عن طريق المصلحة
والإجرام .
إن الأمر لم جريمة . عصابة ورأس ضد الطالب مطرا
على الشريعة ومرفرا أوزار الإجابة قبل أن تصل إلى
الكترول ، وهذه جريمة لم يتم التحقيق فيها بعد . وهي
ما زالت مرفوعة أمام النيابة العامة . بلطه عليك ماذا يكون
الوضع لو أني كوزير للتعليم أخضت ١٠٠٪ من الدرجات
إن هم حل تحقيق . أليس هذه تكون دعوى صرعة لحماية
المصلحة والإجرام ؟ . مثال يصطق ذلك أبدا وأنا على رأي
وزارة التعليم .

■ وحتى لا يتكرر حادث ضاح وقد أوزار الإجابة .
هل المصع أي إجراءات أو حواجز جديدة لطلاب ذلك ؟
□□ وزير التعليم : أولا . الأوزار لم تتع من
الكترول . إنما قدت عسورة حادث مطر على الشريعة
قبل أن تصل إلى الكترول . وحل كل حال التقت مع
رأسي اللواء حسن الأفي وزير الداخلية على تأمين وحماية
مطار لبنان الاصفاحات والكتروليات وسرف تتصاعد عليها
الخرافات . ولذا إن يتكرر مثل هذا الحادث أبدا إن شاء
الله . وأرجو من أبائي الطلاب أن يتطوعوا على مستقبلهم .
■ بصراحة : طيب . والطلاب الللال الذين ثبت صفة
شكوكهم وصرفت نتائجهم . ماذا نعلم مع المسنين في
هذه الأخطاء ؟
□□ وزير التعليم : اتعلنا عطوات عارضة جندهم .
أحدنا قرارات وزوية بخصم شهرين بن مرياهم .
خصمنا من كل من المصع والراجع ورأس اللجنة .
وحرمناهم أيضا من الاشتراك في الاصفاحات لمدة خمس
سنوات . وذلك لكي يكونوا عبرة لكل من يمدل في
الاصفاحات .

■ هل هناك ضمانات أخرى إضافية مسطر هذا العام لراحة
الراقيين والمصحين والمطالين في اصفاحات الثانوية العامة
بقسمتها : القديم والحدث ؟
□□ د . بهاء الدين : اتعلنا ٢ مليون جنيه لشراء مبرات
(كورليات) للقيام ، ومراور كهربائية . وسأقوم بنسى
بزيارة الاصفاحات الخاصة بالمعلمين أثناء الاصفاحات وذلك
للاطمئنان على ترويلها بكل وسائل الراحة .
وأخيرا . حسين بهاء الدين حواره بقوله : ألا يمكن أن



المصدر :

أ. 7 - 8

التاريخ :

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

قيادات العاملين في الكيانات وأعمال المصالحات القارية العامة من مؤلفين ومصححين ومراجعين وغيرهم لم يأخذوا يوماً واحداً إجازة منذ ٣ سنوات - إلى أحبيهم وأحبي الجود المجهولين العاملين معهم في صمت وبلا ضجيج - وكل ذلك يتم في سبيل تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص لكل أبنائنا الملتزمين لأصناف المصالحات العامة -

أكرر مرة أخرى - إلى لست مع الطلاب الذين يريدون أن يتصوروا درجات بالمالية ، بدون وجه حق - إن من يحاول أن يحصل على مركز متقدم في ترتيب التاجين في اصحاب القارية العامة - بالقوة أو بالالتزام أو بالزور - بغير الأسلوب القانوني السليم - يعني بطرق الإكراه والبطش - يهجر في رأي الله تلك سلوكاً شاذاً وموجهاً ، وبذلك يكون قد فقد مقومات الطلاب للمميزين من أوائل القارية العامة - فقد نبتة وسواكيات وأخلاقيات هؤلاء الأوائل - إن أوائل القارية العامة هم عادة الطلاب الذين يكرسون أنفسهم طوال حياة الطلبة على الانضباط والانظام في الدراسة والإنصات للسعر للمدرس في الفصل للمعاجة ، ثم الاستمرار في المنزل يوماً بعد يوم حتى أول يوم في العام الدراسي - وهكذا يخلق الله عز وجل - ثم كل أساليبهم - ومن أجل ذلك كله فإنني أضع نفسي في خدمة هؤلاء الطلاب للمميزين الملتزمين ، بل أأثمت أمرهم وأثارت إليهم دائماً - في العمل على تحقيق كل مطالبهم -

تجدة قدوة وامتنان ، والشكر كل الشكر للذكر حسين بهاء الدين الذي يكشف أعجب ما في وجهات الدروس الخصوصية أولاً بأول - هذا الرجل ، العام ، الإنسان الذي يفتح في مقدمة لخدماته التمتع عن الأوائل الحقيقيين للقارية العامة -



المصدر :

٢٧٢ سنة ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

فرصة أخيرة لـ ٢٠٠ ألف طالب في الثانوية القديمة

مستجد بعد تطبيق النظام الجديد على الطلاب الذين انتقلوا من الصف الثاني الثانوي إلى الصف الثالث . وأكد المهندس محمد أحمد موهدي رئيس امتحانات الثانوية العامة السماح بإداء الامتحان في "بعض المواد" للطلاب الراسبين عام ١٩٨٩ وبإمدهم وأيضا الطلاب الناجحين عام ١٩٩٥ ويرغبون في تحسين درجاتهم . ووافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على احتساب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها الطلاب في مواد الرسوب أو المواد التي اختارها التحسين للجموع بدلا من احتساب ٥٠٪ من الدرجة في حالة مواد الرسوب . كما تقرر السماح للطلاب الراسبين قبل عام ١٩٨٩ والناجحين قبل عام ١٩٩٥ بالتقدم للامتحان بشرط أن يؤدوا الامتحان في جميع المواد.

يأتى طلاب الثانوية العامة "نظام قديم" من تمديد استمرات للتقدم للامتحان في موعد انصاء ١٧ فبراير . أكدت الإدارة العامة للامتحانات أهمية الالتزام بالواجب المحددة وسلامة المدارس التي لا تلزم بها . يستند الطلاب رسوم الامتحان وتبلغ ٧ جنيهات للطلاب النظاميين و ١٠٢ جنيه لطلاب المنازل.

تعد الامتحانات هذا العام للطلاب النظاميين للمرة الأخيرة طبقا للنظام القديم في الثانوية العامة . ويخضع الامتحانات حوالي ٢٠٠ ألف طالب منهم ١٠٢ ألف طالب راسبين من النعمة المزدوجة في العام الماضي . كما تقدم للامتحان بالنظام القديم حوالي ٩٧ ألف طالب من الفئات الأخرى المسروح لها بإداء الامتحان . ولم يقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام بالنظام القديم أى طالب



كليات القاعدة .. !!

أحمد حسين شنين
الحامى بنقل

إن يسندوا الصف الباقي..
أن في قانون الامامة نسا وضع
شرطا للقياد في جداول نقابة
الحامى، هذا الشرط هو أن يقدم
شحن الأوراق شهادة من مكتب
الحامى الذي قبل تعيين طالب القيد،
وهذا النص يصاد استخدامه اسما
بالقيد يجب أن تتحرر النقابة لكي
تكون قائمة على صحة تعليماته.
فالحامى مساهمة وخلايا يقع هذه
الشهادة وكأنه فشل بطيه لتسليم
أو لأن مدقق، بينما هو يتولى به
يساهم في تقصير الشكل وفي عدم
إيجاد حل لها، أن كتاب مكتب
مكتب الامامة في مصر لا يمكن أن
يقبل للتدريب أكثر من عشرة
ويقال في شأن التوجيه على لجنة
القبول والنقابة العامة أن توافي
تطبيق هذا النص، فليد له اسم
الحامى طالب القيد واسم المكتب
الذي قبله للتدريس فيه ليحاسب عنه
ويحاسب له تطبيق أحكام القانون
الاسلامية في صرف المكافأة ومراقبة
التدريب والانضباط في العمل وفي
مخبر محاضرات معهد الحامى،
نسيك هذا التطبيق السليم سببا
في أن ينقش عدد كبير من حامى
الانثوية العامة عن دراسة الحق،
فقد يرون في المعاد اللغية مثلاً، أن
الذي يرتق من هذه المهنة الشريفة
يجب عليه أن يحاسب نفسه ويصانها
بأن لا ينقض يدها فليها طالب قيد
في جدول نقابة الحامى مادام طالب
القياد لا مكان له في مكتبه للتدريس..
أني ابرو الزلاء الحامى بالهذه،
لا يهاجموا في التوزيع على ضوئها
التدريب اللازمة للقياد في جدول
الحامى، فهو بذلك يسهلهم في
أحد من إعداد القبول للقياد
للمجند الذي أصابته تخمة قد لا
تخفى عليه لانه يعانى في شرفة
الاتصال منذ زمن.

عندما يجتاز الطالب السنة الثانية الثانوية يسمح له باختيار
أحدى الشغيتين - شعبة العلوم أو شعبة الآداب - وتكون إرادته مطلقة
في اختيار ما يرى أنه قادر على الصبر فيه حتى نهاية الشروط.
وطبقاً فإن الذى ينبغي دراسة الحقوق لا يمكنه أن يتجه إلى القسم
العلمي، لأن الرغبة في دراسة الحقوق عليها من اختيار القسم الأدبي،
وبذلك انضمت فيه حتى لو انصرفت إلى غيرها من الكليات..

القسم العلمي، والشأن سيحانه
وتعالى سبوق ويوفر لهذه الأعداد
الضخمة لقمة العيش الشريفة لأن
يكون عوله أن تتمكن الدولة وأن يصل
أي نظام إلى حل المشكلة التي ترتبت
على ذلك الفرض من شباب مصر
الذي اختار كلية الحقوق للدراسة،
ويجواره حفنة الشباب الذي انضطر
إلى دراسة الحقوق جبراً وإساراً لأن
مجموع درجاته لم يؤهله إلى كليات
اللقمة.

وإذا كنا نكتب الآن فإننا نرجو لا
يمتد بنا العمر لنرى الآثار الخطيرة
التي سوف ترتب على هذه السياسة
الضالكة، فقام بعد عام يزاد عدد
الفريجين في كليات الحقوق، ثم
يزداد ويزداد ليصل إلى رقم خيالي
لا يمكن أن نواجهه النقابة في
وضعها الحالي، الذي لم يمكنها من
مرافقة تطبيق أحكام قانون الامامة
للمرافقة الصمجة، ليسمح هذا العدد
الضخم من الشباب بلا عمل، فطالب
الحقوق تعلم كيف يحصل على حقه
ومن هنا فانه يختلف من باقي
خريجي الكليات الأخرى، فهل يدر
الدولة كيف ستعالج هذه المشكلة إذا
ما استغل الأمر ومما عدد الميزين
في جدول الامامة نصف المليون في
خلال السنوات الثلاث القادمة
والذين خلال السنوات الخمس التي
تليها..

إن هذا العدد الضخم لا يمكن أن
يحد مكتباً يقضى فيه فترة التمرين،
ولسنة التمرين شرط أساسي
الحامى للقبول اسم الحامى
الانثوية، فإن يستعمل هؤلاء مهنة
الامامة وأين سيتمرين، ثم من أين
ياكون ويضربون ويلبسون ما يتفق
بجلال المهنة وهم لا يتقاسمون ما
يسد هذه الانزيمات أو ما يسد
نصلها إذا ما خبرتنا أولياء الأمور

ولكننا نرى العجب في نظام التعليم
في بلدنا، فإذا بكليات الحقوق
بالحامى المختلفة تنخر بأعداد
عائلة من الحاصلين على شهادة
الثانوية العامة علمي - فالحاصل على
درجات لا تؤهله للدخول إلى كليات
اللقمة - حصصاً يطلق عليها - يجد
نفسه أمام الخيار بين كلية الحقوق
ووجع المعاهد الفنية التي مازال
مستعمناً ينظر إليها على أنها أقل
برية من الكليات الحامية - بينما
هي ليست كذلك فوجدته مفسراً بأن
يقبل دراسة الحقوق بما ترتب عليه
أن اخذت كليات الحقوق بهذا العدد
الهائل والضخم، مما جعل جدول
الحامى - بحد الله تزايد شهرته
من البصر للعمل بالرقم إلى ما لا
يمكن تصوره.

أذكر أنني حضرت حفلاً لتكريم
الدكتور سامح جبر نقيب الأطباء، عند
التيام مدة رئاسته للنقابة، فوجدت
الدكتور محمدي السيد الذي تولى
النقابة من بعده ينفذ ذكراً ماثراً
الدكتور سامح جبر على ذكابه الطب
والأطباء، فذكر أنه قد نجح في أن
يحمل عدد القبول في كليات الطب
إلى طالب، بينما عز سلفه وفشل
لأن كليات الطب قبلت في عهده الذين
وخمسائة طالباً.

أي والله هذا واقع وليس فيه
مبالغة، فإن من الطلبة الحاصلين
على شهادة الثانوية العامة القسم
العلمي يتولون في كليات الطب على
مستوى الجمهورية، وقد يزيد العدد
تلياً في كليات الهندسة، وقد ينقص
في كليات المسيلة وهو ما دعا بعض
الكتاب والمثقفين إلى أن يطلقوا على
هذه الكليات أنها كليات القمعة. أما
كليات الضيفين أو القاعدة، فهي
التي يقبل فيها أي عدد من الحاصلين
على الثانوية العامة القسم الأدبي أو

[illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإمام

التاريخ:

٢٢ يناير ١٩٩٢



في إطار خطة جامعة حلوان بتنمية
الوعي بالحواسيب بين الطلاب، شرح
يكتور عباده سرخان مدير مركز الحاسب
العلمي بالجامعة بأنه ستعقد دورات
تدريبية في مجال الحاسبات تمقر كلية
الآداب بعين حلوان ومقر كلية الخدمة
الاجتماعية بجاردن سيتي ومقر المركز
بحلوان.

م. عبادة سرخان



المصدر:

الأهرام - راء

للبحوث والتدريب والمعلومات

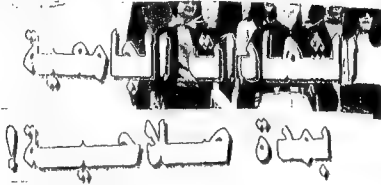
التاريخ:

٢٢ يناير ١٩٩٦

٢٠٠٠ مدرسة جديدة

خمس سنوات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة للخمس سنوات المقبلة للترسية وتقليد كفاءة الوصول في العام المالي الحالي، تتضمن زيادة عدد المدارس المسجلة ٢٠٠ مدرسة، باستثمارات تقربا ٤٥٠ مليون جنيه، وتعديل خطة العام المالي القادم بزيادتها ١٠٠٠ مدرسة باستثمارات ٩٥٠ مليون جنيه، وبناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الأول من الخطة الخمسية الرابعة التي تبدأ عام ٩٧/٩٨ باستثمارات نحو مليار و٤٠٠ مليون جنيه وأصبحت الوزارة خطة للتطوير للتكنولوجيا تكلف نحو ٢٠٠ مليون جنيه سنويا، وبرنامجي نحو مليار و٢٠٠ مليون جنيه حتى عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ ونشر معامل الوسائط المتعددة ونشر مراكز للتدريب التكنولوجي، وتضمين مرسوم للبيئة الإدارية.



إن تطوير القوى البشرية مثله تماما مثل مفهوم التنمية البشرية لا يمكن تناوله بطريقة مجدية إلا من خلال منظور إستراتيجي شامل يحدد موقع المورد البشري من حيث الأهمية والدور ومن حيث الإمكانيات المطلوبة لإنجاز هذا الدور بالشكل المطلوب.

والحديث عن المفهوم الاستراتيجي يعنى بالضرورة الحديث عن المستقبل فالاستراتيجية مفهوم هجومي يسعى إلى تشكيل معطيات الواقع الحالي لأحداث واقع مستقبلي مستهدف. والتعامل مع المستقبل يتطلب بداية إستشرافا للمؤشرات المستقبلية التي من المحتمل أن تؤثر سلبا وإيجابا (فهي إما فرص أو تهديدات) على واقعنا العربي وأحلامنا المرسومة لتغييره.

ولقد أصبح من المتعارف عليه الآن أن

مفهوم تنمية الموارد البشرية يختلف

قليلا عن مفهوم البشرية في معناها

الاشتمل

فالبرنامج الاتمائي للأمم المتحدة اعتمد على قياس مدى توافر ثلاثة عناصر أساسية لتعريف التنمية البشرية تمثلت في:

١ - متوسط العمر المتوقع عند الميلاد.

٢ - نسبة التعليم بين البالغين من عدد السكان.

٣ - نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي.

كل ذلك في إطار مفهوم مركزي لتوسيع دائرة الاختيار أمام البشر، وقد تم في سنة ١٩٩٢م ترتيب ١٢٠ دولة في



مجال التنمية البشرية بناء على بيانات مجمعة منذ منتصف وحتى نهاية الثمانينات.

حيث حلت دولة النيجر في ذيل القائمة من حيث تحقيق معدلات التنمية البشرية لديها بينما جاءت اليابان في أعلى القائمة وقد تراوحت مراتب الدول العربية بين الضعيف والمتوسط داخل القائمة. حيث جاءت دولة الكويت في مقدمة الدول العربية تحقيقاً للتنمية البشرية بينما كانت الصومال أكثرها حاجة لأحداث هذه التنمية.

أما من مفهوم القوى البشرية فينحصر بمسألة أساسية في تطوير إمكانيات البشر من خلال التعليم والتدريب لتحقيق معدلات أداء وإنتاج أعلى تحقيقاً للأهداف المرسومة مسبقاً. وبوصولا لهذا الهدف تم إعداد برامج جيدة للتدريب من خلال عديد من المؤسسات التي ظهرت في الآونة الأخيرة ومن أبرز تلك البرامج التي شددت انتباهي وحاولت للتدريب والاستشارات وحضره لثيف قامت به مجموعة «جيريل للتدريب وقطر وأبوظبي وحاضر فيها كل من الأستاذ راجي عنایت والدكتور محمود جبريل والدكتور محمد سليم. وأما ذات المحاضرات بمستوى عال من التواصل ونقل أفكار الآخرين وأخر ماوصلت إليه ثورة المعلومات ومستقبل المنطقة العربية في هذا القفص المتنامي.

مهمان الزياتي

وأشار الدكتور جبريل في بداية محاضراته إلى بعض من هذه المؤشرات والتي تعارف أغلب دارسي المستقبل على كونها ستشكل على الأرجح مستقبلنا القادم. مؤشرات مستقبلية عامة
أولاً: ظهور وسيادة مجتمع المعلومات المبني على ثورة معرفية وثورة في الاتصالات وهو ما أصبح يعرف بمجتمع ما بعد الصناعة وماوصلت هذا المجتمع كثيرة نوجز منها الآتي:

١ - التحول في العملية الانتاجية إلى الاعتماد على المعرفة بدلاً من القوة العضلية وبالتالي ظهور ما يعرف بالصناعة كثيفة المعرفة بدلاً من الصناعة كثيفة العمالة.

٢ - تناقص أهمية المواد الأولية التي شكلت العمود الفقري لمجتمع الصناعة ويكفي على سبيل المثال ملاحظة مايقوم به «الفايز جلاس» بدلاً من الخحاس في صناعة أشباه الموصلات وبالتالي ظهور صناعات التكنولوجيا المتقدمة والتي سيلعب فيها أدء «البرويت» أو «الانسان الآلي» دوراً محورياً.

٣ - الاعتماد عن الأنشطة في الانتاج والتفكير والتلاشي التدريجي لما يعرف بالنتاج الجماعي «البرويت» أو «الانسان الآلي» يحاول التمايز والتنوع بدلاً من ذلك.

٤ - ظهور تنظيمات إدارية جديدة أساسها التنظيم الشبكي أو الأفقي بدلاً من التنظيم الهرمي الذي ياكب مجتمع الصناعة وكذلك ظهور أفكار سياسة جديدة تدعو إلى ديمقراطية المشاركة المباشرة بدلاً من ديمقراطية التمثيل النيابي.

٥ - التناقص التدريجي لأهمية عامل الزمن وعامل المكان في التنظيم الإداري وأداء الأعمال وتطور ما يعرف بالجدول الزمني المرن.

٦ - نتيجة لما سبق سيحل العامل والموظف متعدد المهامات والمصارف محل العامل والموظف المتخصص بل إن إظهار ثورة المعلومات وشفة تغييرها وإتشارها بصورة يتم أن يصبح التعليم والتدريب عملية مستمرة ما استمرت حياة



مستمرة وأن ينظر إليه من الآن فصاعداً على أنه استثمار مستقبلي وليس أمراً مرتبطاً بتقديرات لوائح إدارية وموازنات سنوية يمكن زيارتها وتقليصها حسب ظروف كل منظمة أو مؤسسة، فالتدريب شيئاً أو شيئاً بعد استراتيجيات لا يمكن التخطيط فيه من أجل مصلحة الأمة.

والأهمية الاستراتيجية للتدريب تزداد وضوحاً في ظل الأنشطة التعليمية السائدة التي مافلت تعتمد مناهج التلقين والحفظ بدلاً من إعدادها لشخصية المواطن ذي التفكير للحل والتفكير والتفكير على إبداع الحلول.

فالتدريب إتاحة فرصة أخرى لتدارك ما أفسدته أنظمة التعليم في بلادنا المختلفة. وأمل من الممارسات القريبة أنه في الوقت الذي نحاول فيه التخلي عن أهمية تطوير القوى البشرية العربية كمورد من موارد هذه الأمة، والتأكيد على أهمية الاستغلال الأفضل لموارد أخرى نجد أن هذا المورد هو المورد المتزايد الوحيد في حين أن مواردها الأخرى إما أن تُنصَب أو إلى تناقص أهميته بسبب

متغيرات العصر..

ب - يفرض علينا الاستنتاج الأول أن ينظر إلى قضية تحديد احتياجاتنا التدريبية من منظور استراتيجي أخذ في اعتباره متغيرات العصر واحتياجات مؤسساتنا المستقبلية وليس مجرد ترجمة لطلبات أنية أو استجابة لرغبات أشخاص أو تحفظاً لهم.

ومن هذا المنطلق فإن موضوعات كالتخطيط الاستراتيجي، والإدارة الاستراتيجية ومهارات التفكير الإبداعي وإحداث وإدارة التغيير وإدارة الأزمات، إضافة إلى مهارات الحاسب الآلي بالطبع، تصبح كلها من البرامج التدريبية التي من الواجب التركيز عليها حتى يمكننا مواكبة متطلبات العصر، كما أن البرامج التدريبية الخاصة بشؤون البيئة وتنمية المرأة والحل

ستصبح من قضايا التدريب للملحة في الأعوام القادمة التي يجب التخطيط لها من الآن وحتى الحديث عما يسمى بالانتماء المتنامية.

إضافة إلى ماسبق فإن هناك مهارات قيادية جديدة تتطلبها ظروف العصر القائم أصبح تدريب قيادتنا عليها أمراً لا مفر منه، من هذه المهارات يشير دأريسا للاستقلال إلى أن ست مهارات أساسية هي إدارة المخاطر، إدارة التعقيدات، إدارة التكيف، إدارة الفرق متعددة الجنسيات، إدارة عدم التأكد، إدارة التعلق.

ج - وأمل ماسبق يقودنا بطريقة تلقائية إلى الحديث عن أهمية وجود إدارات ومراكز للبحوث والتطوير في كل مؤسساتنا العربية مزودة ببنايات المعلومات تتابع ما يحدث في العالم وترصد للتغيرات وتضع التوقعات وترسم تصورات الحلول، وهو ما يترجم في النهاية إلى حاجة تدريبية مستمرة يجب الأخذ بها في خططنا التدريبية المستقبلية.

د - يجب على كل القيادات الإدارية في مؤسساتنا العربية أن تبني رؤية مستقبلية واضحة ودورا مستقبلياً واضحاً تسعى من خلاله إلى تخفيف إمكانياته البشرية والمالية للحقيقة.

هـ - إن قضية التنمية لم تعد كما كان يعتقد في السابق قضية حتمية تمر من خلال مراحل متلاحقة للتطور الثقافي والمادي للمجتمع.

فمجتمع المعلومات الجديد يمثل فرصة تاريخية نادرة للشعوب المختلفة لانتهاج ما يعرف بسياسة حرق المراحل فلم يعد حتمياً أن نمر بمرحلة التصنيع الثقيل مثلاً لننصل مرحلة الصناعات التكنولوجية المتقدمة فظهر الحاسب الآلي الشخصي PC والتطورات المتلاحقة التي صاحبته قلبت كثيراً من البديهيات القديمة بضرورة المرور بمرحلة محددة للتنمية حتى تلحق بمصاف العالم المتقدم، إلا أن حرق المراحل بالطريقة المذكورة يتطلب عدة أمور:

١ - وجود الرؤية المستقبلية الواضحة لمنظمتنا العربية Vision تتبنى من

التدريب

يحتاج

مستجد

نظم

التعليم



خلالة قضية التغيير وتعد البشر الأعداد المطلوب لأحداثه..

٢ - إعتبار قضية التغيير بالشكل المنزه عنه قضية ترتبط بكل فرد داخل المؤسسة وليست قضية منوطة بالإدارة العليا فقط أو النظام ككل مما يعني أن يصبح التدريب إعداداً للأفراد ليسبحوا فاعلين في قضية التغيير بدلا من النظرة السلبية التي ترى أن كل مقاليد التغيير هي بيد الإدارة العليا وبإلى الأفراد مأمور إلا أدوات للتنفيذ.

٣ - يستعصى البند السابق تشجيع وتبني الإدارة بالمشاركة وهو الأمر الذي يعتبر نوعاً من التدريب الفعلي لأعداد قيادات المستقبل كما أنه يخلق شعور الولاء للمؤسسة وهو الأمر الذي نفقده كثيراً في أغلب مؤسساتنا العربية.

وإنل للرحلة الحالية التي نعيشها وحتى نهاية هذا القرن تشكل مرحلة انتقالية بين مجتمع الصناعة في مراحله الأخيرة ومجتمع المعلومات القادم وهي في رأينا فرصة مناسبة لإعادة ترتيب الوباتنا وإعادة التفكير في كثير من التراسبات السابقة حول قضية التنمية بمفهومها الشامل وقضية تنمية القوى البشرية بشكل أخص ، فالبحر هم الوسيلة ولم الغاية ، وبدون تفهم هذه الحقيقة واستيعابها يصبح الحديث عن التدريب كاستثمار مستقبلي نوعاً من الحديث للماد . فقد أن الأران أن يتحول الإنسان العربي إلى فاعل بدلا من مفعول به وإنل هي تلك قضيتنا جميعا .

مجتمع المعلومات

وأشار راجي عنيات إلى أن مجتمع المعلومات ، مأمور إلا شكل جديد للحياة في عصر المعلومات ، يتمتع على كل شيء : العلم والتكنولوجيا ، والنشاط الاقتصادي ، الإدارة ، التعليم ، للممارسة السياسية ، العلاقات الاجتماعية ، الثقافة ، القيم ، وأساليب الحياة اليومية . وإن عصر المعلومات يأتي معه العديد من التغيرات، لكننا سنقتصر للحديث هذا ، على تلك التي تؤثر أكثر من غيرها على نشاط التدريب وهي:

١ - التحول من الاستقرار النسبي على مدى عصر الصناعة إلى التغيرات الجذرية المتسارعة نتيجة لزحف عصر المعلومات.

٢ - التحول في العمل ، وبخاصة عند القاعدية من للعمل المعضلي، الروتيني إلى العمل العقلي.

٣ التحول من التنظيمات الهرمية للمركزية اللبيرة راطية إلى أشكال تنظيمية جديدة متنوعة كالتنظيم الشبكي.

٤ القفزات الكبرى في مجال تكنولوجيا المعلومات كمبيوتر- اتصال رغم هذا التخصص فإن التغيرات الزاحفة تكون متداخلة نتيجة لأنها متبادلة التغير فيما بينها وسيضع هذا عندما نستعرض آثارها على نشاط التدريب.

أثر التغيرات على طبيعة ومعنى، ونطاق التدريب.

١- من الاستقرار النسبي إلى التغيير المتسارع.

٢- من العمل المعضلي إلى العمل العقلي.

٣- من التنظيم الهرمي إلى التنظيمات الشبكية.

ومع اتساع قوة للمعلومات وتطوير تكنولوجيا الانتقال والاتصال تنوحت رؤيا البشر وقيمت مطالبهم من الحياة وقد وجه هذا ضربة قاسية لمبدأ النمطية الذي قام عليها النظام الهرمي في المؤسسات بخامسة الكبيرة منها أختل تدفق للمعلومات في قنوات النظام الهرمي مما عمال قدرة الحياة على اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب.



ومع زحف العمل العقلاني بالنفسية العمالة الاقتصادية بعد أن كان قاصراً على مستويات الإدارة العليا وعلى الخبراء والفنيين ونتيجة لما يقتضيه العمل العقلاني من اتخاذ القرارات على مختلف المستويات والتنظيم الهرمي في إدارة العمل بدأ التفكير في أشكال تنظيمية أخرى لمواجهة هذه التغيرات.

وعلى مدى العقدين الأخيرين ظهر العديد من التنظيمات البديلة التي تكون أكثر انسجاماً مع التغيرات الطارئة، وبالتحديد أكثر استجابة للاقتصاد اليوم العالمي فلأن السرعة وجاءت هذه الأشكال التنظيمية مستفيدة من الاتصالات للشبكات الصغيرة والعائلية التي كانت أكثر استجابة للتغيرات من المؤسسات الضخمة ثقيلة الحركة.

ومن بينها على سبيل المثال المؤسسة المرة التي لاتتضع أجزاءها لتجديد مسبق صرام مما يتيح لها تغيير

مكوناتها وفقاً للاحتياجات وتدخل الشركة العالمية ضمن التنظيمات المرة.

ومن بينها المؤسسة النابضة أو اللبديية والتي تتمدد وتتكسر في إيقاع منتظم ويتجانب حجم كل واحدة فيها وفقاً للاحتياج الوقتي. وأكثر أشكالها شيوعاً مجموعة العمل أو فريق المشروع أو مجموعة التنظيم النوروني التي تستوحى

النظام العصبي البشري أكثر مما تستوحى الالة.

بالإضافة إلى تنوع الوحدات مثل الوحدة ذات الوجهين ومركز الأزمات والمجموعة المراقبة التي يوكل إليها حل مشكلة أو تحقيق هدف غير كامل

والتي يكون مسموحاً لها بالعمل خارج الأتظار أن يوكل إليه مهمة معينة وتربط شبكات الاتصال الالكترونية بين أفرادها الذين يتسبون إلى مختلف مستويات وأماكن العمل بالمؤسسة.

وأخيراً نأتى إلى التنظيمات الشبكية التي تشتمل نوعاً من الأشكال التنظيمية التي تحدثنا عنها والتي تستجيب للتغيرات التي يفرضها عصر المعلومات والتنظيم الشبكي يعتمد على

مجموعات عمل صغيرة متكاملة لها شبيهة استقلالها ويكون مسموحاً لهذه الوحدات أن تشمل وأسياً وأفقا مع وحدات أخرى داخل المؤسسة أوحى مع وحدات شبيهة في مؤسسات

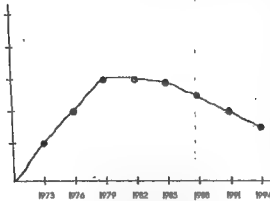
أخرى الأمر الذي يعبر بمنطقة التنظيم الهرمي - جريمة لا تلتزم. هذه التنظيمات الشبكية تستفيد كما قلنا من جميع أشكال وحدات العمل التي

أشرنا إليها وتكون لوحات التنظيم الشبكي قوة أكبر في الإحساس بالتغيرات الطارئة وتكون أسرع في الاستجابة لها، مما لا يتحقق للكيان التنظيمي الهرمي الضخم. هذا التحول الجذري

في شكل المؤسسة يحتاج بشدة إلى عمليات مبتكرة من التدريب وتبادل الخبرات.

التدريب هنا يشكل كل شيء بما في ذلك القدرة على تبني القيم الجديدة، التي تتطلبها الأشكال الجديدة من التنظيمات والتركيز على البات التعاون أكثر من المنافسة داخل المؤسسة كذلك التدريب على مقتضيات الإدارة الجديدة التي تكون فيها وظيفة المدير هي تسهيل وتيسير عمل الآخرين وليس إصدار الأوامر.

٤. تطور تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصال.

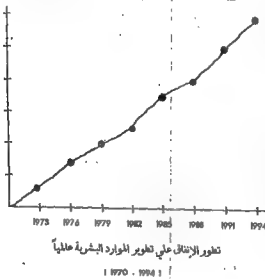


تطور الإقلاق على تطوير الموارد البحرية العمرية

(١٩٧٠ - ١٩٩٤)



١٩٩١ - ١٩٧٠



حقيقة الأمر، إن هذا التغير هو رأس الحرية في أمدات التغيرات التي طرحتها. فهذا التطور هو الذي قاد إلى تصارع التغيرات وهو الذي أديع سيطرة العمل العفوي وهو الذي من الأشكال التقليدية للتنظيمات الإدارية كان السبب في تنوع البشر وإمانيهم مما أديع سيطرة الأمثلة.

هذا التطور في تكنولوجيا المعلومات يفتح الباب أمام شكل جديد من التدريب أعني ذلك التدريب الذاتي وفيه يعتمد أي فرد في المؤسسة على الكمبيوتر في الوصول إلى المعلومات والمعارف الجديدة، التي تساعد على تولى المستويات الجديدة غير المسبوقة.

وهذا يقود إلى استحداث مجال جديد في التدريب يمثل في تصميم برامج الكمبيوتر التي تساعد على التدريب الذاتي في مسطلف التخصصات وهولاً ينع اعتماد التدريب على الشبكات العالمية (مثل إنترنت) في الوصول إلى المعارف التي يحتاجها.

أهمية التدريب

وأوضح الدكتور محمد سويلم دور التنمية الإدارية في الدول النامية.

١. يحقق على المستوى القومي:

١. المعايير الدقيقة للملازمة والموثوقية، والأمن والفرص.

٢. الاستجابة للواقع الاجتماعي - الاقتصادي، والسياسي.

٣. الاهتمام بمشروع التكلفة

٤. الإهتمام بالوقت.

٥. تحقيق الفائض.

٦. يساعد المدير على:

١. فهم وخلق علاقة فعالة بين المنظمة والمجتمع.

٢. القيام بدور ديناميكي.

٣. القيام بدور كوكيل للتغيير.

٤. تحقيق مادية استخدام الموارد.

٥. إدارة جيدة للصراع والخلافات.

لذا: لماذا يفضل التدريب؟

١: أسباب كفي للبيئة العامة:

١. عدم التفصيل والتنسيق الكافي على المستوى القومي.

٢. المحدد المحدود للمنظمات والوكالات التدريبية المتخصصة.

٣. عدم كفاية الخبراء وأعضاء هيئة التدريس كمورد، وكذا الموارد للتعليمية.

٤. عدم كفاية نشاطات الاستشارات الإدارية والبحثية مع عدم ارتباطها بالتدريب.

٥. عدم الإهتمام الكافي بالتدريب من جانب رجال الإدارة العليا والوسطى والأشراف وكذا المنظمين الذين يساهمون لحماهم.

٦: أسباب في البيئة الداخلية:



المصادر الاقتصادية

٢٠٠٤

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

- تضمن هذه الأسباب مجموعتين من الأسباب:
- انعدام دعم الإدارة وعدم تحقيقها للتدريب بالنسبة لسلوكياته الجديدة.
- عدم الدافعية للوظائف نفسها.
- وأهم الأسباب الداخلية لفشل التدريب هي:
- انعدام المكافآت السلوكية والمهارات التي تم اكتسابها في التدريب ٥٨٪
- عدم توافر الوقت الكافي لتنفيذ برامج التدريب ٥٥٪
- بيئة العمل غير المشجعة على الأخذ بسلوكيات جديدة تم تعلمها في التدريب ٥٢٪
- إنعدام الدافعية بين العاملين ٤٧٪
- عدم فاعلية تحليلات الاحتياجات التدريبية، ٤٪
- تغير الاحتياجات التدريبية بعد بدء تنفيذ البرنامج ٣٥٪.
- الإدارة لاتساند البرنامج التدريبي ٣٠٪.
- تمويل غير كافٍ للبرنامج التدريبي ٢١٪.
- ثالثاً: هل التدريب نشيط أم استراتيجي؟
- النظرة التطبيقية للتدريب أنه أحد نشاطات إدارة الموارد البشرية.
- النظرة الحديثة للتدريب أنه استراتيجية ، وليس نشاطاً.
- التدريب سلاح استراتيجي للأمم.
- تنفق أمريكا سنوياً على التدريب الرسمي ٤٥ مليار دولار وذلك في الشركات ذات العمالة الأكثر من ١٠٠ فرد.
- تنفق أوروبا على التدريب ٤٢,٥ مليار دولار سنوياً.
- إتفقت دول أوروبا الموحدة على ضرورة وجود تدريب مهني فاعل عامين للخريجين بعد انتهاء تعليمهم الإجباري.
- التدريب سلاح استراتيجي لمنظمات الأعمال.
- التدريب إدارة استراتيجية لتحقيق أهداف المنظمة والعاملين.
- ملخص المعلومات اللازمة لحساب التكلفة المعاكسة:
- من؟ متى؟ لماذا؟ ما التكلفة؟ ما الفترة الزمنية؟ كيف نفعل؟
- ب - قياس مدى الفاعلية في قرار الاستثمار في التدريب ويشمل تكاليف للتدريب (التكلفة) التي تتضمن:
- تقدير الموارد الضرورية لتنفيذ البرنامج.



نبيل السباعي

التعليم و الجامعات

تمويل التعليم

المجتمع من التطلع لأن يصبح التعليم أداة للمجتمع أبناء جيل أكثر قدرة من جيل سبق . وأكثر علما من جيل سبق ، الأمر الذي يجعلنا نمتلك أهم أدوات صنع المستقبل الذي نرجوه ، ومازلنا ننتقل إلى المزيد من التمويل وصولا إلى المزيد من التقدم في التعليم وبناء الإنسان المصري .

الاستثمارات وموازنات التعليم :
يتضح من تطور موازنات التعليم ، سواء بالنسبة للتعليم قبل الجامعي ، أم الجامعي والعالي أن تمويلات التعليم في مصر قد زادت زيادات كبيرة ، ويظهر اثرها في جوانب متعددة هي :

• دعم التقنية لتلاميذ اليوم الكامل
• زيادة أيام للتدريس .

- دعم خدات
- التشغيل للتعليم الفني والتعليم العام
- ابراج خدمات تشغيل
- مدارس للفصل الواحد
- الاهتمام الكامل بالمباني التعليمية
- ترميم اصلاح بناء
- ابراج الاعتمادات المالية لتمكين احوال

في سجل الانجازات التي حققها التعليم المصري يوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهمية قضية تمويل التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي فيقول :
تعتبر عملية التعليم المرتكز الانساني لاحداث التطوير المطلوب ، كما انها مقياس حقيقي لمدى الاهتمام به قبل المجتمع ، دولة و افراد .
وقد عمدت السياسة التعليمية الجديدة الى احداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات المالية المخصصة في الميزانية العامة للتعليم ، كما انها شجعت الاسهامات والجهود الشعبية في التعليم ، الامر الذي بات واضحا وجليا في دور المجتمع لتجاوز احداث الزلزال الذي تعرضت له مصر ، وقد قامت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية حملة قومية لبناء المدارس كانت استجابات الجماهير لها مغيرة عن اوصال هذا الشعب ووعيه بنور التعليم الهام في تاريخ مصر الحديثة والمعاصر .

كما انه في إطار التعاون الدولي تساهم بعض المؤسسات الاقليمية والدولية في تمويل بعض المشروعات التعليمية وتعرض فيما يلي للميزانيات وتوزيعها على مراحل التعليم المختلفة ونسبة الخير من خلال الاعوام الاربعة الاخيرة .

وعلى الرغم من هذه الزيادات الكبيرة في موازنات التعليم فإنه لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدعم . وإذا ما انتقلنا إلى تفاصيل موازنة التعليم فإن الأرقام تشير إلى حدوث تطوير كبير في هذا الصدد حيث يشير الجدول إن الزيادة التي حدثت في تمويل التعليم كمشروع حضاري مصر ، إذ أن هذه الميزانية غير المسبوقة في تاريخ التعليم المصري تعكس



لبحوث وتدريب والمعلومات

للصدر:

١٩٩٢ - يناير

التاريخ:

العلمين (علاج ظاهرة الرسوب الوظيفي - دعم الحوافز لتشجيعية للأنشطة التربوية والمادة العلمية - رصد الحوافز الإضافية - زيادة مكافآت استحقاقات النقل ، وتصيحها لتصل إلى ١٥٠ يوما مع رفع الحد الأدنى - تقرير حوافز وجهود غير عادية للمعلمين بمدارس اليوم الكامل - زيادة مكافآت الاستحقاقات العامة لتنفيذ نظام الشانوية العامة الجيدة - زيادة متوسط نصيب الطالب من الموزونات في جميع المراحل .

وقد زادت استثمارات الخطة الخمسة ٩٢ / ١٩٩٢ - ١٩٩٢ / ٩٦ / ٩٦ المخصصة للتعليم عما كان مقدرا في الخطة الخمسية السابقة ٨٨ / ٨٧ - ١٩٩٢ / ٩١ / ٨٨ زيادة كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات المخصصة للسنة ٢٠٦ مليار جنيه في حين أن الخطة السابقة ١١٠٨ مليار جنيه أي ٤٥٪ من قيمة استثمارات

الخطة السابقة ، وهو ما يعكس تنفيذ سياسة السيد الرئيس في جعل التعليم مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠ . ويعبر عن تحارب الحكومة مع هذه السياسة وبخاصة الاستاذ الدكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء وزير التعليم الذي يستحق الشكر لسرعة استجابته لطلبات المعلمين من

استثمارات الخطة .

وعلى صعيد الموزونات العامة خلال فترة للفترة ما بين اعتمادات موزانة ١٩٩١ / ٩٠ - واعتمادات ١٩٩٥ / ٩٤ زادت جميع موزونات التعليم لمختلف ميزانية وزارة التربية والتعليم زيادة بنسبة ١١٨٪ وميزانية وزارة التعليم العالي زادت بنسبة ١٩٩٪ ، وموزانات الجامعات حققت متوسط زيادة ٩٨٪ ، ووصفة عامة بلغت نسبة الزيادة للمتوسطة لموزونات التعليم ١١٤٪ ، وعلى الرغم من هذه الزيادات الواضحة في موزونات التعليم إلا أن الاتفاق على التعليم في مصر لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدعم على الرغم من أن نصيب التعليم بالنسبة للاتفاق العام قد أصبح ١٤.٢٪ في موزانة ١٩٩٥ / ٩٤ . وكان ٩.٢٣٪ في موزانة ١٩٩١ / ٩٠ .

وهو هو جديد بالذكر أن إجمالي موزانة التعليم في الموزانة التقديرية لعام ١٩٩٦ / ٩٥ قد بلغ ١١.٢ مليار جنيه ، أي بنسبة ١٥.٦٪ من إجمالي الموزانة التقديرية للدولة ، وهذا اعلى معدل وصل له الاتفاق العام على التعليم في مصر هذا القرن .

ونتيجة لزيادة موزونات التعليم بمعدلات اكبر من معدلات اعداد الطلاب ، فلقد زاد متوسط نصيب الطالب في موزونات التعليم المختلفة حيث بلغت نسبة زيادة نصيب الطالب في موزانة التعليم ما قبل الجامعي بنسبة ١٢٤٪ ، وكذلك نصيب الطالب من موزانة وزارة التعليم العالي بنسبة ١٢٣٪ ، وفي موزانات الجامعات زاد متوسط نصيب الطالب بنسبة ٤٢٪ .

٢- تدريب قيادات التعليم :

لكي تتمكن وزارة التربية من تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة كان لزاما عليها توفير البرامج التدريبية لقيادات التعليم . وهو تدريب غير مرتبط بالترقية وإنما هو هافق إلى تبادل الرأي بين القيادات حول مبادئ السياسة التعليمية الجديدة واسمها ، وحول كيفية التطبيق في المجالات المختلفة ، وقد عاون وزارة التربية والتعليم الجهاز المركزي للتخطيط

والتدريب في هذا النشاط ، حيث عقدت دورة شارك فيها العديد من القيادات في وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزي للتخطيط والادارة واساتذة الجامعات وتوى الوزارة في العام المقبل زيادة برامج التدريب للمائة سواء لمدري التعليم أو لمدري المدارس حتى يشارك الجميع بفعالية في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة . ٣- للتركز الموحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر من الثابت طمعا أن تطوير التعليم هو السبيل الرئيسى لتحقيق البقاء وتنميتها حتى لا نلجأ للتنمية البديرة

يحدد بواسطة ثلاثة عناصر - طبقا لبرنامج الأمم المتحدة الانمائي - وهي (متوسط العمر - نصيب الفرد من التعليم - نصيب الفرد من الدخل القومي) من هذا المنطلق تشهد مصر حاليا نهضة لمنظومة التعليم تعتمد اساسا على الانماط العلمى فى التخطيط والتطوير .

ولما كان تطوير التعليم يستلزم بيانات دقيقة وبجاسات معلوماتية سريعة وسليمة وعلمية لمخططات اتخاذ القرار التعليمي ، لذا كان لابد من ربط المعلومات والبيانات المختلفة في مجال التعليم وتنقيتها ووضعها في الصورة المناسبة والسريعة المطلوبة امام مخططات القرار ، ومن هنا تبرز أهمية انشاء مركز موحد لمعلومات التعليم بدعم اتخاذ القرار التعليمي ، وربطه بالمواقع المختلفة في وزارتي التعليم من خلال شبكة موحدة للمعلومات التعليمي .

والتحقيق لك فقد صدر القرار الوزاري بإنشاء « المركز الموحد لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر » . ويهدف المركز للمحد إلى تحقيق ما يلي :

١- وضع استراتيجيات لمعلومات التعليم بمصر وتحديد خريطة لمعلومات التعليم . ٢- ربط معلومات التعليم في المواقع المختلفة بالوزارة وبعضها البعض من خلال الشبكة الموحدة للمعلومات



التعليم حتى يتسنى الاستفادة القصوى منها .

٣ - ربط معلومات التعليم بقطاعات الدولة المختلفة مثل السكان وسوق العمل والصناعة والزراعة .

٤ - إيجاد معايير ومقاييس معلوماتية لاحتياجات قطاعات الدولة المختلفة من العملية التعليمية .

٥ - إيجاد معايير ومقاييس معلوماتية للدراسة وتمثيل نتائج القرارات التعليمية قبل وبعد صنعها .

٦ - بناء نظام الخبرة المتناسبة للمساعدة في دراسة وإعداد القرارات التعليمية وتحليلها .

هذا ولتحقيق هذه الاهداف فقد تم وضع منهجية للعمل بالمرکز الموحّد لمعلومات التعليم ، ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر تتمثل في :

١ - استكمال ميكل معلومات التعليم .

٢ - وضع وتنفيذ خريطة الربط بين المعلومات بالواقع المختلفة بوزاراتي التعليم .

٣ - لا مركزية بيانات التعليم .

٤ - ربط معلومات التعليم بقطاعات الدولة لاستكمال المعلومات غير التعليمية .

٥ - اقتراح منهجية التعامل مع البيانات في الواقع المختلفة بوزاراتي التعليم .



أساتذة التربية .. وتأهيل مدرسي الابتدائي :

إضافة سنة خامسة في شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية

تخفيض المناهج وإلغاء المذكرات في الدراسة الجامعية

تحليل

مجدي طنطاوي

ويسترد . أحمد كامل رشدي صعيد
تربية أصول من مقررات شعبة التعليم
الابتدائي . مؤكدا أنها لا تخدم مطلقا
الصلابة التطويرية وليس لها دلالة
مخبرا إلى أن شعبة التعليم الابتدائي
ماهي الا كلب في كلب .
وأشار د . محمد فاه الإبراهيم
على أسئلة الطلاب بكافية حول الهدف
من دراسة هذا الكتب من المواد التي
لا يخدمهم فضلا عن شعورهم بالظفر
الاستياء من جانب المجتمع لعدم
إشراكهم في طرق التدريس منبر التعليم
الابتدائي بقا إلى أن خروج كليات
التدريس لتعليم الأول والثاني
وفلقت الابتدائي بالإضافة إلى عدم
مقررتهم على تعليم التلاميذ سواء
بالإعلام أو الحركات وعندها للقطب
والفصل وغيرها .

ويرى د . محمد خيرت محمود
بترية كذا أن مستوى تعليم اللغة
الإنجليزية منخفض في الصف الرابع
للمرحلة الابتدائية . ويرجع هذا إلى
المعلم ومحتويات الكتب المدرسي
وطريقة التدريس .

مستوى التدريس حيث يعتمد الطلاب
على الحفظ بدلا من الإطلاع خاصة أن
المعلم يوجب أن يقرأ الموضوع من كثر
من مصدر للطل المكنية ليكتسب القدرة
على التحليل .

ويوضح أن الدولة تدعم الكتاب
الجامعي بكثر من مليون جنيه سنويا
للق خصص جزء من هذا المبلغ لدعم
المكتبات بكم من المراجع وكتب
الأساتذة ملغى على مشكلة المذكرات
الجامعية مستغبرا .

وأشار أن فكرة التأهيل الجامعي
ماهي الا سرقة أصول من الطلاب
وللافساد من حيث أن الطلبة
لا يستطيعون شيئا فلا هم يحضرون ولا
المحاضرون يدرسون شيئا !

وأشار د . مكيومس إلى خطر
انتشار كليات التربية في الأقاليم
وغيرها مما أثر بالسلب على الدراسات
الطبا وتخرج من تلك أن الخريج أصبح
غير مؤهل للتأهيل الكفائي للتدريس
بكليات التربية سواء بشعبة التعليم
الابتدائي أو لشعب الأخرى .

وبالمثل يتعين لائحة كليات التربية
لنواكب تحديث العصر ومتطلبات
المستقبل ، حيث يرى أن معظم
المعلمين بالتعليم الابتدائي يشعرون
المستقرة . واضطروا على المناهج
كحد كافي .

فتح أساتذة التربية النار على
طريقة إعداد معلم الابتدائي .. المناهج
القديم ، والمواد التي يدرسها طلبة
شعبة التعليم الابتدائي الأيد من التلام
واللهوة كثيرة بين ما يدرس والمطلوب
في الواقع العلمي .

الأساتذة لم يأتوا النار بالنقد
لحظ ، بل قعدوا القزاجهم للكتاب على
مشاكل مدرسي الابتدائي ، ولأنها
تدليل لائحة شعب التعليم الابتدائي
بكليات التربية وزيادة عدد سنوات
الدراسة إلى ٥ سنوات والسماح
لخريجي هذه الشعب بالانتقال إلى
التدريس للاعدادي ، وإلغاء المذكرات
الجامعية تشجعا للطلاب على المطالعة
في المكتبات .

د . وديع مكيومس فاود صعيد كلية
التربية الرياضية جامعة أسيوط يؤكد
أن معظم المرحلة الابتدائية مطاليم ..
ويقترح لتطوير إعداد المعلم زيادة عدد
سنوات للدراسة من ٤ سنوات إلى ٥
سنوات ويقرن هذا بحذف ما لا يخدم
صا ويصرف لوجية خريجي كليات
الأخرى ، بالإضافة إلى تخفيض كم
المقررات التي يدرسها طلاب كليات
التربية شعبة تعليم ابتدائي حيث يصل
عددها إلى أكثر من ١٥ مقرا .
وأشار إلى ضرورة إصدار قرار من
تقديرات التطويرية بإلغاء المذكرات في
الجامعة والتي تسببت في الخلل في



وتقاني د . آتيا بالسماح لخريجى هذه الشعبة بالتحرك داخل حقله للتعليم الاساسى بحيث من يتخرج ويتميز في الابتكاسي يظل إلى تدريس الاعمال على اعتبار انها حقله واحدة .
واوضحت د . اسال صافى نائب رئيس جامعة حلوان انه أن الأول لان يخرج المتولون ولوسهم من الزمال وان يصححوا وضع نظم المرحلة الابتكاسية .
وقالت ان القطة المالية المرحلة الابتكاسية ليست على المستوى المطلوب وتحتاج إلى إعادة نظر مربع وتقرر د . اسال أن يختار طالب للتربية مجموعة من المواد التي تتكامل مع مايفتقره زميله ويبدأ بوجود نظم متكامل في تخصص مع معلم اكر اى لا يوجد مايمسى (معلم فصل)
وطايت باعداد نظم المرحلة الابتكاسية في ٥ أو ٦ سنوات بحيث تفحص السنوات الأخيرة للتدريب الصلي

وارجع د . خيرات هذه الاسباب إلى ان نظم كلفة الاجازية بالمرحلة الابتكاسية ليسوا مخصصين بل ان معظمهم دباومات أو خريجة كليات غير متخصصة ويقترح تنظيم برنامج خاص بكليات التربية شعبة تعليم اساسي لاعداد نظم كلفة الاجازية بالاضافة لاعداد برامج تدريبية أثناء الخدمة للمدرسين الحاليين لتضمن مستواهم في كلفة الاجازية .
ويرى د . نادر كمال عزيز وكيل تربية اسوان ان مشكلة المقررات في الصلية للتطبيق هي تدريسها للطلاب قبل تدريس المعلمين عليها مما يسبب ضعفا في مستوى الخريجين .
وأشار د . نادر إلى كلفة بين مايرسه الطلبة وماهو مطلوب الآن خاصة ان هناك اساتذة مازالوا يدرسون موادا كانت تدرس منذ عشرين عاما بالاضافة إلى تدريس مواد في شعبة د . عادل ابراهيم البنا رئيس قسم المناهج ومقرن التدريس بتربية كفر الشيخ يقول قد يكون هناك تدن في مستوى خريجي كليات التربية شعبة ابتكاسي لكن يجب ألا اصلاح العيوب في الجامعة واصافة التفكر في تدوين الطلاب المتفوقين في شعبة الابتكاسي بالجامعة لتشجيعهم .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الأهرام - رابع

التاريخ :

٢٢ شباط ١٩٩٦

قواعد التقديم لامتحانات الشهادة الأهلية المعادلة للثانوية

حددت الإدارة العامة لامتحانات بوزارة
التعليم قواعد لتقديم طلاب الأبتور شهادة
للأهلية تعادل الثانوية العامة ويعترف بها
في مصر لآداء الامتحان في مائتي اللغة
العربية والتربية الدينية والتربية القومية مع
الطلاب للتقديم لامتحان شهادة أمام
الدراسة الثانوية العامة للنظام المعدل.
وسمح للهنس محمد أحمد الهريش
رئيس عام الامتحانات بأن امتحانات هذه
المراد لآداء الطلاب يتم وفقا للنظام الاتي
بتحريض الطلاب لاستعادة التقديم للامتحان
طرقا للتدريج للمد بمعرفة الإدارة العامة
للامتحان ويسعد الطالب مبلغ ٢٢ جنيهها
رسوم الامتحان والتم للفروسة بتجميع
الاستمارات ويراجعها واجميع
الاحصيات واسألها بديك لصندوق دعم
وتحويل للتشريعات التعليمية وأن آخر
موعد لتلقي الكشوف هو يوم الاحد ١٨
فبراير القادم. وأكد انه لن يسمح للطلاب
بآداء الامتحان إلا إذا كان قد سبق له
التقديم لامتحان في هذه المرات في المرحلة
الاولى في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ وتم
استخراج رقم جوليوس له.



العدد ١٠٢

٢٤ يناير ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطلاب المصريون في ليبيا مهددون بالتشرد

الكلّيات الليبية ترفض قبول الحاصلين على منح دراسية

وتوفير الحماية والإقامة للطلاب طوال فترة الدراسة. رفضت وزارة التعليم إعادة ترشيح

الطلاب إلى الكليات المناظرة في ليبيا لمخاطر اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ووزارة التعليم بمنع قبول بعض الطلاب للدراسة في جامعات الجمهورية العظمى للحصول على الشهادة العلمية للمنازل وكانت وزارة التعليم قد رفضت الطلاب المصريين للمنع الدراسية المرسلة من ليبيا طبقاً للشروط المحددة للاتحاق بهذه الكليات. عاد الطلاب إلى مصر دون الاستفادة من المنح الدراسية وبعد انتهاء الفصل الدراسي الأول والجامعات تردد الطلاب بين مكاتب المسؤولين بوزارة التعليم ولم يستجيب لهم أحد. يتعرض مستقبول الطلاب للضياع بعد عدم الاستفادة من المنح وعدم قبولهم بالكليات المناظرة في مصر منذ بداية الدراسة وحتى الآن. تقع مشكلة جامعات وفضائل هذه القضية أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحسمها وترشيح الطلاب للقبول بالجامعات.

يواجه الطلاب المصريون الدارسون بنظام المنح الدراسية في مختلف الكليات بجامعة ليبيا ما لا يقل عن ١٠ خطايا. رفضت الجامعات الليبية قبول الطلاب المرشحين من قبل وزارة التعليم للدراسة بكلّيات جامعة الفاتح على إحدى المنح المقدمة من الجانب الليبي بحجة عدم احتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلي وإن طلاب الحاضر ليس لهم حق في الالتحاق بالكليات الليبية. وأرجعت الكليات أسباب الرفض إلى ضرورة تقديم الاستمارة الأصلية للشهادة العامة بدلاً من بيان النجاح للوثق من مديرية التعليم والسفارة الليبية والخارجية المصرية.

كما رفضت الجامعة قبول أوراق بعض الطلاب بحجة انتهاء الماعيد المحددة والمعدة للعام

القادم للانتظام في الدراسة وكانت وزارة التعليم قد وافقت على سفر الطلاب بنظام المنح الدراسية

للمقدمة من الجانب الليبي بشرط توقيع أحد الأئمة للاتحاق بهذه الكليات ومنها كليات الطب



الاسم :

المصدر :

٢٥ شعبان ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

ضوابط لامتحان اللغات الأجنبية

بالتساوية الخاصة بالنظام الحديث

حددت الأمانة العامة للامتحانات بوزارة
التعليم ضوابط امتحان طلاب الثانوية العامة
لنظام الحديث في اللغات الأجنبية بحيث
يؤهل الطلاب للامتحان في إحدى اللغات
الأجنبية وهي الإنجليزية والفرنسية والألمانية
كلغة أجنبية أولى، ويسمح للطلاب بإجراء
الامتحان في لغة أجنبية ثانية من بين
اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية
والإيطالية والألمانية. ويشرح المفهوس
محمد أحمد الهريدي، رئيس عام للامتحانات
ويكمل أول وزارة التعليم بأنه يجب على
الطلاب أن يراعوا إذا أدى الامتحان في
اللغة الإنجليزية كلغة أولى أن يختار إحدى
اللغات الأتية كلغة ثانية وهي الفرنسية أو
الألمانية أو الإيطالية أو الإسبانية، وإذا كانت
اللغة الأجنبية الأولى للطلاب هي الفرنسية أو
الألمانية فيقتصر أن تكون اللغة الثانية هي
الإنجليزية.

في جامعة قنسا:

المخالفات المالية والإدارية مازالت مستمرة

كتب محمد بشاري:

أما الأمر الإداري رقم (١٦) لعام ١٩٩٠ فيقول: اعتباراً من ١٩٩٠/١/٢٥ يمين نبيل سليمان أحمد في وظيفة إخصائي علاقات عامة ثان من الدرجة الثانية التخصصية (وظائف إعلام) بالجامعة، لكنه فوجيء بتولي وظيفة رئيس مكتب العلاقات الثقافية بالجامعة، وتولى هائل أحمد مصطفى وشهرته هائل الأفيوني - إخصائي مكتبات وثلاثي - بكلية الآداب بقنا منصب رئيس العلاقات العامة بالجامعة، والسبب وجود صلة نسب مع مسؤول كبير بالجامعة.

أما القرار رقم (٢٥) الصادر في ١٩٩٠/٢/١٢ فيقول في مادته الأولى: يلغى ما تضمنه قرار رئيس الجامعة رقم (١٤) لعام ١٩٩٠ من نقل السيد محمد عطية للعمل مدير الإدارة القانونية بالجامعة، وقد صدر قرار آخر (بندب) المذكور للعمل مدير الإدارة القانونية بالجامعة بعد ذلك وبالتأكيد لأن الانتخاب له عدة مميزات منها الحصول على العديد من المكافآت والبدلات وغيرها.

أما الأمر رقم (٨) لعام ١٩٩٠ فيقول: اعتباراً من ١٩٩٠/١/١٠ يمين السادة للترخيص استلاماً بعدد في وظيفة معاون أمن رابع من الدرجة الرابعة ومدهم أبو الوفاء محمد أبو الوفاء، وتاج الدين محمد همام، وأبو الحجاج قاسم ويسان محسود، غير أن هؤلاء وغيرهم لم يتم تعيينهم في الوظيفة التي تم تكليفهم عليها، لقد تم تعيين أبو الوفاء محمد أبو الوفاء في العلاقات العامة بالجامعة، لأن والده رئيس خزانة بالجامعة!! وتم تعيين تاج الدين محمد همام بالعمليات وأبو الحجاج قاسم ريام كمراجع حسابات أيضاً وهو قريب صيد كلية التربية بقنا.

ول التنبية خرجت الجامعة وإعلان في الصحف من حلقتها لفضل صيد من الوظائف خلال متى تستمر هذه الأوضاع بجامعة قنسا!!

لم يرض سوى عامين فقط على صدور القرار الجمهوري في مايو ١٩٩٠ بشأن استقلال جامعة قنسا بعد أن كانت تابعة لجامعة أسيوط على أن تضم كليات سوهاج وقنا وأسيوط والبحر الأحمر حتى ظهرت المخالفات المالية والإدارية بهذه الجامعة الواحدة.

وسوف نكشف عن بعض هذه المخالفات التي اجتاحت الجامعة الواحدة. والمستند الأول هي عبارة عن القرار رقم (١٤٩) لعام ١٩٩٠ والذي يقضي بنقل سعيد أبو الحسن محمد - رئيس قسم السيارات بالجامعة بقنا - للعمل مشرفاً وإدارة الصيانة بكلية العلوم والآداب بقنا، رغم أنه يشغل هذا المنصب منذ سنوات عديدة، حتى أنه قد صدر قرار رقم (٨٦) في ١٩٩٠/٣/٧ ويقضي بتشكيل مجلس إدارة لصندوق مركز خدمة السيارات ووسائل النقل بالجامعة، وتم اختيار سعيد أبو الحسن محمد رئيس قسم السيارات (مضروباً بهذا المجلس).

وتم إسناد وظيفة رئيس قسم السيارات لأحد المنتسبين من فرع الجامعة بسوهاج وهو سعيد فرغل نظراً لوجود علاقات قرابية ونسب بينه وبين أمين عام الجامعة (المنتسب) صاحب المخالفات المالية التي سبق نشرها.

وفي ١٩٩٠/٥/٢٠ صدر الأمر الإداري رقم (١٠٢) والذي يقضي بنقل عبد العزيز عبد القادر حسن - العامل بالجامعة من الدرجة السادسة - ولم يحدد الأمر طبيعة الوظيفة التي نقل بها للعمل بالعلاقات العامة، لذلك فهو يعمل في وظيفة إخصائي علاقات عامة!! وليس عاملاً!! وليس هذا من فراغ فهو ليجل مساعد أول بالبحرس الجامعي بقنا.

د. مراد وهبة: نسق التعليم في مصر مختلف.. ويجب أن يكون «التعليم بالإبداع» محوره الرئيس!!

التعليم، والإرشاد التربوي الذي يعيد
الطريق للتقدم، والإرشاد المهني الذي
يضم كل عامل في مكانه المناسب.

أما في إبراهيم عليه السلام
فليس أثر الغمير - غمير معناه
كثير التربة فقد أكد موهبه من
الله التي هي الأمانة
ماخرا للزمان وهي الأمانة
أو كما قال الإسماعيل بن علقما
ومنها قول الله تعالى
فلا تكن من الخاسرين
أما في صالح عليه السلام
فليس أثر الغمير - غمير معناه
كثير التربة فقد أكد موهبه من
الله التي هي الأمانة
ماخرا للزمان وهي الأمانة
أو كما قال الإسماعيل بن علقما
ومنها قول الله تعالى
فلا تكن من الخاسرين

ضد الوزارة

بالإضافة إلى ذلك، لجور د. عبد الفتاح
مؤسس التجمع - في كل سنة فدية
مهمة - هي التخليق من تساؤل: من
وكانت التجمعات - وهو التساؤل بمرحلة
اللامعة لآدم الحبل - وهو تساؤل بمرحلة
الفتح من التجميعين التي يكون
من أساس نظراً إلى أن الجميع لها
ثلاثة تدويبة ملحية وتجميع لها يكس
المحلى.

والغالب د. هيو، إلى ملحية يصل في
بنيته مظهره وهجته من، فهو يتخذ
منه محمداً له وسؤالاً لا كان
هي، أنفج التجميع، لقد سئل تجميعاً إلى
تدرياً إلى تدرياً وأسس معنى ذلك إلى توجه
علاقة بين التدوير والتجميع
والفدية - وهو شكل مهم التجميع

[illegible]

وأنشأه - حينئذ - جمعية إنقاذ
الترقية الإسلامية بالأموال الخيرية
فحصوا العلوم إلى تسعين الأول،
فرض على طلبة علوم القرآن والسنن
والفرائض، فكتبوا كتاباً وشتموا علماء
كاتبوا، والفراسة والصناعة وغيرها
ما بلغ خمسة آلاف ليرة.
فما أفرغ من هذه الجامعة حينئذ
تأتمت، مدير الجامعة الشيخ - وضيف
الزمن - من الجامعة بعد أن مكثه
الصحيح، حينئذ، جعلت الجامعة المالية
مهم العمل والعمل، ولما كان
الجامعة يسعدنا أن تكون طبع البحوث
والترقيات، فتوصلوا إلى أن طبع المصنفين
بالتعليم والعمل.
وتولت، - منذ ذل زمان - طبع كتابي
تربية عن شمس إلى قضية ربط
المسلم بالعلم من خلال المنظر
السياسي (الفنسي)، حينئذ
هناك ثلاثة أضرحة لشيخ الزهاد، من
الإرشاد الفنسي الذي يقدم سلم
مكتبات، كل من أضحى وسلم

طارق عبد الحميد

سلسلة ميسورة، حين كان اسمها وزارة
الطرق العمومية، بفنيل خروج نجوم
زائرة إلى جميع الحالات السيئة، رغم ما كنا
نكلمهم به هذا العصر من محدودية وقصير
افق، ومن توجيه استثماري، وأن نجد
ملائمة فيه تمت مسعى وزارة التربية
والثقافة.

وأوضح في جوابه أنه ليس عند اسمه
الوزارة بهذا الاسم بل
تأيدت فيه الوزارة
فيماها بشكلها الجديد
بعد الثروة، وكذلك
بعد إعلان الوزارة
سياسة قروية ولكننا
مضطرون إلى الوقوف
ضد الدولة عندما تنقل
من خارج حدودها ومن
إشراك ثقافة غريبة أن
شرقية استطاعت أن
تجسّر الفجوة
والطوائف غائبة في حد
ذاتها إلى درجة أهل

[illegible]

د. عبد الغنى عبود:
طوق النجاة الانتقال
من مرحلة «العلم
العلم» إلى «العلم
للحياة»

للإنسان في العلم والعمل بلا حدود، وأصبح ما شئت لكما تبين مكانه، لأن تم ربط العلم والعمل بمبغرية.

أبحاث المؤتمر

و قد تمت بالأمم ٤ أبحاث مهمة أولها بحث قصة كل من د. أمين النوري، ود. محمد العملاوي تحت عنوان نحو نظرية العمل-المصنوع في منظومة التصنيع-المصنوع للسلالات واستقرارها، أكد فيها الباحثان أن منظومة العمل-تتجهت في مصر-ليس لها آلية واضحة ورغم ذلك العالم من حولنا في استخدام المصنوع (إلا أننا مازلنا نملكه) سره ويكفي أن نسبة استخدام الحواسيب في مصر عام ١٩٨٨ كانت ١,٦٪ وانخفضت إلى ٠,٩٪ عام ١٩٩٢ وهي أقل للنسبة في العالم.

والهدف الباحثان: إن المصنوع أهمية ترجع إلى أنه يكمّر مسألة احتكاك المعرفة بالمعلومات مثلاً من طريقه بإستمرار وبذلك يشكل العمل المعلوماتي ومن هنا يجب إدخاله كشخصية بالدراسة بجمع مراحل التعليم.

و قد قدم الباحث اليمني د. محمد سرجان للذلال دراسة مهمة تحت عنوان "المواصل المؤثرة في اختيار كلية التربية جامعة صنعاء للمعلمات الاختيارية-دراسة ميدانية أجراها إلى أن اللقوات التربوية الاختيارية تستهوي عدد كبيراً من الطلاب وذلك لعدة أسباب: أهمية لشواهد المادة على معلومات عامة، وأسلوبه في التدريس وبشخصيته وسهولة المادة ودرجة تشويقها ومدى إتقانها يسوق العمل بعد ذلك. ولا يرتبط هذا الإقبال على المواد الاختيارية بكون للتدريس ذكراً أم أنثى.

كما قدم الباحث د. جمال أبو الحرفا دراسة بعنوان "نموذج مقترح للحافزية لرفع إنتاجية للمدرسة -دراسة ميدانية على نظام ومدرسي ٢٠ مدرسة بالبحرينية". توصل فيها إلى أهمية الحافزية في إحياء إنتاجية تعليمية أكبر على مستوى هذه المدارس. وتحت عنوان "التعليم والعمل في الحول العربية"، دراسة مقارنة ونظرية مستقبالية... قدم الباحث د. علي السليم طاهر بحثاً مهماً ركز فيه على التطوير التعليمي وعوره في العمل، والتنمية الشاملة من منظور بشري وأيضاً الاقتصادي من منظور اقتصادي، ويكفي يجب أن يؤدي إلى إيجاد قاعدة عريضة متعلمة مع تدريب الكفاءات والقوى العاملة، وتنمية المخط التفكير والانفتاح على العالم خصوصاً أن معدلات التنمية في الوطن العربي (بمستثناء دول النفط) مثقلة للغاية قياساً بدول أخرى ولذا لإحصائيات عام ١٩٩٤.



المصدر: الأهرام

٢٠١٦ يناير ١٩

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

حوار مع وزير الأوقاف عن الدور الفائب لخريجات الأزهر.

الآن وبعد مرور أربعة وثلاثين عاماً على دخول الفتاة جامعة الأزهر، وحصولها على أعلى الدرجات في الدراسات الإسلامية، ننسأل:

● لماذا لا تمارس دورها في مجالات التوعية الدينية المختلفة؟
● وماذا عن طبيعة الدراسة داخل جامعة الأزهر وهل تؤهلها للقيام بهذا الدور؟

● وهل تقلب النظرات على الالتحاق بالأزهر؟
● هذه التساؤلات كانت موضوع حوارى مع د. محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف - والثائب السابق لرئيس جامعة الأزهر - فرح البنات وفي البداية سألته:

● كيف دخلت البنات جامعة الأزهر؟
... من الحركات الكبرى التي أعطيت صيغته قانون تطوير الأزهر في عام ١٩٦١، أنه فتح الباب أمام الفتيات لتلقي التعليم الأزهرى داخل جامعتنا، وهي إحدى مبادئ الأزهر، التي طلع تحت مظلة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر..

وبدأت بكلية واحدة هي كلية البنات الإسلامية بمعاملة الإنسانة للرحلة المذكورة زينب راشد عام ١٩٦٢..

وكان للعدد كبرياؤهم زينب راشد عام ١٩٦٢..
ويطبيعة الحال كانت جامعة الأزهر في ذلك الوقت تقبل الحاصلات على الثانوية العامة وليس الأزهرية لأنه لم يكن هناك حاصلات على الثانوية الأزهرية لعدم وجود تعليم أزهرى للبنات حيث بدأ في الستينيات. وحرصت جامعة الأزهر على تأهيلهن في سنة إعدادية (السنة التحضيرية) بمواد إسلامية متوسّعة وشعبتين على الاستمرار في الدراسات الإسلامية فيما بعد..

● ما هو التطوير الذي شهده التعليم الأزهرى الجامعى للبنات بعد مرور أربعة وثلاثين عاماً؟
... إذا كانت جامعة الأزهر بدأت بكلية واحدة وكلية البنات الإسلامية) فهي في الواقع كانت خمس كليات مجتمعة في هذه الكلية، إذ ضمت شعباً متعددة (الدراسات الإسلامية والعربية - الطب - العلوم - التجارة - الهندسات).

لم تستقل كل شعبة منها عن الكلية الأم كما هو، حدث الآن.

وعندما الآن ١٢ كلية للبنات، منها ست كليات في القاهرة، ووجود في الأقليم ست كليات أخرى ويدرس فيها الآن حوالي خمس وثلاثين ألف طالبة.

● بالنسبة لكليات الدراسات الإسلامية، هل تقبل عليها الفتيات؟

... إذا تحدثنا فقط عن كليات الدراسات الإسلامية والعربية للبنات فقد تخرج منها في السنوات الخمس عشرة الأخيرة خمسة آلاف طالبة. ولكن في السنوات السابقة على هذا تخرج ألفاً طالبة على الأقل. ونصير البعض من هؤلاء الخريجات من كليات الدراسات الإسلامية في الدراسات العليا، فحصلت لثلاثمائة وتسع وأربعين طالبة على درجة الماجستير حتى الآن في الدراسات الإسلامية، أما درجة الدكتوراه فقد نالها مائة وعثمانية وأربعون طالبة.

● كليات الدراسات الإسلامية والعربية. ماذا تدرس للبنات؟
... الدراسة في كليات الدراسات الإسلامية والعربية للبنات تشمل



للصدر،

الأشهر

للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ،

١٩٩٦

ثلاث كليات بالنسبة للبنين لأن فيها شعبة أصول الدين تعادل كلية أصول الدين للبنين، وشعبة للتربية تعادل كلية التربية للبنين أيضاً، وشعبة اللغة العربية وتعادل كلية اللغة العربية. ويدرس البنات في شعبة التربية علوم اللغة وأصولها وأحكام التشريع... الخ... وفي شعبة أصول الدين يدرس علوم القرآن وعلوم الحديث وعلوم العقيدة وغيرها إما في شعبة اللغة العربية فيدرس اللغة العربية وما يتعلق بها من نحو وصرف وغيره. وهبة التدريس بكليات الدراسات الإسلامية والعربية للبنات حالياً تضم نخبة من المحاضرات فهناك حالياً مائة وأربع من المحاضرات وثمانون من المدرسات للمساعدات. أما عدد المدرسات الحاليات فيها فهو مائة وأربع مدرسة وعندما ٣١ من محاضرات هبة التدريس الآن أساتذة مساعدات، فهناك سبع منهن بدرجة أستاذ. والمتفكر في الشؤون القادمة بلأن الله أن يصعد منهن على الأقل أربع أو خمس إلى درجة أستاذ.

● مع هذا الكم من الدراسات... هل يمكن لخريجات كليات الدراسات الإسلامية التصدي بجانب للفتيات؟
... وضع البنات الخريجات في هذا الصدد مثل وضع الطالب الخريج أيضاً - هو لابد وأن يؤهل لهذا..

بطبيعة الحال الدراسة في هذه الكليات الخاصة بالبنات، تدرس لبن علوم التربية والفقه والخريجات الآن معظمهن تدرسن في المعاهد الأزهرية التي انتشرت الآن في جميع أنحاء الجمهورية حتى تكاد لا تخلو منها أي محافظة حتى أنه يوجد الآن حوالي أربعة آلاف معهد أزهرى ابتدائي إعدادي ثانوي وبنات يضم حوالى مليون تلميذة وتلميذ... واعتقد أن دراستها في المعاهد الأزهرية قبل دخولها كليات الدراسات الإسلامية تزويدها بخلفية عن علوم الدين والتفسير والحديث وما شابه ذلك...

لذلك فيمكن لها بعد تأهيلها، وتدريبها في دورة تدريبية فيما يتعلق بأمور الفتوى أن تتصدى للفتاء ليس في الأمور العامة ولكن فيما يتعلق بقفه للنساء وإحكامه... ومن المربوب فيه في هذا الصدد أن تكون الفتاة مؤهلة لذلك وأن تتصدى لهذا العمل.

لكن لابد وأن تكون البداية تحت إشراف علماء من إقدام ذوي الخبرة الطويلة في هذا المجال... وشيئاً فشيئاً تسطيع الخريجة أن تتصدى للفتوى مستقلة عن هذه الوصاية إذا ما أجمع أساتذتها العلماء على ذلك.

● نلاحظ أن معظم خريجات الكليات الإسلامية من الطالبات الوافدات، يعملن في مجال الدعوة الإسلامية والتوعية الدينية في بلادهن... فعلاً... يستفيد الأزهر من خريجاته أيضاً وبالذات خريجات الكليات الإسلامية والعربية في مجال التوعية الدينية والدعوة الإسلامية...
... بطبيعة الحال الوافدات والقادمات من جنوب شرق آسيا بالذات من ماليزيا وإندونيسيا، باتين بهدف محدد وهو دراسة العلوم الإسلامية حتى يصبحن مؤهلات بعد ذلك لتدريسها أو للتصدي للفتوى أو ما شاكل ذلك فهما يتلقن بأمور الدعوة الإسلامية...

وبالنسبة للخريجة المصرية لتجد أمامها بالدرجة الأولى إلا مجالات التدريس للعلوم الشرعية. إما في المعاهد الشرعية الأزهرية للبنات أو في وزارة التربية والتعليم أو في جهات الإعلام المختلفة.



المصدر:

التاريخ:

للمبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٩

والقسسية هذا في يد وزارة الأوقاف وفي هي على استخدام لتوظيف هؤلاء الخريجات بمهمة التوعية الدينية وإلقاء الدروس الدينية في المساجد؟ أم لا؟ وهي بالطبع لا تقتصر على خطبة الجمعة ولكن يحدد لهن برنامج معين في مساجد معروفة داخل أحياء ومناطق محددة. وفي توقيت يخلو عنه مسجداً وعن موضوع الدروس. حتى يمكن للسيدات حضورها والاستفادة منها داخل المساجد.

وهذا في رأيي. من الممكن أن يخصص على ظاهرة تسلي الألقاب والمعتقدات الخاطئة. لأن دروس المسجد علمية ومعروفة. وبالتالي نعرف ما يقال ومن الذي يتصدى لإلقاء هذه الدروس عكس ما يقال في المنازل الخلقية. حيث أننا لا نتعرف ما يقال. ومن الذي يتصدى لإلقاء هذه الدروس وبالتالي يكون فيه خطورة أن يكون بعض من يتصدون لهذه الدروس ليسوا على المستوى أو من لديهم تصورات غير سليمة. وهذا أمر غير مرغوب فيه.

وأنا من الذين يعتقدون أن تقوم وزارة الأوقاف بإستناد مهمة التوعية والإرشاد للسيدات في المساجد للخريجات من كليات البنات الإسلامية.

ملحوظة: هذا الحوار تم مع الأستاذ الدكتور محمود حمدي زقزوق داخل مكتبه بجامعة الأزهر ويصطفه نائب رئيس جامعة الأزهر. فرع البنات. وذلك قبيل تعيينه وزيراً للأوقاف بثلاثة أيام فقط. والأمر وبعد أن تولى مسئولية وزارة الأوقاف. هل تتحول أفكار الخاتبة السابقة لرئيس جامعة الأزهر فرع للبنات. إلى واقع حقيقي وتبنى الوزارة هؤلاء الخريجات وتستخدمهن في مجالات التوعية الإسلامية والدينية؟

عجلة الساعات



للبحوث والتدريب والعلوم

للمصدر

التاريخ

١٩٩٦

الوزير

خليفة أنصارتها وزير التعليم يعقد اجتماعاً مفاجئاً لمجلس الوكلاء

كتبت : أيمان رمضان

■ أثناء حوار المسور مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . مساء السبت الماضي .

الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

والنائب كان لعائيم إلى المدارس منذ اليوم الأول من سنة ١٩٩٦ بدون منق . الثانية : عدم وجود أماكن لكي تتم العملية التعليمية فيها .
يتمسك في القيد من المدارس .
لأن القبول مشغولة في أداء امتحان نصف العام والمدرسون يدرسون عليه ويقومون بالتصحيح . ولهذا تترك

وكلاء الوزارة على مستوى الجمهورية للجهة من سؤالين محددين كتبهما الوزير بخط يده وطلب اسود . هذا نصها . عاجل من الوزير إلى مجلس الوكلاء .
١ - هل يوجد منجز دراسي في شهر يناير المدارس الإبتدائية حتى يده أجهزة نصف السنة .
٢ - هل يراعى كتيبات عدد كاف من المدرسين ، والقبول لحامسة العملية التعليمية خلال الامتحانات .

وقد ناقش الوزير هذه الأسئلة في اجتماع الوكلاء والتشع إن المنهج موزع على كل شهور العام الدراسي بما فيها شهور يناير . ولكن المشكلة تكمن من تقديم موزع

امتحان المرحلة الإبتدائية إلى أوائل يناير . مما أدى إلى تقاصص للتدريب بعد ذلك من استمرار الدراسة عقب انتهاء الامتحانات .



١ - حسين كامل بهاء الدين

ويطلب منه عقد مجلس



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللعلوم

بين تربية الأطفال وتربية الأبقار

ربما كانت أكبر مشكلة تواجه الأسرة المصرية واستنزافها للتصنيف في مشكلة التعليم فالصبيان على رأس الشعب الشاغل بتعليم أولادها والتي ناضت طويلا من أجل توفيره لابتلائها وبيع القرد التي فرضها الاحتلال البريطاني عليه وتناوبه البطالة القادرة التي عجزت عن دفع للمصروفات الباقية التي فرضها في جميع مراحل التعليم بالبلدان

ربما كما صاحب هذا القلم منذ أن ارت للمصروفات الباقية في مجرى حياتهم ولذا كان حين استعيني ولدي إلى المدرسة للبر في الحجة للاتصال بها فلهذا بهي بالمرحلات استنوية تبلغ ١٧ جنيه وهو مبلغ يعادل بمعدل هذه الأيام ٣٠٠ جنيه (حيث يبلغ الجنيه المذبح ٢٠٠ جنيهات حاليا) وكان الجنيه المصري فوق ذلك والآن على من الجنيه المذبح فقد كان يبلغ مائة قرش بينما كان الجنيه المذبح يبلغ ١٧٠ قرش

وبطبيعة الحال فقد عاد بي وعلى خباب الرجاء ولم يكن مدة إقامه إلا الأثر الذي كان تعليمه مجانياً، ولكن هذا كان يشغل أن لحظ للقران الكريم كان من غير قلب وهو ما يتفق على خمس سنوات ويختل الأثر لأجاء بعزته من قلم الحديث وأخيراً على المقام من تقدم أيام بعد ما من للقران منه لاشد على نفس في تصديق قلم الله فضل في بعض الأفعال واستفيد من القسومات التي وضعها حكومة البرد في قلم الرأجل أفريقية بسيرة مسارية تكت الطلاب الجديد في تاريخ التعليم المصري الذي قطع الرحلة ماقبل الجامعية في عامين فقط بدلاً من تسع سنوات (البريطانية في عام ١٩٠٤ والتربية في ١٩٠٤) واقتضت بدسم آثاره بكية أداب القارة لاشتر عام ١٩٠٨ وبطبيعة الحال فإن خطتي للقران الكريم كان هو الذي ساعد على سهولة فهمي للرأجل الفرنسية قبل الجامعية بذلك السيرة الخطا

د. عبدالعظيم رمضان

وقد ما مضى في كثير من محالتي في الطالبة بالانضمام بحفظ القرآن الكريم من المرحلة الابتدائية في قناتي ليس لحفظ أربع السطور الكبرى لتسديد واما لتدوين لفته المدوية التي تسمى في مدينته القارة الأجنبية وكان آخر مقال لي في هذا السند هو المقال الذي كتبه تحت عنوان استاذي في مجال فمن القارة الفرنسية

ومن الخريف في هذا السند أن بعض من يتكلمون بشاره الجانيون توم في املج القارة العربية وأم ياطن لي في كنت أرمع طيارا وكنت لاعداد محالا في مصيبة حادثة يكفل من خلاله أفضلي هاشمي لي التي كنت أرمع لفة القرآن مع أني كنت في نهاية حالي أن فعلا في التعليم اختلفت ٢٠٠٠ قمرية من حفظ القرآن كما كنت أرمع في أيضا رسائل في هذا لعل لي كل حال فلي

ومن أن مجانية التعليم تقرر في التعليم الابتدائي في عام ١٩١٤ وفي التعليم الثانوي في عام ١٩٢٠ في عهد حكومة مصطفى كمال في عهد ثورة يوليو فإن ما في الدروس الخصوصية سخرت من مجانية التعليم فوجدته سخرها وإذلت بذلك فكتبت نصريها الفيلة التعليم لثبات الفيل بالمرحان في أيسر ويدل ذلك، فليس من كلة الفيدات في تخصصهم جانب مهم من فخرهم الدروس الخصوصية لتتقدم من الجيد وألغت الفرصة للدروس الخاصة بمسؤولي الالتحاق بالثانوي لا لا لا يرضي فزير العلم على ما هو الحال في قري

والشرف حقا أنه عندما كتبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في السطر ولشد يحارب ما في الدروس الخصوصية كانت هذه اللها من القارة للثقة على أكثر الأرقام التي حد أن لوجه الفزير يمدك شارية تجاهه لاة يرد أن يعيد الجدية إلى مجانية التعليم، وقد امتدت هذه الحملة على مساحة المسطح للمارضة والقومية ومن الحلق أن كثيرا من أبناء الشعب الذين تصوروا أن الدروس الخاصة هي التي توار التعليم الصحيح لأبنائهم كانوا يامعين. لقد نشرنا منذ أمد بعيد تحت عنوان : الجامعة والسيدة وأخص لخصي قصة الكتاب المذهب الذي ترويه مدارس الأورمان لاطفال المصانة لثمة من أربع سنوات تحت عنوان موسوعة العلومات العلمية لادريس الأورمان وهو من أعدد عصمت طيبي وفي يخطري على مطباته بكل بها حال طظر في الماشرة تملك من طظر في قارعة لم يمس لائق بعد وكيف يملك الطل في هذا السمر خراشات لامت في أئين الاسلامي بملة ليزعم أن الذي صال على السلام دعا به أن ناد مسخرة في الجول ثالة عشاء تدرك ليل لخصت المسخرة كما تتخلف لراة الحامل عند الولادة وولدت جملا وقد شمت الكتونين عندما عرفوا أن الملة التي تدروس هذا الكتاب المذهب لاتعريف حتى كيف تنطق اسم سعد بن أبي وقاص فنشكك سعد بن أبي مكشور وقد طليت في نهاية مقالتي من وزارة التعليم استغل في هذه المولة

والذي لي وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الفرة على الفور فقد وصلني الخطاب الاتي أياها لي ما نشر في مقالكم لاسبوعية جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٢٠/١٢/٢١ حول توزيع كتاب موسوعة العلومات، فجاءت لاني لخصات محروس الأورمان الخاصة وأنها معلومات لعل من مسخرة تفكير الأطفال فعلا من لاحتها على معلومات الاستد في دروسها على لسن تربية لرجو لتفكر بالاحالة وقد روى القشر كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مكتب للتربية لسيادة بالتقريب فيها ورو بالشكر للوزارة

وإذ نيت من الخطيقات البديلة صممة ما جاء في مقالكم من توزيع الموسوعة على الأطفال رغم أن ناك يسل انتهاكا للقران الكريم الذي يرضي بعض فريسي مطلع ومقررات دراسية في صفوف المدرسات



البحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:

٢٧ يناير ١٩٩٦

ويعرض نتائج التحقيقات على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مدينته ويضع مدير حتى الانوينم بالارشاد العام والجمعية والذين بالقاهرة تحت الاشراف للقي والارشاد لوزيرة التربية والتعليم كما في مدينته العامة للطلاب عن الاشراف على هذه التحقيقات من موقعهم ومجسبة كل من اشترك في هذه الخطة

وقد تبين عند تنفيذ الجراء ان دور حضانة الانوينم جاري نشرها عليها وزارة الشؤون الاجتماعية وعلى هام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمخاطبة السيدة وزيرة الشؤون الاجتماعية لاتخاذ سائر تدابير مناسبة من اجراءات كفاية بتصبح مسار هذه الحفلات في ضوء نتائج التحقيقات الجارية.

اروج لتقبل الامة مع وفاء تحياتي وتحياتي
وكيل الوزارة ورئيس الوزارة المركزية للاتحادات القومية الاشراف على التحصيل السياسي والامام
مكتوب راجت خات
والامام بعد هذه الرسالة ان الفكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مدينته المذكورة
وبمساندة على التحقيق في تلك الحفلات هذه الدرس الخاصة للقرار الوزاري وتوقيع الجراء على
الذين بالاصحاب على الاشراف على هذه الحفلات ويوضح هذه الدرس تحت الاشراف للقي والارشاد لوزيرة

واكان للوسوم يشير القضية التي اثيرها في بداية كلامي وهي ان الكثير من الدرس الخاصة التي
التشرع في هذه البرامج الفكرية التي القروية التي بترتيبها اوباء الامور وبما يميزه من وفي التعليم
فيها وارتقاء مستوى مدرسيها وللذين عليها فهي لاتعدو ان تكون مدينته استثمارا بغير
الروح منه في تلك مثل مدرسيها انتاج الدواوين والاطاف ودرية الانتاج والارشاد روح هذه
الدرس لتتلقى مصريلات بامانة لا يدر على الا ان الفهم ويشكل مقلبي في كثير من جمل في قلب
الاستدلال الفاضل ايتها الذين وقوم بانشائها قد احصلت لهم بالتربية والتعليم ولا رسالة لهم
الرسالة الاستدلال والكتب والارواح اومن هذا لما تزيد تماما جهود الدكتور حسين كامل بهاء
الذين في مدينته حاليا القويس الشخصية الذين هم اصل لقاء ان نشرهم في اباد واجبههم في
الدرس القوية لاجبة الحاجة في القويس الشخصية هو الذي توجه الفاضل في انشاء الدرس
الخاصة بجهة الارتقاء بمسؤولي التعليم وقد كانت للذين في تنفيذها القوية للارشاد سياسي التعليم
واستاذن الانس للدرس وبعد ميا تفكر الدرس في التعليم بين القراء والانشاء وكوس الجول
في القراء ويحل التعليم ميرة يتبعها الانشاء والقويس

وهو مالم يكن يصدد لمهد فريب فقد طمت ارضي في الدرس القوية جوفانا قد اعترضا كفاية
للحصول والفضل جوف الدرس في هذه الدرس على كل شيء لهم في القوية العامة بمال من ٩٠
في لثلاث وقد هذا الفاضل الجاهلي فاصبحت جوفانا حاليا مدينتا مساندا في كلية زيرية حين شمس

وهي تعد الدكتور واصبح طارق مدينتا مساندا في كلية عشرة عين شمس وبعد حاليا لدرجة
الدكتور لم في الروايات الخاصة ولكن هذا حتما كان مدينته التربية والتعليم وبما يميزه من وفي
القويس وكانت الدرس الخاصة تنقسم على مدينته والارشاد الدرس الأجنبية مثل فاساكوكيو
والذين في دواء ويتكبروا وبغيرها

ومن هذا لفتي لخطيب شمسة امساج الامام ان يستأجر جهود وزير التعليم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين في وضع مدينته الخاصة للتعليم موضع تنفيذ الخطي دور القية الدرس الخاصة عليها
واما في راسك الوزير لبارترة والتحقق فيما اوردت في مقلبي واتخاذ الاجراءات القوية لاهتمام
للمستأجر من موقعهم ووضع الدرس موضع الشكر تحت الاشراف للقي والارشاد لوزيرة
واعبر خطابه للتدوير في هذا المصدر وبما يتناسب في وثائق التعليم في هذه الفترة من الزمان

على كل حال فلما كان هذا هو ورد لامل المدينته من جاني وزير التعليم خطا ففكره رد
سريع لآخر وسألي من محافظة القاهرة على مقلبي امساج تحت عنوان: دعي للذي ولقا والطرق
ويستحق للتدوير انك مالا اسارة لجهة القوية للتحقق في مخالطة جوف ميا حفظ العمل في مدينته
ابناء الشعب في ان الشعب في ان الشابة القوية من لوجيات الشفلة

وكان الدكتور محمود الشريف وزير الوزارة لملحة في اتصال في في نشر
القال والارشاد بان شارات ارجانية قد تنفذ بالفعل في سبيل ازالة شكري
جمعية اوكي والماعدي في مدينته الخطاب التي راسد من القام مجمد
يوسف نائب محافظة القاهرة ورئيس جمعية اسكان المحافظة قبل ان يبين
رئيسا لدية الامم جوف على لقص التي

طاعت مدينته من الاهتمام مفاتكم بمجلة بتاريخ ١٩٩٦/٧/١٩ وكذا
مفاتكم بجمعية الامم بتاريخ ١٩٩٦/٧/١٩ والذين نشرنا تحت عنوان مدينته لقا والطرق
والذي تنفذت مدينتكم في سبيلهما بالقاهرة على شكري جمعية اوكي والماعدي والتي
تنفذ فيها من محاولة ازالة اسوارها وبنايتها واستقطا ع مساحة فلاف حوالي ٢٢٠٠ متر مربع لامل
الشارع الجديد

ومن هذا للطاق وتوزيعها للطاق اشكر بان اعرض على مدينتكم للطاق القوية:
في عام ١٩٩٦ تمسدت جمعية اسكان الدمايين بمخاطبة القاهرة من الشغبين والتدويرين
لدية بولي لوجيات ولك ان في هذه الجمعية من دور كبير في حل مشكلة الاسكان
وقد خصصت للمحافظة مساحا من الارض للبناء تلك الدرة باليمن لتلك الجمعية وبعد تسليم
الارض فوجت الجمعية بان واجهة الارض شال على مدينته ٢٠٠ مفر شارع بمعدن بالتدويرين بعض
٢٠ مفر ولا جمعية اشكر لجان جزا كبيرا من نهر هذا الشارع بغيرش ٦٦ مفر من اجمالي عرض
الشارع وهو ٢٠ مفر



ومنذ حوالي عام ثلثا يتزايد اجماعية ايرانيه حيث تشرفنا بقاء رؤسائها ومؤسساتها مجلس الادارة والاطمئنا على رسالة الجمعية الانسانية والاحتفاء حول اسكان لثلاثه جزء من شهر الطريق جشارع ٢٠٠ مليونك اعضاء جمعية الاسكان من بناء ارضهم لطلبنا مداد مبلغ نصف مليون جنيه مقابل ذلك.

ونظر لعدم قدرة اعضاء جمعية المحافظة للثقة لزاء هذا المبلغ الضخم فقد اكدت اننا باستخدام الجزء الثاني من طابق ٢٠٠ بمعرض حوالي ٤ امدار اوسع الفرق (خطوط مياه خطوط صرف صحي) كاتبات كهرمان (البحر) واضعين في الاعتبار عدم افساس اسواق ارضيات جمعية ايرانيه وتلكا لثلاثا بهذا الموضع وايضا بنا اعمدة لرسالة الانسانية القليلة التي تقدمها جمعية ايرانيه فقد عدنا اجتماعا بقرم جمعية ايرانيه بتاريخ ١٢/٣/١٩٩٠ ضم كلا من مجلس ادارة جمعية ايرانيه وحى الهادي وجمعية اسكان المحافظة تم من خلاله الاتفاق على ثلاث نشاطا لانسدية وتجرر بطلبها محضر اتفاق وهي:

اولا: عدم افساس بالمانى والاسواق التي تخص جمعية ايرانيه والموجودة حاليا بالشعبه.

ثانيا: تقرر جمعية اسكان المحافظة بالوزر القاح حاليا من طابق ٢٠٠ شارع اسواق جمعية ايرانيه والتي يوجد من ناحية القرب بمعرض حوالي ٤ امدار ويتطلب من جهة الشرق بمعرض حوالي ٩ امدار.

ثالثا: على جمعية ايرانيه ان تراعى خطية التطوير للمصنع بالشوارع المحيطة بها عند قلعة ميدان جديدة على ان تلت الباني القوية لخدمة ومن هذا النطق فائق على القناع تام وتلق مع شكركم تماما باصية رعاية ودعم والتشجيع تلك الجمعيات اداء رسائلنا لتطويره وتكثيرة لذلك فالحسن الى امد استغاثي ونوفر حول البر والقرى الهامس محمود وحبتي الجمل يرتفعه في الكثره اداء ميدان في حدود ٤٠٠٠ متر مربع الى امل خيرى تتكلف حوالي ٢ مليون جنيه.

رابع طاق من مديارته توجهه هذا القيرم لجمعية ايرانيه وللقلع عند مديارته لاجتماع مع سيدات الجمعية واعلم على امدانهاها وقوم سياتيها حاليا باعداد ارسومات الهندسية التي ابلد بانك الله خلال اوقت عام ١٩٩١ ابناء الكبري الجديد للامانة ببناء جمعية ايرانيه.

واذا يشرنا ان ادعوسياتكم الى زيارة للمواقع الخلال على الحدائق والشهدوا سيداتكم ما تقوم به جمعية اسكان المحافظة للحفاظ على مناجات جمعية ايرانيه رغم ما يعانيه اعضاء جمعية اسكان المحافظة من شغل في عملية توصيل اوراق وانعام ابناء في جزء حصين من شارع ٢٠٠ لافضل جمعية ايرانيه جزء كبير من نبي هذا القيرم وبذلك نسبة ١٠٠٪.

برجاء التفضل بالاحتفاء والبركة على نادر هذا الاشراف مستورا هذه القوية لاص لاسياتكم عن صديق تقديري واعزائي استحضركم تكريم باعيا البري من حول ان يوفقكم دائما اداء رسائلكم القوية القليلة واسمكم الانسانية لفرامنا لخدمه القراء.

والشكر بايل وان تقديري واحترامي

نائب محافظ القاهرة ورئيس جمعية اسكان المحافظة محمد مصطف يوسف

واي لا اشكر اللواء محمد يوسف على هذا الخطاب واعفته بنفسه الجديد كبري اخيه الانس لا انسى لشكوري محمد شريف وزير الارزرا المالية الذي كان له دور لا ينكر في حل هذه الازمة ولكن في الوقت نفسه ارى ان فضاض الشككة من تشييد للسكانيين بالمحافظة الذين قابوا بتحمسين ومساعدة من الارض الذين اجمعية لسكان العاملين بمصانعة القاهرة دون ان يبرمجوا الى اشرافه دون ان يبرجوا ان جمعية ايرانيه تلك والجزء جزء كبير من شهر جشارع ٢٠٠ مبلغ ثلاثة ارباعه لادع هؤلاء المستويين ارضياتهم وتجزءا جمعية ايرانيه دون ابي اعتبارا لحقوق الكثرة والجزءا لاجل هذه الشككة وهو ما يجب ان يكون موضع تحقيق وهو ما عادت الى استخدام وصف طلاق الشككة باعتباره الوصف الصحيح ان يفتي على الكليات الخاصة ويحقق الأشخاص الطبيعيين والاعتباريين.

وايل هؤلاء المستويين تصورا انه ممانت جمعية الاسكان في العاملين بمصانعة القاهرة فمن حقوق الاتحاد في حماية المحافظة بفسا ان للمحافظة على اداة القوية لاصال الفئوس والمساعدة على استمراره وهي بالتالي اول من يحميه ويطلق على حاله وبشرارة تالعة فهلمه جمعية ايرانيه تحصل على ترزع سني مبلغ مليونين من الجنيهات من المهندس محمود بحرين الجمال وهو ما يمكن برجال الغير القدامى الذين حصلوا على عقارهم عبر الاعمال الكثرية لغير اللجوع عندما كانت وشية الدولة قبل ثورة يوليو مقصورة على اوراق التلات للمرفهة الامن والبقاء والقلع او وادة البوايس دولة القلاع من الذين جولة القضاء ولجما عدا ذلك من لزارق والتعليم والذائع والشمامات الاجتماعية فالبركة في لادار والجمعيات الشعبية.

ومن هنا لادنا نرحب بتكاتف الدولة والادارة على تحقيق الاثر لادنا هذا الشب فلم تد الدولة تنظر لالافد نظرة الطائر المصاد. كما وصفها سعد زغلول فيما مضى. والاما اصيحت الدولة في خدمة الشعب افرادا وجمعات لك اصيحت دولة الخدمات



உருகிய

... ۱۹۳۶ - ...

التلويح :

$\gamma = \alpha + i\beta$, $\rho = \rho_0 e^{i(\theta - \omega t)}$

امتحان الشهادة الإعدادية بالقاهرة ٦ يونيو
كتب - يسرى موافى :

[illegible]



للبحوث والتحقيق والمعلومات

المصدر :

الإحصاء العام

التاريخ :

١٨٠٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠

وقف إعلان نتيجة الثانوية لطالب لكتابة المصحح كلمة «نظر» بدون تصحيح

كتبت - مشيرة موسى:

قررت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار سعد الله جلتيرة ومضمورية الاستشاريين مصطفى عبد الرحمن وإبراهيم عبد الحليف وقف تنفيذ قرار إعلان نتيجة الثانوية العامة بشأن الطالب رياض عطيلي عبد الحليم فيما يخصه من تغيير درجات مادتي اللغة العربية واللغة الانجليزية مع عدم الاعتداد بكلمة «نظر» التي كتبها للمصحح بالورق لاجابة مادة «الجزء» بدون تسجيل الدرجات. وكان الطالب قد طعن في قرار إعلان النتيجة وروى في التماسه للوزير، حيث حصل على ١٧٦ من ٤٠٠ درجة. وقالت المحكمة ان الطالب حصل في

الورقة الأولى المادة على ١١ درجة ولم يترك أي جزء منها بدون تصحيح أما الورقة الثانية فقد وضعت علامة صح على الجزء (أ) من السؤال الثالث ولم ترصد له درجة. ويضمن منه نصف درجة كما يضمن منه درجة على الجزء (ج) من الاجابة لتصبح درجة الاجابة على السؤال الثالث ٥، ٤ بدلا من ٢ درجات وكذلك نصف درجتان على السؤال الأول (أ) من النص ودرجتان على جزء آخر وذلك تتم اضافة ٥، ٥ درجة في مادة النص وتصبح درجة الورقة الثانية من اللغة العربية ١٤ درجة ولباشافة مجموع الدرجتين يحصل الطالب على ٢٥ درجة من ٦٠ الامر الذي يصبح معه ناجحا. واشتات المحكمة ان الطالب درجتان في مادة اللغة الانجليزية لتصبح ٢٦ درجة.

أما بالنسبة للجزء الثالث من مراجعة ورقة الاجابة انه رغم قيام المصحح بتصحيح اجزائها الا انه كتب على بعض الاجابات كلمة (نظر) وهذه الكلمة لا تفيد صحة أو عدم صحة الاجابة أو ترصد درجات الاجابة مما يتعين منه إعادة تقدير هذه الاجابات كما ان للمصحح قام بوضع درجة على اجابة سؤال لم يشطبها كبراً بدون أن يوضح ما يفيد مسطها عدم صحة الاجابة أو تقديرها بدرجة ضل، وهو الامر الذي يتعين منه إعادة تقدير الاجابة.

وزير التعليم في لقائه برؤساء وطلاب خمس جامعات:

تطوير التعليم الجامعي يشمل المناهج والمحتوى خطوات حاسمة لمنع التطرف في دور العلم

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المرحلة الثالثة لتطوير التعليم الجامعي مستتصة من تطوير المناهج والمحتوى العلمي بعد أن يتم الانتهاء من المرحلة الثانية حيث سارلت اللجنة العليا لتقويم الأداء الجامعي تقوم بوضع الضوابط للجامعات من حيث التحصيل وارتباطها بالبحث والصناعة.



حسين بهاء الدين

وأكد الوزير خلال لقائه برؤساء الجامعات وطلاب خمس جامعات القاهرة وأربعها بيتي سويف والفيوم ومن خمس وطلوبان والأزهر وطلوب كليات التعليم العالي في طلبة شباب الجامعات الأولى التي نظمتها جامعة القاهرة أن الجامعات ستحرص في تطوير مناهجها على أن يتم ازواج العلوم الطبيعية بالعلوم الإنسانية والدراس التطبيقية والعملية لتكامل المعرفة لدى طلبة الجامعات بعد التخرج وحتى لا يضلوا العملية التعليمية دون عيوب.

وقال الوزير أن الوزارة تقوم بدور كبير وهام في التصدي للارهاب والتطرفين وذلك لتفتت الشباب الجامعي والطلوب بالمدارس ترويا.

وأكد الوزير أن الوزارة أول من أعلن في مجلس الشورى

عام ٩١ أن للتطرفين قد استطاعوا اختراق التعليم واتخذت الوزارة في هذا الصدد خطوات حاسمة لتطوير المؤسسات التعليمية منه ومازالت الوزارة تدعم بهذا الدور معن الأبناء للتطمين لبلانهم وأن التعديلات الأنماط الطلابية بالجامعات قد أقررت الشباب الذين يوفيه رسالة وحاصرت لطلوب للتطرفين في الجامعات وأكد الوزير أن سياسة الدولة للتوسع في القبول بالجامعات وهذا مايجد منذ خمس سنوات وقال أن الرئيس مبارك قد اجتمع مع شباب الجامعات أكثر من سبع مرات خلال السنوات الثلاث الأخيرة وأنه يحرص على مشاركتهم في الحوار الوطني في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الحوار سيمعمل شهاب جامعات مختلفة حتى لا تكون تربية الشباب الجامعي مقتصرة على قاعات المحاضرات والمعامل وإنما تمتد إلى حلقات النقاش والحوار دما للقيم الجامعية العريقة.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن طلبة الجامعات يحتاجون دائما إلى من يوضح لهم الصورة وأن الإنجازات التي حدثت في بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا وإتمام الثلاث على التوالي هي بداية تطوير ودعم التعليم الجامعي.



المصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :



تيسيرات للمدرسين الممارسين لجمع شمل الأسرة في دولة واحدة

كتيب - ميسري موافق:

قررت وزارة التربية والتعليم التيسير على المدرسين الممارسين إلى الدول العربية والصناعات لجمع شمل الأسرة ، ويراعى لتحقيق ذلك أن يعان الزوج أو الزوجة إلى الدولة التي يعمل بها أو لدار إليها الطرف الآخر ، وذلك إذا أحاط الزوج في نفس الدولة أو في دولة أخرى العاملة للأمية ، وتطبيق مواصفاتها مدنية ، وغرضه إثبات هذه الرغبة مسبقا في بطاقة الأمانة . وفي حالة تعذر تحقيق هذه الرغبة ، فالمستقدم للأمانة . إما قبول الأمانة وافق دورهم أو إثبات اللاتزال عنها ، ومقتضى يعتبر نفسه للأمانة كان لم يكن .

وإذا تقدم زوجان للأمانة وأمرتهما الدور في دولتين مختلفتين ، جاز لأحدهما أن يقدم للوزارة بطلب لتحويل إقامته إلى الدولة الأولى في الأمانة للأمانة ، فإن لم يتيسر ذلك فليقدم الثانية للأمانة الأصلية ، أو أن يقدم أحدهما بطلب لاجارة بدون مراب لرافعة الطرف الآخر .

مصرح السيد مطلق حيث ألتحق مدير عام الأبحاث الخارجية بوزارة التربية والتعليم بأن للتخمين للأمانة سيوف يكون أساس ترتيبهم لمثل كل فئة هو للخدمة الاشتغال بالتعليم (تاريخ تسليم العمل) عند التساوي يفضل الأكبر سناً ، وعند التساوي مرة أخرى يتم الترتيب حسبها .

كما يتم ترخيص الأسبق في الترتيب على معتمدين للأمانة إلى الدولة الأولى في الأمانة المالية وفي حدود المخصص للخدمة للمعاملات . ويكون الاختيار للوظائف الإدارية ووظائف التوجيه الفني ، والدول غير العربية عن طريق اختيار شخصي يعقد بمعرفة لجنة مركزية أو أكثر بتدوين الوزارة ولا يرفع من مؤلف إلا من تقرر اللجنة صلاحيته من بين من تتوفر فيهم الشروط العامة .



المصدر:

التاريخ:

١٩٩٦ م ٧ ٣

للبحوث والتدريب والعلوم

مشاكل معلمى أبو كبير فى لقاء أمين حزب العمل مع وكيل الوزارة

وحب وكيل وزارة التعليم باى مشكلة تعرض عليه من قبل المعلمين مؤكدا أنه سيعاين حلها. وقد أشاد عضو اللجنة العليا لحزب العمل بالجهد الذى يبذله وكيل وزارة التعليم بالشرقية، وتعارفه مع أمانة حزب العمل لحل مشاكل المعلمين، وكذلك دوره فى افتتاح عدد كبير من المدارس التجارية، وتوفير فرص كبيرة للترقى.

استمراراً لتبنى مشاكل الجماهير التى يتابعها مناصر
عضو اللجنة العليا وأمين حزب العمل بأبو كبير- يرأسه
عبد السلام البنا -أمين المهنيين- مع الأستاذ حسن
مصطفى الحسائى -وكيل وزارة التعليم بالشرقية- بحث
وقد حزب العمل مع وكيل الوزارة مشاكل المعلمين
بالشرقية.



الصدر،

الأمم المتحدة،

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ،

١٩٩١

الاتحاد العالمي للجامعات

يعقد مؤتمره بالأمم المتحدة

قرر منذ مؤتمر رؤساء جامعات دول
البرازيل والشرق الأوسط بمدينة القاهرة في
الفترة من ٢٤ فبراير القادم وحتى ٢٩ تحت
رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم، ينظم المؤتمر للاتحاد العالمي
للجامعات بالاشتراك مع جامعات السويد
ورئاسة السويد وجنوب إفريقيا
وتكون أعمال المؤتمر حول دور التنمية
والاقتصاد والدور السياسي للجامعات في
خدمة المجتمع والطب مع التركيز على
مرفق الإنز كما يتم خلال المؤتمر انتخاب
للكتاب الاتيمس الاتحاد رؤساء جامعات
أفريقيا ودول الشرق الأوسط
يعقد المؤتمر رؤساء وأواب العديد من
الجامعات بالبرازيل والشرق الأوسط
بالاشتراك في ممثلين لجامعات اليابان
والسويد والبرازيل، والهند، واليابان
أستراليا، إسبانيا، السويد، تركيا، ألمانيا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١١ سنة ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

إضراب ثالث لطلاب معهد الطاقة بأسوان

كتب هلال النخدر أوى: اضرب طلاب المعهد العالي للطاقة بأسوان من التزاسة للمرة الثالثة ، الأسبوع الماضي وبعثوا عدة شكاوى إلى جميع المسؤولين يناقشونهم فيها المواقفة على محاولة شهادة البكالوريوس التي يمنحها المعهد ووزارة التعليم العالي بشهادة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية من كليات الهندسة أو تمويل المعهد إلى كلية الهندسة والتكنولوجيا التي تم إنشاؤها في أسوان هذا العام.



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٦

إعادة التحقيق في تزوير امتحانات الإسكندرية

كتب محمد حمدينو تقرير إعادة التحقيق في نتائج تزوير أوراق الإجابة لعدد من الطلاب والتي تمت في لجنة مدرسة البينا الفرعية واستدعاء عدد من المسؤولين بإدارة الجمارك التعليمية للتحقيق معهم للمرة الثانية . وكان قد تم اكتشاف تزوير في أوراق إجابة عدد كبير من الطلاب أثناء بعض كبار الشخصيات واستدعاهم وأوراق أخرى ليحصلوا على أعلى الدرجات في دور مايو ١٩٩٥ . الفريق أنه لم يتم محاسبة المسؤولين عن هذا التزوير وإعادتهم عن الإشراف مرة أخرى على امتحانات الطلاب . ويجري حاليا الإعداد لاد الطيمة له نظرا لقراب إعادته للمعالي وسوف يتكف بالإشراف على امتحانات الشهادة الإعدادية في المحافظة . الأمر الذي يرجع للمساعدة القوية التي قدمها هو والمدارس الخاصة للجامعة له لتوكيل وزارة التعليم في انتخابات مجلس الشعب الأخيرة حيث كان الأخير مرشحا فيها عن الحزب الوطني .



رحلة كل يوم

● أنا لا أطلب سوى توقيع
المعقوبة كذاي أمكنها كركوس
مباركة منذ أيام في حويله
لاحتدي جسراند الكويوت..
الركوس قال بالخير في الواحد
دون من لخطا خطا فابسا وجيب
أن يقال.. ونحن لا نطلب لكز
من هذا.. من لخطا في حق هذه
الأسمة عايه أن يخطي.. من
ضسحه على هذه الأسمة
واستخف بمفكرها واستطوعها
وعلمائها عليه أن يخطي..
وعلى هذا الأسامي أريد أن أسأل
هل الفلسفة ستد من كل رحلة
الابتكالية خطا لخطا أم لا؟
أريد أن أسمعها من خبيرة
التربية والتعليم في مصر..
وإذا بخل على خبرها التعليم
بكرأي مسجلة لصالح هذه
العملية أيها.. فانه يكلمني
قرار المكتور بهاء الدين وزير
التعليم بأعادة السدة للثالث
التي تعان فرصة لإصلاح ما
السمه الدهر.. وطعنا من الدم
على هذه العملية كانت لا تهم
مصلحة مصر على أساس أنها
تسخران جيل.. يعني مرة
يقولوا اشتراكية.. ومرة ثانية
رأسمالية.. ومرة ثالثة من ده
على ده.. خصخصة يعني..
ومرة يقولوا المصارف في البحر
ومرة يقولوا المصارف في البحر..
ومرة يقولوا الأبنية على
تسويري أبو الغلا كتموذج
للتقارب بين قطيقتي.. بولاق
والزمالك.. ومرة يقولوا تجميل
تسويري أبو الغلا مرماسة
للتقارب بين التين يقولون قيادة
الخصخصة في مصر.. وهناك
المسرح أنا تجميله ونهيه
المرمسة وتجميله بروج
البحر.. على أساس أن التين
لشركات وأبوهم كان للهندس
أيش.

●●●
أعود بأسادة فاقول أن إلقاء
هذه المسفة كان خطا فابسا..
حتى لو رفض الدكتور كامل
بمساة التين أن يكسر ذلك
ممراسة.. وأنه لاأام لأارة
التقنيات للزيرة.. ومن منطق
دكتور مسسة للوقت.. ويحكي
دعنى على أخص ماحور.. أنا
رفض لتكتور بهاء الدين أن
يقول رأيه ممراسة.. عليم أن
تدعوا لعدة تقسي صقليل
الذهب في الجامعات.. وشهدوا
على طبيهة.. بلاش لقطار
للتسوية.. ألهوا للسوا
بالتسوية حجم العملية كذاي
أن تكسب صاحب كذاي إلقاء
السدة في حق بلده وأبناءه
بلده.. ألهوا إلى التعليلات
للتسوية وأكسبكم كسوف
تصولات أبحاث الجامعات إلى
مؤلفه أخصي أن يشهد طاب
كلمة واحدة من أخصي.. أخصي
للتسوية أن تذهبوا إلى أخصي
للتسوية إلى أخصي وما ولد
تصول إلى ما يشهد مرمسة لم
كسلا الابتكالية للتسوية..
ألهوا إلى الجامعات وعابروا
بالتسوية.. حجم هذه الكثرة
لم قولوا الحق ببعها!!

نؤاد نواز



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

التاريخ

١٩٩٢

مصر تقيم القرن القادم

التعليم هو ركيزة التقدم، وهو الشرط الأساسي الذي لا غنى عنه للاحقة كل تطور بطوره والقدار .. والإرتقاء به هو طريقنا ومدخلنا لخريطة العالم .. وتحقيق ابننا القومي يستلزم الشاغل في الاقتصاد والسياسة .. والمناخ في اسواق الداخل والخارج .. ومن أجل كل هذا يستلزم التعليم ووضع حد جدي لمزادنا لتكنولوجيا التعليم الحديث في أولويات أهداف الحكومة .. ويعمل على تحديث الجاهليات للقضاء على أزمة الجهل المدمر .. وأنشاء مدارس عصرية تحل محل الأبن داخل كل مظل مصري في المدن .. القرى على حد سواء في أيجاد مكان مناسب يتلقى فيه العلم والمعرفة.

ومع كل هذه الجهود المضنية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم من أجل تطوير التعليم وإعداد أجيال جديدة واعية.. تواجه تحديات القرن الجديد بتقدمه وتطوره من ألت هناك بعض المشاكل الحادة داخل الإدارات التعليمية تبحث عن حلول سريعة خلال الفصل الدراسي (الثنائي) ... لتحقيق المزيد من هذا الارتقاء .. ورشح مستوئ الأداء التعليمي داخل القصور .. ومن خلال هذا التحقيق نطعم صورة من قريب لهذه المشاكل .. وجهود الإدارات التعليمية للعمل على حلها بالأعمال المثمرة

٢٠ ألف مدرسة «مقطورة»

تدخل الخدمة عام ٢٠٠٢

● مواجهة الزيادة السكانية ● الغاء الفترات تخفيف كثافة الفصول .. مراجعة مشكلة التسييرين



سمير يوسف

توصيل الخرافات

ملايين جنيه ومع نهاية ديسمبر الماضي تم الانتهاء من ترميم ١٦٥ مدرسة لقط وفي شمال ٦٧ ٪ من نسبة الخطة المقرر تنفيذها وبالبقي لم يتم استكمالها حتى الآن .

ففي المنطقة الشمالية للصحافة تم ترميم ٤٩ مدرسة من ضمن ١٩ مدرسة

ول المنطقة الجنوبية تم ترميم ٣٢ مدرسة من بين ٩٩ مدرسة

ول المنطقة الشرقية تم ترميم ٤١ مدرسة من ٨٨ مدرسة

ول المنطقة الغربية تم ترميم ٣٦ مدرسة من بين ٥٢ مدرسة

وعن خطة بناء المدارس الجديدة تم بناء خلال عام ١٣٩٥ مدرسة جديدة من ضمن ١٧٠ مدرسة تم التخطيط لبنائها سنويا .

واكد مصدر مسئول عن التعليم بان هناك اراضي تم منحها لبنائها من جديد فمثلا هناك مدارس (الملك فيصل) بالبحرين وكانت تضم ٤ مدارس ثم منحها واصبحت ارضي فشاء لبناء جميع تعليمي لخدمة الحي .. والى الآن لم يتم بناءه رغم عمل الجسات للارض .. ول ادارية الطريق تم شراء ارضي كانت قبيلتها ٣ ملايين جني .. بمنطقة من .. الحين وارضى البحرين لبناء مدرستين للثانوي العام والجزائري .. والى الآن لم يتم البناء رغم حاجة اهل الحي الى هذه النوعية من المدارس .. والاشطة جديدة المجمع التعليمي يربط الفرع منذ عام ٩٢ .. وارضى جديدة بادارة الشراعية لبناء مدرسة صناعية بارضى (الشرق) وتم منحها ضمن خطة البناء والى الآن لم تستكمل .

اكتت خطة مشروع ه مبارك الغوي والتي يشرف على تنفيذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ عام ٩١ .. ان خطة المدارس في مصر تقدر بـ ٢٥ ألف مدرسة من مختلف المراحل التعليمية .. ومثل ٥٠ ٪ من هذه المدارس لا تصلح بكل المايوس للحفاظ على الكرامة الانسانية فالكثير من هذه المدارس يحتاج الى دورات مياه .. واللاذ ايلة للسقوط فكان لابد من اعادةتها .. وتم وضع خطة للاحتياجات الفعلية للابنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ ال انشاء وتجهيز الاحتياجات للابنية التعليمية ١٩ ألفا و ٩٤٧ مدرسة .. منها مدارس لمواجهة الزيادة السكانية المستمرة قدرت بـ ٣ آلاف و ١٨٦ مدرسة .. ومدارس لانقاء الفترات قدرت بـ ٥ آلاف و ٤٠٨ مدارس .. ومدارس لمواجهة تخفيف كثافة الفصول تقدر بـ ١٩١ ألف و ١٩١ مدرسة .. اما مدارس الاحلال فقدرت بـ ٥ آلاف و ١٨٠ مدرسة .. ومدارس ذات الفصل الواحد لمواجهة المتسربين من التعليم تقدر بـ ٤ آلاف و ٤٨٧ مدرسة .

مدارس عصرية

ويبدأ الهيئة العامة للابنية التعليمية في تنفيذ هذا المشروع العملاق وبدأ البناء بالفعل خلال عام ٩٢/٩٢ ببناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال خطة خمسية اوشكت على الانتهاء مع عام ٩٧/٩٦ وقد تم الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة .. بالإضافة الى ترميم وصيانة ٢١ ألفا و ٢٣٦ مدرسة بمعدل ٢٥٠٠ مدرسة سنويا حيث يتم وضع مواصفات قياسية داخل كل مدرسة مساحة المدرسة في الابتدائي - الاعدادي ٢٥٠٠ متر مربع ول مدرسة للتعليم الاساسي ٤ آلاف متر مربع - مدرسة ثانوي علم وتجاري ٦ آلاف متر مربع - مدرسة صناعية تقام على مساحة ٥ الفة - مدرسة للتعليم الزراعي ٥ الفة - الثانوي الهندسي ٨ آلاف متر .

أكبر مديرية تعليمية

وداخل أكبر مديرية تعليمية بين المديرات التعليمية .. قام المسئولين عن الابنية التعليمية بمحافظة القاهرة باعداد خطة سنوية لعام ٩٦/٩٥ لترميم ٢٤٥ مدرسة في الاحياء المختلفة رصد لها ما يقرب من ٨



نقص الالآت المدرسي

داخل اغلب الإدارات التعليمية .. يقول إبراهيم عبد الرحمن بلأش مدير عام إدارة السلام التعليمية أن الهيئة العامة للإبائية التعليمية تولى اهتماما خاصا بتزويد المدارس الجديدة بالكتب المدرسية الجديدة ذات المواصفات الخاصة وأجهزة .. حتى حين أن المدارس القديمة لا تغطي بهذا الاهتمام .. وأن الهيئة عندما تقوم بتزويد الكتب المدرسية للمدارس الحديثة تزيد الفصول بـ ٢٢٢ وفي كتابات مختلفة تختلف عن الواقع الذي تمثله أغلب مدارسنا لذلك في الثاني يتم ملء الفصول بـ ٢٠ - ٢٠ كميذا فقط وفي الواقع تملأ كक्षा الفصل إلى ٤٥ تلميذاً أو الابتدائي يكون واقع الفصل ٦٠ - ٧٠ تلميذاً .. وهذا يخلق مبراً في الالآت المدرسي .. ويشهد أن إدارة السلام تظهر من الإدارات ذات الكक्षा المالية فيوجد بها ما يقرب من ٩٦ مدرسة تعمل في مراحل التعليم المختلفة على مساحة ٤٦ كيلو متراً باعتبارها خطاً جذب أمام السكان

مدرسة بلا دورة مياه

وداخل مدرسة (بال) الاعدادية والتي تم إنشائها عام ٨٢/٨٢ وتضم ٢٠ فصلاً تم إغلاق دورة المياه لحالتها وتجهيدها منذ ٧٧ يناير عام ٩٤ وإلى الآن لم يتم الانتهاء من تجهيدها .. وبالتالي لا يستطيع الطلاب قضاء حاجاتهم خلال اليوم الدراسي والذي يبلغ عدد طلابها ١٧٠٠ طالب .. ويؤكد مدير المدرسة أنه مع البدء الأرمية (الأخيرة) حدث بالمدرسة كسور في سلال الجانيب الذي يتم إبلاغ الهيئة العامة للإبائية لإصلاح هذه الكسور حرصاً على مصلحة التلاميذ .. وإلى الآن لم يتم الإصلاح .. مما اضطر إدارة المدرسة إلى إغلاق المكان الذي يستخدمه الطلاب هذه السلال لعدم الإصلاح .. ومن ناحية أخرى التفتت عدسة «الأخبار» خلال جولتنا بالمدرسة صورة لعمل المدرسة المكان «العمل» الذي يقوم فيه التلاميذ بتطبيق المادة العلمية عملياً نزع من البلاط وتم طمس انابيب الغاز والتوصيلات وبالتالي لا يتم إجراء أي تجربة في

بعد المكان مشكلة

ويضيف إبراهيم عبد الصمد مدير عام إدارة السلام أن هناك مشكلة أساسية تواجه الإدارات التعليمية حيث هناك عجز صارخ في القيادات داخل المدارس والتجهيز في التخصصات المختلفة وذلك أيد الإدارة عن العاصمة وعدم وجود سكن أمام الواقع إلى وظائف أعلى حيث تعاني الإدارة من وجود عجز ما يقرب من ٨ موجهين أوائل في الإدارة و ٨ موجهين في المرحلتين الاعدادية والثانوي ٩ مديري مدرسة اعدادي و ١٢ ناظراً ٢٢ رئيس قسم - ٥٢ وكيل اعدادي - ٢٢ وكيل قسم - ٥٢ ولحل هذه المشكلة يتم اللجوء من ذوي الكक्षा حتى لا تعطل العملية

مطلوب مطلوب عاجبة لشكلة نقص الالآت والصيانة

التعليمية .. ويقترح زيادة البدلات في هذه الأماكن للضرورة

الإدارة فن

ويقول باهر السيد مدير عام إدارة المرح التعليمية أنه للتغلب على هذه المشاكل يجب معرفة حقيقة مهمة هي أن الإدارة في استخدام امکانات افتتاحه من طاقات بشرية ومادية للتغلب على أي مشاكل تعيق العملية التعليمية .. فمثلاً مع بداية العام الدراسي وفدت إلى الإدارة ما يقرب من ٤ آلاف و ٦٠٠ تحويل من الإدارة التعليمية إلى إدارة الدرج في المراحل التعليمية المختلفة ويظهر لقبل هذه التحويلات عجز صارخ في الكتب المدرسية .. خاصة أن الهيئة العامة للإبائية التعليمية لا تقوم بإعداد المدارس القديمة بكتب جديدة فتم إعداد ورقة عمل داخل مدرسة أم للموجهين لإصلاح الالآت القديم

والاستفادة منه بدلاً من تركه فوق أسطح المدارس وتم تصنيع وتحديد ٢٢٠٠ ختمة ساعدت في حل مشكلة نقص الالآت .. ويشهد أنه يمكن أسناد العمل في الوظائف الأعلى التي بها عجز إلى ذوي الكक्षा العالية عن الوظائف (الأقل) وهذا ما أكده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الكक्षा هي الأساس لحرط أعداد مورات تدريبية متعلقة أمام هؤلاء المكنين لتتضمنهم بالمعلومات الجديدة التي يتقدمون في المرفع الجديد لتنظيمها وتنظيم العمل بمسئولة ويسر وأكد باهر السيد أن الإدارة أعدت خطة مستقبلية لتواكبة الصيانة العامة للبيئة ولواجهة الجذب المستمر من الطلاب على مدارس الإدارة تم إعداد خطة لبناء مدرسة صناعية بإشراف (السوق) تتألف على مساحة ٩١ ألفاً و ٨٠٠

رسم الصيانة

ويقول محمد الطوفي مدير عام إدارة المدارس التعليمية أنه مع بداية العام الدراسي قامت المدارس بتخصيص رسم صيانة وترميمات بما يعادل ٢٠٪ من الرسوم المدرسية المقررة للقيام بأعمال الإصلاحات وصيانة دورات المياه وصيانة المياه خلال العام الدراسي وفي تعامل ٤ صيحات من كل صيحات بالمدرسة الابتدائية - ٤ صيحات بالاعدادية - ٥ صيحات بالثانوي وفي يؤكد أن ٢٠٪ المقررة هذه لا تكفي خلال العام الدراسي للقيام بأعمال الصيانة والإصلاح أثبت - الخ مع



تحقيق:

مفني الدهان

تصوير: خالد الباجوري

تستمر الدراسة الى اليوم الى ميزانية الانشطة ومجالس الآباء

ارض قضاء

وبحال اجراء هذا التحقيق يصال العديد من اولياء الامور من جميع مدرسة الانصار الكائنة بشارع ١٠ بالمعادي بعد ان تم دعائها اعطى لواء حتى الان وهي ملحق للكل من ذوي القلوب الضعيفة للاستقبال. عليها وفي تلغ مساحته التي تتروى من توزيع تلاميذها الى مدرسة محمد فريد من ٢٠٠٠ تلميذ وفيه تلميذات ومدرستهم. وتكونت شكري اوابيا الامور الى الهيئة العامة للاربية التعليمية ابناء المدرسة. ولكن جاء رد التعليمية بان المدرسة تم دفعها كخطة ثابتة للهيئة العامة للاربية والاباء الامور حائرين بين تلك التعان والهيئة العامة للاربية

تباطؤ المقاولين

ويؤكد عبد الرحمن الجوفري مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية ان الهيئة العامة للاربية التعليمية تقوم بطرح مناقصات امام المقاولين للقيام بعمل الترميمات.. الاحلال.. بناء المدارس الجديدة.. ولكن تباطؤ المقاولين الذين يسد بهم هذه الاعمال وخاصة اعمال مدارس (الاحلال) يؤجل من تنفيذ الخطة التعليمية كل عام.. ويرى من وجهة نظره ان لحد هذه اللحظة لا بد من مشاركة الادارات التعليمية في القيام بعمل الترميمات لاجل انهاء في اسرع وقت وحتى لا تتصلب العمل التعليمية.. ويشترك في ان يتم الصيانة والمثل في ٢٠٪ لا يكفي للقيام بالاصلاحات البسيطة

حلول عاجلة

ويطالب طلبة الشبي وكيل ابل وزارة التعليم بالقاهرة ان الهيئة العامة للاربية التعليمية قدمت حولا عاجلة لحلقة نفس الاثاء الذي يهدد ان تتعدد شكوى مديري الادارات التعليمية فيتم خلال الايام القادمة توزيع ٥٠٠ ختة جديدة داخل كل مدرسة وبالاضافة الى تخصيص ما يقرب من ١٥٠ ختة يتم توزيعها على الادارات التعليمية وفق احتياجات

كل ادارة للقيام بعمل الصيانة.. ان مجلس الجمعية العمومية للآباء طالب برام رسم الصيانة الذي يحصل من التلاميذ من ٢٠٪ - ٥٠٪ حتى تستطيع المدارس ان تقوم بعمل الصيانة السريعة دون تعديلات الزبون وبطء مقابل الابنية التعليمية في تنفيذ الصيانة.. اضافة الى خلال النصف الثاني من العام الدراسي تكون المدارس من خلال مجلس الآباء مد ثالث يعمل جميع الصيانة البسيطة واصلاح النوافذ حيث يقوم مجلس الآباء بكل مدرسة بالمساعدة في العجز داخل المدارس بالمساعدة في العجز داخل المدارس من ذوي الخبرة في المجالات الخفيفة ومن الجي الذي تكون في المدرسة وفدا ما يحرص على التفكير حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاعتماد بمجالس الآباء بالمدارس. وفي النهاية توجهنا الى مكتب سمي يوسف رئيس الهيئة العامة للاربية التعليمية لطلب على مدير يوسف وحلها داخل المدارس قبل مدير يوسف ان الهيئة تسمى الابنية لتجهيز المدارس الجديدة ٢٠٠٠ ختة والتي حجم الفصل من ٢٠ - ٢٠ ختة والتي حجم الفصل حيث لا بد من ترك ممرات بين الفاصل تعمل على سهولة الحركة بين التلاميذ وان يترك فراغ بين السورة وابل صفت لا يقل عن متر ونصف حتى لا تؤذي حين التلاميذ او تصطب بالخشف.

١٣ مليون جنيه

واضف سمي يوسف ان الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم خصص ١٢ مليون جنيه لاجراء التعمد فورا على تصنيع ١٠٠ ألف ختة جديدة يتم توزيعها على جميع المديرات التعليمية لتزويد المدارس القريبة والتي تحتاج الى الاثاث الدراسي خلال النصف الثاني من العام الدراسي بما يعادل ٥٠٠ جنيه لكل مدرسة..

وتضيف سمي يوسف ان الدكتور حسن كامل بهاء الدين طالب

بمصاريف المقاولين بشدة عند تعاونهم في اعمال الاحلال والبناء اسوة بالعمل والانتباه منه فورا وقد تقرر وضع المقاولين والشركات الخفيفة التي تتنافس في عملها في القائمة السوداء وعدم التعامل معهم نهائيا.. وبالمثل مثل وفي التعامل مع اكثر من ٢٢ مقاولا. ويؤكد ان عمليات البناء على اراض سبق دفعها يحتاج الى وقت كبير حيث تحتاج الى اجراءات قانونية تبدأ من استلام الموقع وطرح المشروع وعمل المناقصات ثم كم عمل (الجسات) لاختبار التربة ثم عمل التصميم الهندسي للبناء وفق نماذج موحدة وفق تربة الارض ثم تأتي مرحلة التنفيذ.. فعلا مشروع سبق رؤى الارض التي تم وضعه في الخطة ليست جميع تعليمي متوقف لانتا لم تستطع الارض حتى الان.. وعن مدرسة بكل الادارية اكد ان لخاصة الشركة لتتخذ تعليمي احلال دولة الماء واستكمل العمل في التي اوقفت عملية الاحلال كل هذه الفترة رغم انذارها مرار.. وقد تم الانتباه من كل المشاكل مع الشركة الخفيفة وسوف يتم العمل والانتباه من خلال الفصل الدراسي الثاني. وأكد سمي يوسف على دور تلك التعان في التوصل الى الحلول التعليمية من المشروعات تطوير العملية التعليمية حيث يتولى بناء ٢٠٠ مدرسة جديدة وفق نماذج البناء التي تقوم ببنائها الهيئة.. وقد بدأت اعمال البناء منذ عام ١٩٩٤ وذلك بعد تحديد الميزانية التي يتولى انيت تحويلها لبناء هذه المدارس في محافظات منها القاهرة.. سوهاج.. الشرقية.. الاسماعيلية. وأكد ان مدرسة الانصار بالمعادي تم دفعها كخطة بتولي الهيئة بتماما وسوف يبدأ العمل فيها قريبا.

انشاء ألف مدرسة

ويضيف سمي يوسف ان تنفيذ لتوجيهات السيدة سوزن مبارك حرم رئيس الجمهورية تقوم الهيئة حاليا بانشاء ألف مدرسة ذات الفصل الواحد في مختلف القرى التابعة للوزارة امام الفتيات اللاتي تسرين من التعليم الابتدائي. ويوضح تصميم لهذه الفصل حيث تبلغ مساحة مسطح الفصل ١٠٠ متر وقسم الى ٥ مجموعات تمثل صفوف الفصل الابتدائي وتتولى مدربات الفرح لهذه المجموعات بالاضافة الى دورة مياه ومكان لتعليم الفتيات اشغال الابرة والتطريز.



□ تحت رعاية سوزان مبارك:

حلقات تدريبية موسعة للمشاركين بمشروع محو الأمية المشروع يشمل ١١ ألف طفل وامرأة في ٣٦ قرية بالمحافظات



السيدة سوزان مبارك

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس القومي للطفولة والأمومة بدأت حلقات العمل الموسعة لتدريب ضباط وضابطات الاتصال العامتين بمشروع محو الأمية بالقرى والأقاليم مستخدمين من معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة وخبراء المجلس.

وصرح الدكتور أمينة للجندى أمينة عام المجلس بأن ذلك يأتي ضمن خطة شاملة لحو أمية الطفل والمرأة في سن الأتجاه في ٣٦ قرية في ٩ محافظات تشمل محو أمية ١١ ألف طفل وامرأة وتعميمه على مستوى محافظات مصر.

وأكدت أن الأمية من أخطر التحديات الهامة التي يلقى المجلس بواجبها، خاصة بين المرأة والأطفال حيث يتم تنفيذ برنامج المجلس في ذلك من خلال مشروع التوعية الشاملة لطفل القرية، عن طريق ٣ محاور بتقريب القرية ورفع مستوى الخدمات وتنمية الأسر الريفية اقتصادياً. وقالت أنه يجري تطبيق برنامج تنفيذ المشروع بصفة دورية.



١٩٩٦

طوفان قضايا الثانوية العامة والحل

ظهرت في السنوات الأخيرة ظاهرة جديدة وهي طوفان القضايا المرفوعة على وزارة التربية والتعليم بخصوص النظام من نتيجة التحانات الثانوية العامة الذي وصل مؤخراً إلى حوالى ألفي قضية ويرجع السبب الأساسي لهذه الأعداد الكبيرة من القضايا إلى أن رسوم رفع القضية أمام القضاء الإداري لا تتعدى سبعة وعشرين جنيهاً، وهي رسوم بسيطة تقضى أي شخص أن يرفع القضية في مقابل الإطلاع على أوراق إجابته وظهرت ظاهرة أخرى أن كثيراً من مكاتب المحامين يمثلون في الجدل عن استعدادهم لرفع هذا النوع من القضايا وإعادة مراجعة أوراق الإجابات.

د. نبيل لوقا بباوى

عضو مجلس الشورى

في المعلن ٨٨٩ لسنة ٧ قضائية جاسة ١٩٦٦/١٧/١٢ مجموعة مبادئها في خمسة عشر عاماً، للكتاب الفني، الجزء الثالث من ١٠٤٧.

إن معنى ذلك أن لجنة الخبراء التي تقيم بإمارة مراجعة أوراق الطالب تنظر إلى مسكّن لا تكتف لهم، وهي الأجزاء التي تركت بدون تصحيح ونقطة في حساب جمع الدرجات، ولا يجوز للطالب التظلم أن يرفع الدعوى من نتيجة الثانوية العامة أمام جهة القضاء الإداري إلا بعد التظلم الوجوبي أمام وزارة التربية والتعليم، وإذا لم يفتتح بتجربة الحصص من لجنة التظلمات ومن نتيجة فحص لجنة التظلمات سيكون أساسه طريقتان، إما أن يفتتح للتظلم بقرار اللجنة ويطلب سراء في صالحه أو سنده أو لا يفتتح ومن هنا ينشأ حقه في رفع الدعوى أمام القضاء الإداري وبمسألة التظلم الوجوبي ليست بدمية بل هي مبرهنة في المادة ١٢ من قانون مجلس الدولة ٤٧ لسنة ١٩٧٢ بالنسبة لتظلمات المواطنين في الترقية أو إنهاء الخدمة أو النقل أو التكاليف بعدم قبول دعوى الإلغاء قبل التظلم منها إلى الهيئة الإدارية التي أصدرت القرار أو الهيئة الرئاسية وانتظار المواعيد المقررة لبيت في التظلم هذا وجوبي قبل اللجوء إلى القضاء الإداري، وذلك بالنسبة للقرارات الخاصة بالموظفين العموميين، والحكمة من هذا التظلم هي الرقابة في التظلم من المنازعات الخاصة بنتيجة الثانوية العامة وإثباتها في مراحلها الأولى بالعدل من القرار للتظلم فيه وتصحيح الخطأ وإصلاحه للتظلم حقه بإثبات نجاحها أو رفع بمرجسته في المواد للتظلم منها حسب رأي جهة الإدارة وهي وزارة التربية والتعليم والمعمل عن قراءها وتعديل نتيجة الثانوية العامة.

ومن المهم أن أوراق إجابات الثانوية العامة لأعداد من الطلبة قد تصل إلى نصف مليون طالب من القادر حدهم الخطأ، فالمصححين مأمون إلا بضر وأيس بينهم وبين الطلبة أي ضياء لكن طرأ سنة التصحيح وكثرة أوراق الإجابات وشدة الأخطاء يتصور معها الخطأ، فالمراجعون الذين يصححون الأوراق ليسوا مثاليين وقد تصدى الدكتور حسين كامل بها، الذين لهذه الظاهرة. وهي خطأ للمصححين - بشجاعة تامة، حيث أعلن أنه لو لا أن قبل أن يكون وزيراً، وأن للمصححين بضر ومن التمسور أن يخطئ، ثم أعلن مبدأ عاماً يطبق على جميع الطلاب، وهو إذا ثبت خطأ في أوراق إجابات أي طالب فسيرو يطمح حقه فوراً دون انتظار حكم المحكمة، وقد طبق هذه الفاتحة مع كثير من الطلبة.

وحتى نضع لكرار هذه الظاهرة وهي طوفان القضايا المرفوعة بخصوص نتيجة الثانوية العامة، اقترح لفتحاً بسيطاً وهو يتطلب تعديلاً تشريعياً في قانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ بحيث يكون التظلم من نتيجة الثانوية العامة وجوبياً إلى وزارة التربية والتعليم مقابل أداء رسم قدره مائتي جنيه قبل رفع الدعوى بحيث يتم تقديم طلب التظلم خلال ثلاثين يوماً من إعلان النتيجة، ورفع الرسوم المقررة ويتم تشكيل لجنة من الخبراء للتصحيح في كل مادة ورام، فحص أوراق إجابات الطالب من خلال المعلم الذي رضع في كل أحكام المحكمة الإدارية العليا وفقاً وقضاء، وهو أن عملية تصحيح الإجابات والتدوير الدرجات التي يستعملها الطالب عملية فنية يختص بها المصحح ولا رقابة القضاء الإداري في شأنها إلا إذا شاب عملية التصحيح وتقدير الدرجات تخلف أو لتصرف أو إسائة لاستعمال السلطة، أو أهدمت بعض الإجابات وترك دون تصحيح أو شاب عملية رصد الدرجات خطأ يراجع في ذلك حكم المحكمة الإدارية



الصدر،

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ،

١٩٩٢

مكتب تحويلات الطلبة بقاعة جامعة الاسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

قرر مجلس جامعة الاسكندرية في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة انشاء مكتب تحويلات مركزى بالجامعة للقيام باعمال التحويلات للطلبة الجدد ابتداء من العام الجامعى القادم وذلك وفقا للقواعد والقرارات المنقطة لعملية التحويل، كما قرر المجلس التوسع في تطبيق نظام الانخراط للطلبة في مختلف الكليات وابناء ملهى اعضاء هيئة التدريس لبحرى بمنطقة قلعة قايتباى لتنمية العلاقات الاجتماعية بين اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم.

المصدر : وزارة

المصدر :



٢٠١٩

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

أول مرة : مواجهة بين
أولياء الأمور ووزير التعليم
أحلت ٤ وكلاء وزارة و ٥٠
مديرا للنيابة الإدارية

إعداد : إيمان رمضان
تصوير : شوقي مصطفى

● لا استطع أن ألقى خطاباً عنصر الصف الصفى فهو المرة الأولى التى يوجه فيها وزير التعليم مع أولياء الأمور ووجه لوجه في حوار مصفى... استطعت معنى ثلاثة من أوياء الأمور. واقتدت تحديداً بأن يكن من المهمات، أولاً، أن أقرب إلى الآخرين. ولما مدرس البيت الذى يكمل العملية التعليمية، وكانت خريطة الاختبار تغطي التعليم الإبتائى والإعدادى والثانوى، كانت وفاة الطالب مصطفى أحمد سليمان في الصف الثاني الإعدادى والطالبة هبة أحمد سليمان في الصف الثاني الإعدادى. وأم كرم مجدى بالأول الإعدادى. وقبورى مجدى في الثالث الإبتائى. ووالدة الطالبة شروق شهاب في الصف الثاني الإعدادى والصف الثالث الثانوى. ومن أسرة التحديد كان منى الزيلون يوسف الصلاح نائب رئيس تحرير مجلة المصور. عارلة على أنه ولي أمر الطالبة رباب والثانوية العامة نظام قديم. والزيلون صلاح الدين، المصور على اليد.

وبعد أيام من التفكير / حسين كامل بهاء الدين مندوب الأمان الأممية / بدأت المناقشات المساهمة والحارة / تسليخ عن علاقة الوزير بالبيت المصري وكيف يعرف منهجه مع التعليم / وماذا لنا كل هذا العدد الكبير إلى القضاء على نتائج ثالوثية العام الماضي / ولم لا يكون هناك معيار للتقسيم هذا العام فقط / واحد للنظام القديم / ثان للجديد / والأثار المترتبة على إعادة سنة سابعة مرة أخرى ؟
ولأن شاحنة حربة الوزير خاصة بعد إلغاء أحمال السنة وما هو ر الوزير على بعض الأرقام التي طالبت بمعدلات

والذين هم إخبار مواجهة العزير مع الازهابيين الذين كانوا قد تسلموا إلى ميدان التعليم.

وأيضا اخبار مواجهة الوزير مع الارهابيين الذين كانوا قد تسللوا الى ميدان التعليم.

تلك مجرد أمثلة من تساللات الامهات أما اجابات الوزير فهي تشكل الحوار كله، وكان دورى فى هذا الحوار هو تنظيم اللقاء وتنظيم الامامات على طرأ أكثر القضايا سخونة والتهابا .

النقاء، وتُشجّع الأمهات على طوم أكثر القضايا سخونة والتهابا.

في البداية كان الوزير حرصا على ان يثبّد بالتقليد الجديد الذي بدأه «المصور» عندما اشرك الاسرة المصرية ممثلة في

وهذا المثلث لا بد وان يعمل في تجانس وتعاون . ●●●

● والدة الطالب مصطفى أحمد

سليمان : كيف يقيم وزير التعليم صلاته مع الأسرة المصرية وما هي وسائل اتصالك مع الأسرة المصرية العادية واليسيرة؟

● الوزير : توجد عدة خطوط اتصال بعضها تاريخي أولها أنني طول عمرى كان على طبيع أطفال وهذه المهلة تتيح لى دخول كل بيت وسامع ما يدور من المدرسة والتعليم، و الثانية أن رقم تليفون منزلى منذ زمت طولى وصحتى بعد ما تراجعت الوزارة لم يتغير ويلقى موجه فى دليل التليفون ، وأنا ألقى العديد من المكالمات التليفونية وأى فرد فى منزلى يتلقى أيضا هذه المكالمات ويطلعنى على ما فيها فإذا كانت شكوى أحيلها

للتحقيق، أما عن المستقبل فاقول إن الصلة لابد أن تتوطد من خلال مجالس الامناء والآباء وهذه المجالس مهم وهى تشكل الرقابة المجتمعية على العملية التعليمية أما مجالس الامناء فهى فكرة جديدة طرحتها السيدة سوزان مبارك وتلخص فى أن كل مدرسة تشكل مجلساً من آباء الأمور ومن رجال الأعمال و أساتذة جامعات وسيدات لهم دور فى العمل العام هؤلاء لابد أن يشاركوا فى متابعة العملية التعليمية، وبلداننا فى الوزارة العمل بهذه الفكرة وأنفسى عهد من هذه المجالس، ومن رجال الاتصال الذين تحمسوا لتبنى هذه الفكرة د. إبراهيم كامل أبو اليعون رئيس جمعية رجال الأعمال المصرية والأمريكية قال انهم سيرفعون شعار (كل

شركة تبني مدرسة) وأتم هذا فسوف تنطلق العملية التعليمية، وهذا الوضع ليس جديداً فالمدارس المحفظة فى دول العالم تقدمت من خلال المشاركة المجتمعية لأن مشاركة المجتمع والأسرة مهمة ، لابد من معاودة الأسرة لنا فى الوزارة، لأن الأسرة المصرية هى صاحبة المصلحة الحقيقية فى تطوير التعليم وتقدمه.

● والدة الطالبة هبة أحمد : هل عرفت من طريق الاتصال التليفونى المباشر لك مشكلة ما؟

● الوزير : نعم يحدث هذا كثيراً فمثلاً موضوع الاجازات الطويلة التى منحتها مديرية إحدى المدارس للطلاب والتي بلغت أكثر من شهر ، عرفتها عن طريق مكالمات تليفونية ثم أرسلنا لجان المتابعة وثبت صحة ذلك فتم . مجازاة المديرين وتم عقاب ٥٠ مدير مدرسة نتيجة عدم التزامهم بالتعليمات الواضحة لانتظام الدراسة وتمت مجازاة عدد من وكلاء الوزارة.

● والدة الطالبة فيروز مجدى : ما عدد وكلاء الوزارة الذين تم إحالتهم للتحقيق؟

● الوزير : ٤ وكلاء وزارة بل منهم وكلاء أول للوزارة وهذا يحدث لأول مرة فى الوزارة لأن التعليمات كانت واضحة ولكن البعض - مع الأسف - تقاعس عن المتابعة مثال آخر فقد تلقيت مكالمات بلفسى من طالب فى مدرسة الإبراهيمية الثانوية يدعى لى وقائع

يستحق مجموع ٥، ٨٧٪ ولكن ذلك لم يجبه فُلجأ إلى محكمة القضاء الإداري بطالب بحصوله على الدرجات النهائية استناداً إلى ضياع أوراقه وحُكمت له المحكمة بأحقته في ذلك ومع احتراي الشديد للقضاء وأحكامه فقد تطلعت باستشكال سريع لوقت تنفيذ الحكم لأن من واجبي كوزير للتعليم أن أحمي أرائل الثانوية المتقنين والذين حصلوا على أكثر من ٩٥٪ بمجهولهم ومرتقمهم، النقطة الثانية والأهم أنني أخشى أن يصبح ذلك عرفاً وأن يلجأ إليه البعض للحصول على درجات نهائية فتفسد البليطة والفرص وتؤدي إلى عدم تكافؤ الفرص.

● **والدة الطالبة فيروز مجدي: وما هو مصير هذا الطالب الآن؟**

● **الوزير:** أنه ملتحق الآن بكلية الآداب طبقاً للمجموع الذي أرسلته له الوزارة وهو ٥، ٨٧٪ أي استخدم هذه الرخصة والتحق بالجامعة ثم تقدم للقضاء.

الثانوية أمام القضاء

● **والدة الطالب كريم مجدي:** لماذا ارتفع عدد قضايا الثانوية العامة هذا العام ١٠، وهو الآن الذي لفت انتباه الرأي العام؟

● **الوزير:** أولاً اللجوء إلى القضاء حق شرعي لكل مواطن؛ ثانياً: كل عام هناك دعاوى ترفع من الطلاب يتظلمون فيها من النتيجة ومادة نسبة الأحكام التي تصدر لصالح الطلاب وتعديل مجموعهم لالتحدي نصبتها ٥٪ أي أي عمل بشري يوجد به نسبة خطأ، وهذا العام تقسم ٤٢٠ ألف طالب لامتحان الثانوية كل طالب امتحن في اثنتي عشرة مادة أي ملايين الأوراق وبالتالي احتمال الخطأ وارد ومع هذا فإن الوزارة لاتبرره ولا تخفيه، النقطة الثالثة كثرة الشائعات التي صاحبت النسخة المزبوجة حول صعوبة الامتحانات ومدور تعليمات بالتحقق في التصحيح ورغم هذا فإن أعلى نسبة نجاح

إن المرشحين يفرضون عليهم تلقى الدروس التخصصية ولا يدخلون الفصول وأعطى لى تفاصيل كثيرة دونتها وأرسلت فوراً لجان المتابعة إلى المدرسة وثبت صحة ما قاله الطالب وتم معالجة ٢٥ مدرساً من المدرسة بقوانين رادعة.

● **والدة الطالب كريم مجدي:** وماذا عن الذين يعيشون خارج القاهرة؟

● **الوزير:** كثير من الأسر خارج القاهرة تكلمنى أيضاً بالتليفون وترسل إلى برقيات وخطابات، وأقرب مثال على ذلك أن الطالب الذي حصل على مجموع ١٠٠٪ بحكم قضائي كنت أنا أول من تلقيت مشكلته فقد كلمنى أحد أقاربه من بلدته وحكى لى الوقائع التي حدثت والتهديدات التي تلقاها الطالب بالفصل أرسلت لجان تحقيق وأحلت الموضوع إلى النيابة وهذا الطالب فقدت كل أوراقه ولم تجد غير أوراق علمية فقط وثبت أن أوراق الطالب سرقت من المدرسة قبل ذهابها إلى الكنترول وهذا الطالب بحث مشكلته بإحساس الأب حتى أعطيه حقه بضمير مستريح وثقنا نصيح المعلمين الذين لم يسرقنا وذلك لأن العرف جرى أن نلغز أعلى الدرجات في الأوراق التي لم تقلد فتبين حصوله على ثلثي درجات من عشرة في مادة التربية الفنية، وفي مادة المستوى الرفيع حصل على ٥، ٢ من عشرة، ولكن ذلك لم يشعرنى براحه ضمير لأن الدرجة التي حصل عليها الطالب في المستوى الرفيع وهي مادة اختيارية قد لا تعبر عن مستواه فقلنا نبحث عن خيار آخر وهو فحص أوراقه وبرجاته في السنوات السابقة بدءاً من الإعدادية وحتى نهاية الصف الثاني الثانوي ونأخذ متوسط عام لهذه الدرجات، فوجدنا أنه



ويعد تشديد العقوبة على بعض الذين تسببوا في أخطاءهم ضعف العدد المعتاد ومن مدرسي المادة، وغير صحيح مشاركة غير المعلمين في التصحيح أو من مدرسي المرحلة الابتدائية بل بالعكس الإجراءات هذا العام كانت أكثر صرامة والقضية أننا رفضنا أية اعتذارات من التصحيح كما كان يحدث في السنوات السابقة بالإضافة إلى دور مافيا الدروس الخصوصية، ذلك أوجد مناخا من التشكيك وولى الأمر معلون فلجا إلى القضاء ليتأكد من صحة أوراق ابنه أو ابنته.

التربية والتعليم

● **والدة الطالبة فيروز مجدي:** مناهج التربية الدينية في الصفوف الأولى للابتدائي وفي الصف الأول الإعدادي تتسم بصعوبة الآيات بجانب عدم وجود شرح كافٍ لمعاني المفردات مما يحير التلميذ فلماذا لا يكون الكتاب المدرسي واضحاً ومحدداً ؟

● **الوزير :** هذا اقتراح جيد والكتاب المدرسي لابد أن يتضمن شرحاً وافياً للآيات القرآنية بجانب شرح لمعاني الكلمات بحيث لا يلجأ الطالب لأي شيء آخر.

● **والدة الطالبة هبة أحمد :** بعض المدارس خاصة في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية يغفل في فيها النشاط الدراسي مثل الموسيقى؟

● **الوزير :** هناك قرار المؤتمر التعليم الابتدائي يقضي بأن ٧٠٪ من الحصص تكون للمنهج الدراسي ويترك ٣٠٪ للنشطة وهذا القرار في غالبية المدارس، ولكن - مع الأسف - لا يطبق في بعض المدارس خاصة التي تعمل فترتين فهي تجد صعوبة في إيجاد أوقات كافية لكل أنواع النشاط، ولكن مع قنوم عام ١٩٩٧ سوف تختفي هذه الظاهرة عندما يزيد عدد المدارس ومع عودة نظام اليوم الكامل سوف تمتد حصص النشاط المدرسي، وإذا كان هناك أي قصور في المدرسة فلا بد من الإبلاغ عنه فوراً أولاً لناظر المدرسة ثم لإدارة التعليمية وأخيراً الوزارة، وهذا أحب أن أقول أن متابعة التعليم هي قضيتنا جميعاً وليس قضية وزير التعليم والوزارة فقط فلا بد من مشاركة ولي الأمر وأن يصير على حقه وأن يبلغ عن أي قصير .

● **والدة الطالبة هبة سليمان :** لماذا لا تطبق المدرسة نظام اليوم المفتوح للتعلم (أرياء) الأمور مع المدرسين ويحدث مشاكل أبناؤهم

في تاريخ الثانوية العامة كانت هذا العام، المصححون الذين صححوا هذا العام ، أعدادهم ضعف العدد المعتاد ومن مدرسي المادة، وغير صحيح مشاركة غير المعلمين في التصحيح أو من مدرسي المرحلة الابتدائية بل بالعكس الإجراءات هذا العام كانت أكثر صرامة والقضية أننا رفضنا أية اعتذارات من التصحيح كما كان يحدث في السنوات السابقة بالإضافة إلى دور مافيا الدروس الخصوصية، ذلك أوجد مناخا من التشكيك وولى الأمر معلون فلجا إلى القضاء ليتأكد من صحة أوراق ابنه أو ابنته.

النقطة الرابعة: النشر حول هذه القضية هو الذي ضخم المفوض، فطلى الرغم من أن المحكمة إلى الجلسة التي تحكم فيها لثلاثة أو أربعة طلاب ترفض في الجلسة نفسها ٥٩ قضية أخرى ولكن بعض الصحف تنشر فقط ما حكمت به المحكمة لصالح الطلاب ولا تنشر أي شيء آخر من الأحكام التي رفضت في الجلسة نفسها وبعض الأحكام التي حكم فيها للطلاب ، طعن وزير التعليم فيها لأنها تتعلق بأسباب فنية.

● **والدة الطالبة شروق شهاب :** ما هو عدد المدرسين الذين وقع عليه عقاب؟

● **الوزير :** العقاب وقع - لأول مرة هذا العام - وببلغ مئتين ٢٠ مدرسا ومراجعا ورتب لجنة، وبعدة العقوبة تراوحت بين خصم مرتب شهر وشهرين وهذه أقصى عقوبة أمثلها طبقاً للقانون.

● **والدة الطالبة شروق شهاب:** ما هي الضمانات التي وضعتها الوزارة حتى لا تتكرر أخطاء العام السابق خاصة أننا هذا العام سوف نواجه خمسة امتحانات لثانوية العامة؟

● **الوزير :** الضمانات الموجودة كافية فهناك تصحيح أول ثم ثار، ثم مراجعة أولى وثانوية وكتيروله وهذه الضمانات كافية

محمد وهذا ممكن لكن لولاء الأمور يشغلون طيناً لقبول ابتنائهم بهذه المدارس ولكن بينما مدد كثير من المدارس مع إعدادها بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة (بعض المدارس ربطت بشبكة الانترنت) سوف تحف الضغط على المدارس الخاصة لأن ولى الأمر حينما يجد مدرسة محترمة ومجهزة لن يرسل أبته إلى المدرسة الخاصة وبالتالي سوف تواجه

المدارس الخاصة ضرورة تقديم خدمة تعليمية حقيقية ويكون استغلال حتى تستطيع أن تتنافس وقد اعترف أصحاب المدارس بهذا في لقاءى مهم.

● وادة الطالبة شيم سعد : بالنسبة للفصول الثلاثة الأولى فى المرحلة الابتدائية الفيت مادة العلوم من ضمن المناهج الدراسية، ثم يقال الآن من المدرسين أن منهج العلوم الصف الرابع الابتدائى مطول ومصح على الطلاب فسادا الفيت المادة فى الصفوف الأولى، ولم يتم ولم يراع التسريح فى مسوره قنوات التلاميذ؟

● الوزير : لقد تمت مناقشة هذه التصديفة فى مؤتمر تطوير التعليم وتم الاتفاق على أن المرحلة الأولى وهى من الصف الأول الابتدائى وحتى الثالث الابتدائى لابد للطلاب من أن يدرس ثلاثة أشياء محددة هى القراءة والكتابة والرياضيات وهذه هى الطرق المتبعة فى أغلب الدول المتقدمة، أى لابد للتلميذ من إجادة المهارات الثلاث الرئيسية أولا ثم بعد ذلك نعطى له مواد أخرى والكتب الجديدة المطورة فى المراحل الأولى الآن متماشية مع هذا القرار، فالمعزو اختفى أصبحت تخطب التلميذ ببساطة.

● وادة الطالبة هبة أحمد : لاحظنا أن كتب الوزارة تتضمن أسئلة لابد أن يبحث الطالب عن أجابته أى لم يتضمنها الغرس وكذلك الصور التوضيحية قليلة وغير كافية؟
● الوزير : الكتب الجديدة المطورة

بدلا من تحديد نصف ساعة وفى مواعيد العمل للالتقاء بالمدرسين؟

● الوزير : أنا أتخلى قراراً أخيراً بأن تعمل الإدارات التعليمية فترة مسائية من

السابعة حتى العاشرة لأن الإدارة التعليمية حينما تلقى شكاوى لولاء الأمور تستطيع حلها ليس على مستوى المدرسة فقط ولكن على مستوى الإدارة أيضا.

● وادة الطالب مصطفى أحمد : لكن الغالب إلى الإدارة التعليمية لا يمكن بغير شكوى رسمية ويجرى العرف أن الشكاوى يمكن أن تؤول إلى توتر العلاقة بعد ذلك بين الطالب وإدارة المدرسة والمدرسين؟

● الوزير : من حق ولى الأمر أن يعرض الأمر بل ويكتب شكوى ولابد أن يعرف ولى الأمر أن هذا كله ويستخدمه لأنه بدون مرضى المشاكل لن يتصلح حال التعليم وأعب أن أطمئن لولاء الأمور أن الأمر بعد ذلك لم يتحول إلى تصفية حسابات ومن يفعل ذلك سوف تتخذ ضده إجراءات مشددة وهذا ما نلناه من قبل.

● وادة الطالبة شروق شهاب : كيف يمكن أن نواجه ظاهرة تكسب الصفوف وارتفاع كثافتها التى بلغت نحو ٦٠ تلميذا فى الفصل الواحد خاصة إنها انتقلت إلى المدارس الخاصة؟

● الوزير : هناك فصول عدد طلابها مرتفع بل أحيانا زاد على هذا الرقم، بل أنه حينما توالت الوزارة كانت هناك أربع فترات للمدرسة وكانت مدة الفترة الواحدة لاتزيد على مائةين بل الكثافة وصلت إلى ٨٠ طالبا وكان الطلاب يجلسون على الأرض، بحل المشكلة يكون بزيادة عدد المدارس وسوف تنتهى هذه المشكلة الصام القائم بدخول ٧٥٠٠ مدرسة جديدة. أما بالنسبة للمدارس الخاصة فسامنا حلن إما أن تعمل المدارس الخاصة فترة ثانية وإما أن أصغر قرارا بالزام المدرسة بعدد

في العدد الماضي.

● والدة الطالبة هبة سليمان : بالنسبة لامتحانات الصفين الثالث الابتدائي والخامس هل ينبغي كل المدرسين إلى التصحيح والمراقبة ولا يترك مدرسون للتدريس بالمدرسة؟

● الوزير : وحتى هذا الخطأ لا يبرز إعطاء مديري المدارس الطلاب أجهزة مفكرة وبدأت أحياناً من نهاية ديسمبر.

● والدة الطالبة فوزي مجدي : وماذا عن عودة الصف السادس الابتدائي؟

● الوزير : بالنسبة للاقتراح بعودة الصف السادس الابتدائي، وهذا المشروع محروص حالياً على مجلس الوزراء، تهديداً لعرضه على مجلس الشعب، وفي حالة الموافقة عليه عرضنا اقتراحين الأول هو إعادة توزيع المناهج التي تدرس حالياً في السنوات الخمس على السنوات الست والاقتراح الثاني يطبق على طلاب الصف الأول الابتدائي الذي يلتحق بالمدرسة بعد القانون.

● والدة الطالب مصطفى أحمد : أجرى مكتب تصديق القبول بالجامعة استقبائنا هذا العام مع كل المتقدمين لثانوية ليعرف حجم الناجحين، هل كانوا من طلاب الصف الخامس أم من الذين حصلوا على الصف السادس فماذا كانت النتيجة؟

● الوزير : نتيجة الاستبيان أوضح أن الغالبية العظمى من الناجحين هم من الصابنين على الصف السادس بل إن أغلب الصابنين على مجاميع مرتفعة من طلاب الصف السادس الابتدائي كما أن ١٥ طالباً من أوائل الثانوية كانوا من طلاب الصف السادس مقابل خمسة فقط من طلاب الصف الخامس.

● والدة الطالبة شروق شهاب : ومتى ستتم عودة الصف السادس؟

● الوزير : نحن اقترحنا بأن يبدأ فور إقراره من مجلس الشعب وعلى الطلاب الجدد

الصفوف الأربعة الأولى في الابتدائي ثلاث هذه الأخطاء وتم تطوير المناهج وبالتحديد للامدائي فقد ناقش مؤتمر تطوير التعليم الامدائي هذه القضية وناقش خبراء المناهج تطوير الكتب وسوف يتسلم طلاب الصفين الأول والثاني الامدائي العام القادم المناهج الجديدة والكتب المطورة.

● والدة الطالبة هبة سليمان : هذا العام بدأ الطلاب الدراسة بتوزيع المنهج على الترم الأول ولكن قبل الامتحانات مباشرة فوجيء الطلاب بمناهج جديدة وموضوعات لابد من دراستها قبل امتحان نصف العام، فلماذا

لا يتم توزيع المنهج على كل شهر العام ولتقل على الطلاب يتماهى إضافية بشكل مفاجيء؟

● الوزير : هذه الأخطاء في توزيع المنهج من المستحيل أن ذلك وسيتم مراقبة هذا الموضوع حتى لا تتكرر مرة أخرى.

اجازة اجبارية

● والدة الطالبة هبة سليمان : هذا العام لدى طلاب الابتدائي الامتحان في الاسبوع الأول من يناير ومن الطبيعي أن يلخذ الطلاب اجازة لعدم وجود مناهج محددة يدرسها الطلاب حتى اجازة نصف العام، النقطة الثانية أن الادارات التعليمية تستدعي جميع المدرسين للمراقبة والتصحيح لامتحانات الصفين الثالث والخامس وبالتالي لا يوجد مدرسون بالمدرسة أو فصول يدرس بها الطلاب وهكذا أصبح التلاميذ في اجازة اجبارية؟

● الوزير : هذه الملاحظات سوف تكون تحت نظري في اجتماعي مع المسؤولين ومستشاري المواد وسيتم مناقشتها فوراً.

رطلب الوزير من الاستاذ محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم عقد اجتماع عاجل لمجلس وكلاء الوزارة لمناقشة هذه المسألة وهو الأمر الذي تابعته «المصدر»

أولياء الأمور :

- لماذا تفشلت مناهج الدين إلى الشرع الكافى !
- كيف تعطل المدارس لطلاب الاعدادى والثانوى اجازات
- مستوحشة من آخر ديسمبر مستعمر الماضى .
- لماذا يتسلم الطلاب نماذج الاسئلة قبل الامتحان مباشرة .

وزير التعليم :

- عاقبت ٣٠ مدرسا بسبب أخطائهم فى تصحيح الثانوية .
- اقترعت على منيح الطالب الذى ضاعت أوراقه .
- ١٠٠ ٪ حصرية للمتفوقين المبتعثين .
- هيبية المعلم لا تتحقق بالضرب وإساءة استخدام أعمال السنة .
- بعض مدارسا تم ربطها بشبكة الانترنت .

1997

التاريخ :

للبحوث والتدريب وللعلوم

● الوزير : سوف يتم التحقيق فوراً في

هذا الأمر .

● والدة الطالبة شيم شهاب : تطيق اليوم الكامل في بعض المدارس الابتدائية مرقق الطفل الذي يعود لمغزله في الرابعة، ثم يبدأ في المذاكرة وهو مثقل بأعباء الواجبات حتى العاشرة مساءً

● الوزير : تطيق اليوم الكامل هو المدرسة الحقيقية والنسبة الواجبات المدرسية أنا أصغر تطيماي بلا تنقل على التلاميذ بالواجبات الإضافية ويتابع تطبيق ذلك.

هبة المعلم

● والدة الطالب مصطفى أحمد : اليوم وبعد الغاء الضرب من المدارس والغاء نتائج أعمال السنة أصبحت قضية هبة المدرس موضع تساؤل وكثير من المدرسين الآن يشكون من إفقاده وسائل طلب التلاميذ بل إن الطالب يستطيع أن يشكو المدرس مباشرة إلى لجان التحقيق وبذلك يجبر المدرسين إلى التحقيق وأصبحت العلاقة متوترة بين الطالب والمدرس.. لماذا حدث ذلك؟

● الوزير : هبة المعلم لنتحقق بشرب الطالب لأن الضرب وسيلة غير آدمية للتعليم أما بالنسبة لأعمال السنة فشكاوى الطلاب وأولياء الأمور من أساءة استخدام المعلم لسلطته هي التي جعلتنا نلغي أعمال السنة، كانت مئات من الشكاوى تصل لإرقام الطلاب على الدروس الخصوصية وهذه التصرفات هي

التي أضاعت هبة المدرس، لأن احترام المعلم يأتي من شخصيته وإنه وليس من طريق الضرب أو الإيقاز وأنا حاليا أدافع عن هبة المدرس وقد قلت ذلك في نقابة المعلمين فحينما تتحكم مافيا الدروس الخصوصية يفقد المدرس هيبته وحينما يشرب للمعلم تلاميذه يفقد هيبته فلما لصى بقية المعلمين الشرفاء من مثل هذه الفئة المخترفة التي تسمى اليوم،

● والدة الطالبة شروق شهاب : المعلم المصري الكفه الذي كذا نجده في مدارس زسان والذي ربي أجيالا عديدة ، هؤلاء

لا إذا رأى مجلس الشعب إضال آية تعديلات أخرى على المشروع المقترح.

● والدة الطالبة شيم شهاب : ظاهرة الأجازات المبكرة حقت أيضا لطلاب الشهادة الثانوية العامة سواء النظام القديم أو الحديث ويجلس أغلب الطلاب في منازلهم منذ أول يناير؟

● الوزير : وصلتنى شكوى وتم إرسال لجان المتابعة إلى المدارس وتلك هذا الموضوع لذا وقعت عقوبات شديدة على ٥٠ من المعلمين هذا حق انضباطا وعاد الطلاب إلى مدارسهم.

● والدة الطالب كريم مجدى: بعض المدارس تمنى من النقص مثل نوافذ ومقاعد المدارس وحينما تم عرض الأمر على مديرى المدارس للمساهمة في الإصلاح والتجديد المدرسة يرفضون ذلك ويقولون التبرعات مملوكة ، فضلا ترفض وزارة التعليم تبرع أولياء الأمور؟

● الوزير : أولا التبرعات الاجبارية فقط هي الممنوعة والمجرمة، أما مساهمة أولياء الأمور في إصلاح أضيء بالمدرسة فهذا مباح ولم نمنعه بل على العكس نحن نرحب بالتبرعات غير الاجبارية للمساهمة في العملية

التعليمية، ولكن - مع الأسف - بعض مديرى المدارس يمتصون ذلك خوفاً من أية أعمال إضافية يتكلمون بها.

● والدة الطالبة شروق شهاب : بالنسبة للمدارس التجريبية والغاءنا لاحظنا أن الترجمة للكتب المدرسية تكون ترجمة حرفية رغم أن المستوى اللغوى المتميز في اللغات الأجنبية لايساهم على فهم هذه المصطلحات فلماذا لا يتم ملاحظة ذلك أثناء الترجمة؟

● الوزير : سوف نؤخذ هذه الملاحظات في الاعتبار سنبلغ بها القائمين على جهاز الكتب.

● والدة الطالبة فيروز مجدى : نملاج أسئلة الوزارة وزعت هذا العام على المدارس التجريبية لغات بالغة العربية وتسلمها الطلاب قبل الامتحان مباشرة؟

يعد المدرسة وهذا النموذج ملائم لنا لتجسيه أوضاع الجميع.

● **والدة الطالبة شروق شهاب :** بالنسبة لتطبيق نظام الفصلين الدراسي (التدرج) خاصة في الابتدائي لماذا أرحم مستقبل التلميذ المدرسي بقراء امتحانين فقط ويتوقف عليهما نجاحه، لماذا لا تكون هناك نسبة محددة لاصال السنة حتى تساعد الطالب على التقويم ولا تتركه عرضة للظروف المادية؟

● **الوزير :** حينما أطمئن أن عملية التقويم التي تجري للطالب سوف تتم بنزاهة وبأسلوب علمي وينبغي شغلها عليه من أجل درجات لصال السنة أي أنها عملية تروية بحتة سوف تدرس إعادة لصال السنة.

● **والدة الطالبة فيروز مجدي :** وبالنسبة للصف الأول الابتدائي لماذا لا يكون هذا الصف تقويم التلميذ فيه من طريق أعمال السنة لأن التلميذ يكون صغيراً لا يعرف معنى الامتحان خاصة أن الصف الأول به امتحان واحد وحيد هو نهاية العام مرموون نجاح الطالب بإداء هذا الامتحان وفي هذه السنة التلميذ معرض للمرض لأية ظروف عائلية؟

● **الوزير :** هذا الأمر يمكن نراسته ويمكن أن نزيد عدد الامتحان لتلميذ الصف الأول.

● **والدة الطالبة شيم شهاب :** بعد تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة زادت أعباء الاسرة والقلق امتد لمامين دراسيين بدلا من عام واحد بل أن المدرس الخصوصية التي لجأنا إليها زادت أعباءها بعد ارتفاع أسعارها.

● **وزير التعليم :** نظام الثانوية العامة الحديثة ضد القلق بل أن نظام الامتحان الجديد التي الريبة من امتحان الفرصة الوحيدة وأن حياة الطالب مرموون فقط بامتحان وحيد فالآن أمام الطالب ٤ فرص لتحسين المجموع ولكن الآن النظام في بداية تطبيقه ومما في المدرس الخصوصية تشجيع الكثير عته بل تحاول أن تستفيد هي أيضا

المدرسون ما زالوا موجودين بالمدارس لماذا لا يتم الاستفادة بهم لتعليم الاجيال الجديدة من شباب المدرسين ومن خلال دورات تدريبية تعد لهم؟

● **الوزير :** نحن نستخدم هذه القدرات الضامخة في خطة تدريب حالية للمعلمين بل أننا نجري عمليات تدريب مستمرة للمعلمين لربع مستوهم وليس هذا فقط بل نرسل المعلمين إلى الخارج في دورات تدريبية لربع مستوهم المهني لأن الاطلاع على أحدث النظم في التعليم وفي التخصص هو معيار التقدم ووجود لدينا خطة بدأت في تنفيذها لتطوير المعلم ورفعه المهني.

● **والدة الطالبة هبة أحمد :** هل صحيح أن بعض المسئولين والوزراء طلبوا توقيع مسرفين أكفاء لاولاهم لثقلى الدروس الخصوصية، ومما أن دور وزارة التعليم لمواجهة الدروس الجامعية بالمساجد والمدارس؟

● **الوزير :** هذا خطأ وقدر مقبول أن نسمح للمدرس الخصوصية إن المدرس الخصوصية امتحان المعلم، فربلا على الدولة أن ترمي المعلم مائياً وتحسن أوضاعه حتى لا يلجأ إلى الدروس الخصوصية وهذا واجب الدولة ونحن حاليأ نسير في هذا الاتجاه لتحسين أوضاع المعلمين، أما محاولة القول بأن المدرس مثل الطبيب أو المحامى فلماذا لا يكون المدرس مهنة حرة فهذا غير صحيح لأن مهنة التدريس أشرف مهنة والتدريس هو بناء الحضارة والجيل وبالتالي الدروس الخصوصية تقلل من هبة المعلم.

النقطة الثانية: أننا نتخذ أيضا اجراءات مشددة ضد الدروس الجامعية في المدارس وقبورها ونماريه لأن ذلك جريمة أيضاً ونحن

حاليأ نضعنا البديل الشرعي لذلك، مثل مجموعات التقوية وهي البديل المقترم والفرعي الدروس الخصوصية وهذا ليس لتحسين مستوى المعلم المادى فقط بل لتحسين المستوى العلمى أيضاً، فمثلا في اليابان ٥٠% من الطلبة يتلقون مجموعات وتطبيقات إضافية

وبالتأكيد سوف تتضح النتائج للنجاح
والجمهور منذ تخرج أول دفعة في أغسطس
هذا العام بل القول أن كثيرا من الخطابات
والكلمات تصلح لتوضيح مزايا النظام الجديد
بعد إتاحة أكثر من فرصة لدخول الامتحان .
● المصدر : نحن نشكر الوزير على هذا
اللقاء ونصلي أرواحه الأمور الذين يملكون
العملية التعليمية مأخذ الجد .



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٦

إلغاء قرار وزارة التعليم بإغلاق مدرسة الفتح بينها

كتب عبد الحى محمد:

أصدرت محكمة القضاء الإدارى بطلان حكمها بوقف قرار محافظة القليوبية ووزارة التعليم بإغلاق مدرسة الفتح الخاصة الإسلامية للتعليم الأساسى بينها، بولكنه تلاميذها على المدارس الحكومية. أكدت حيثيات الحكم أن قرارات المحافظ بوزارة محافظة مخالفه صريحة للمصوص القانون، حيث لا توجد أى مبررات يصحح الإغلاق. وأشارت إلى أن المدرسة لها كيانها الخاص قانونا، وتلزم بورها في خدمة العملية التعليمية طبقا لتصريح صادر ومعتد من وزارة التعليم. كما أنها استولت العامل والفصول اللازمة لمباشرة عملية التعليم.

وأضافت حيثيات: إنه لا يستأخ أن تطلب الجهة الإدارية للخطوط بها تشجيع التعليم أمام نافذة النور ونهر العلم الذى هو دريان التنوير والتحفيز للتقدم للتقدم بقرار بإغلاق المدرسة، وتحويل طلابها إلى المدارس الحكومية والخاصة بما ينال حجية الأحكام القضائية صدرت سابقا لصالح المدرسة، وبفرض دعائم سيادة القانون.

وكانت الوزارة قد أصدرت قرارا ضد المدرسة بخطر قبول طلاب جدد، ومنعها من استكمال مبانها، إلا أن القضاء انصفها، مما دفع الوزارة إلى إصدار قرار بإغلاقها وتشريد طلابها. تحت زعم أنها مدرسة إسلامية موالية للإخوان المسلمين. وقد أكرمت المحكمة الوزارة والمحافظة بتقليد الحكم بموجب مسودته، بدون إعلان ودفع المصروفات.



مأساة تنتظر كلية الزراعة بجامعة الزقازيق: تشريد الطلاب وإيقاف الدراسة.. والبديل

وبالغت المشكلة لئوليتها حينما قام بسفك دميلاً من بقية الورقة ومعه

عدد من الأشخاص المسلمين بالفسوم واللباوي والسبع والتمام سور الكلية من جهة المزرعة فحسب من واستأجر على أرض الكلية

وأحدوا أضراراً بالغة أدت إلى تدمير جزء من سور الكلية والاستيلاء على ماكينتي مياه الري وأرضها ومطاطها على جانب تدمير مراكبات المياه وإتلاف أجزاء كبيرة من أرض المزرعة

حول هذه الأزمة يقول أحد من المسؤولين بـ«الكلية»: لقد تحدثنا كثيراً وطلبنا من المسؤولين سرعة التحرك لشراء أرض الكلية حتى تسير العملية التعليمية بسير لكننا لم نتوقع أن يحدث مثل هذا الهجوم على الكلية والذي أدى إلى أضرار جسيمة مما جانا إلى تجميع امتحانات الترم الأول وذلك في اجتماع عهده مجلس الكلية في ١٢/٢٢ أي بعد أيام من ذلك الهجوم الذي أزال تجارب عمدة كلية خاصة بالسادة أعضاء هيئة التدريس وخلاف الدراسات العليا، وكذلك أربنا في هذا الاجتماع لتسهيل الدراسات في الترم الثاني إلى أجل غير مسمى حتى نحل المشكلة التي تتطلب أولاً وأخيراً تحركاً سريعاً من جانب الحكومة لتزويد اللزج اللازم لشراء الأرض وإنهاء الأزمة التي تسبب تورطاً للهيئة التدريسية وأعضاء هيئة التدريس وكذلك طلبة الجامعة للتعبين بالمشكلة الجامعية التي تسبب لهذه الأرض مثل الشكاف والتي يتم فيها أكثر من خمسة آلاف طالب.

أما مايف المناواري -رئيس اللجنة النقابية للمعلمين بجامعة الزقازيق- فيقول: كلية الزراعة في أول مؤسسة التعليم الجامعي في القرية، وهي صرح علمي خرجت فيه أجيال كثيرة على مدى ٣٥ عاماً أو أكثر ونحن جالساً في تدمير أحكام القضاء الصادرة للورقة، ولكننا في الوقت نفسه نهذب بالهبات والمؤسسات

تحرك نوري

جنيه، ومن ناحية أخرى ألفا مقتر الورقة الآخرين الدعوى ١٨٦/٨٧ لسنة ١٩٨٢ بالسفك هذه الإيجار السابق الذكر وتسليمهم ٤ فدانين في الدعوى الأولى، وفدانين، و٢٠ فداناً في الدعوى الأخرى، وقد حكمت المحكمة بـ«الكلية» ١٩٩١/٨/٢١ بطلبهم وتسليمهم أرض الكلية وإزالة المباني القائمة عليها على نفقة الجامعة.

وتم استئناف الحكمين بالاستئناف رقم ١٩٩١/٨/٢١ وحكم بـ«الكلية» رقم ١٩٩٥/٧/٢٠ برافضه وتأييد الحكم

الاستئناف بعد ذلك قامت الجامعة بإشغالها برقم ١٠٢ لسنة ١٩٩٥ تنفيذ الحكم، وقضى بـ«الكلية» رقم ١٩٩٥/٧/٢٥ بـ«الكلية» رقم ١٩٩٥/٧/٢٥ بالإشغال

وتقرم الجامعة مايلي جانيه ومنذ شهرين فقط تخلت الأزمة هذه مراحلها تطوراً وخطورة حيث ذهب مفوضو الحائري وكيلاً عن الورقة يوم الثلاثاء ١٤/١١/١٩٩٥ لتنفيذ الأحكام وتسليم الأرض معهم محضر التنفيذ لما كان من طلاب الكلية إلا أن تناقروا عند تنفيذ الأحكام ما أدى إلى انصراف المحضر ومعه الورقة لتقديم مذكرة لتلافيته.

وفي يوم ١٢/٢٨/١٩٩٥ حضر السيد مفوض الحائري إلى الكلية.

القرية - مراسل

الضرب: أزمة مشيدة تعيشها كلية الزراعة بجامعة الزقازيق منذ شهرين عدداً، والسبب صدور حكم القاضي لصالح ورثة الأرض الماسة عليها المباني التابعة للكلية والتي تشمل المباني والمزرعة وكذلك الفيدل الجامعية ومحاولة هؤلاء الورثة الاستيلاء على الأرض بالقوة والقيام بهجوم على مزرعة الكلية لإجبار الإدارة على إخلائها سريعاً.

كانت المحكمة قد بدأت عندما اتهم ورثة المرحوم محمد الحائري (مفوض الحائري وأخوه) يوم برقم ٨٢٩ لسنة ٧٦/١١/٩٩ مركز الزقازيق بإسالة طلبهم هذه الجامعة وكلية الزراعة بمساحة ٦٤ فداناً للقيام الجامعة بالبناء على أرض المزرعة بالمخاللة للعقد، وقد حكمت محكمة مركز الزقازيق بالسفك عقد الإيجار، ثم أقال الورقة دعوى أخرى برقم ٦٤٨ لسنة ١٩٨٢ مدني مركز الزقازيق، وحكمت المحكمة أيضاً لصالحهم حيث قضت بالسفك العقد وتسليم المرحوم مساحة ١٨ فداناً.

وتم استئناف الحكم واستئناف رقم ٨٨ لسنة ١٩٩٥ مدني وقضى فيه

بالرفض وتأييد الحكم الاستئناف وتم عمل الإشغالات باسم رئيس الجامعة ومعيد الكلية، وباسم مجلس الجامعة باسم رئيس اتحاد طلاب الكلية ووافقت جميعها.

بعد هذا قامت رئاسة الجامعة بالاتصال بالورقة على أهل التفاوض من أجل شراء أرض المزرعة ومققت عدة لقاءات حضرها جميع الأطراف وتم تحديد سعر للار على أساس ٢٠٠ جنيه (إماتني جني) على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء اتصالات مع كل من رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية حتى يتسنى لشهر المبالغ المطلوبة والتي قدرت مبدئياً بحوالي ٤٠ مليون



المصدر :

العدد ١٠٠

التاريخ :

١٩٩٦ تموز ١٠

للبحوث والتدريب والمعلومات

والقيادات التدخل السوري للعمل على
تقليد الاتفاق الذي أبرم بين الجامعة
والويرة وتوافق لعدم إمكانية التحويل
الذي قدر حينها بـ ٤٠ مليون جنيه،
والألمعراق وخيمة وربما تكسر
الاعتناء ثانية من الويرة في وقت قصير
ونحن حتى الآن لا نعلم متى سنبدا
الدراسة في الترم الجديد.

كان الدكتور محمد طلبة مويضة
عضو مجلس الشعب عن الدائرة
الأولى بالزنازين - قد تقدم بطلب
إحالة إلى الدكتور فتحي سرور
رئيس مجلس الشعب - استأفلاً عما
تم لإزالة العدمان الذي حدث على
المزعة وما نجم عنه من ضياع بصوت
وتجارب زراعية مهمة، الفريب أن
الدكتور طلبة قد تقدم بطلب إحالة
هذا يوم ١٦/١/٩٦ أي بعد يوم واحد
من الطلب الذي تقدم به النائب محمد
الضهرى حول نفس الأزمة مع أن
الأزمة تقع خارج دائرته!! والبعض
يرجع اهتمامه بالشككة إلى اعتبارات
أخرى ليست لها علاقة بمضمونه
بمجلس الشعب مثلاً عن الدائرة وإنما
لمحاولة إظهار الفرق بين عهد وناسه
للجامعة وعهد خلفه ديمزي الناصر،
وأياً كانت الأسباب فإن القضية تتعدى
هذا وتتطلب تحركاً سريعاً من قبل
المسؤولين حتى تتمكن إدارة الكلية
من بدء الدراسة التي اقتراب موعدها
في جميع الكليات وحتى يتمكن الطلاب
من العودة بأمان لمزاولة العملية
التعليمية.. فهل سيحرك أحد سريعاً؟



المصدر : الأمانة العامة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٢ حزيران ١٩٩٦

الهنزوري يبحث تعيين ١٣١ ألف خريج بالتعليم والأزهر والأوقاف والهيئات والمؤسسات

يبحث الدكتور كمال الهنزوري رئيس الوزراء، تعيين نحو ١٣١ ألفاً، و١٥٩ خريجاً من حملة المؤهلات العليا بدرجة ٨٥ وما بعدها، وخريجي المؤهلات المتوسطة ووفق للتوسعة بدرجة ٨٤ وما بعدها، وفقاً لاسياسة التخرج والتدوير والتغيير والمجموع. شمل المذكرة التي تقدم بها السيد أحمد العمادى وزير القوى العاملة والهجرة لرئيس الوزراء في هذا الشأن احتياجات وزارة التعليم لسد النقص في وظائف التدريس بنحو ٦١٩٥٧ خريجاً، والأزهر الشريف ١٨٨٢٩، ووزارة الأوقاف ٤٩٨٧، وباقي الاحتياجات لبعض المؤسسات والهيئات والشركات والمؤسسات. وصرح السيد أحمد خلف الله وكيل وزارة القوى العاملة لشئون الاستخدام إلى هيثم سعد الدين مندوب الأهرام بأنه عقب الموافقة على التعيين سيتم فتح باب قبول طلبات هؤلاء الخريجين على النموذج ١٥٢٥ ق.ع. بمتطلبات القوى العاملة بالمحافظة الكائن بها محل إقامة الخريج، وسيتم تعديد الأقسيمات طبقاً للقواعد المعمول بها مع الترشيح على الدرجات الشاغرة ابتداءً ثم الاعتماد الإجمالي المخصص لتعيين فائض الخريجين، ويتم استبعاد هؤلاء الخريجين من ترشيحات وزارة القوى العاملة بعد تعيينهم.



للبحوث والتدريب والعلوم

للصحة

التاريخ

استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات خذا

إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات في آخر فبراير ١١ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات الثانوية نظام «جديد» و١٧ للقديم» و١٥ للدبلومات

كتب - يسرى موالى ومحمد حبيبة
تختلف عما «السبت» الدراسة بجمع الزميل التعليمية بالمدارس والجامعات بعد انتهاء اجازة صحت لها في اولى ايام شهر رمضان المبارك. وفيما تستأنف الدراسة الامتحانات الثانوية العامة بالمدارس والجامعات خلال شهر مايو القادم، استأنف الطلاب تقديم استمارات الامتحانات الثانوية العامة في ١١ فبراير. ومن المقرر إعلان نتائج الامتحان الدراسي الأول بنهاية فبراير الحالي.

ويطلب الدكتور حسين كامل، رئيس الهيئة العامة للتعليم والمتعلقات، نظام الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٢٢ هـ، من قبل الطلاب والهيئات التدريسية في المدارس والجامعات، تقديم استمارات الامتحانات الثانوية العامة في ١١ فبراير. ويطلب الطلاب تقديم استمارات الامتحانات الثانوية العامة في ١٧ فبراير. ويطلب الطلاب تقديم استمارات الامتحانات الثانوية العامة في ١٥ فبراير.

ويطلب الطلاب تقديم استمارات الامتحانات الثانوية العامة في ١١ فبراير. ويطلب الطلاب تقديم استمارات الامتحانات الثانوية العامة في ١٧ فبراير. ويطلب الطلاب تقديم استمارات الامتحانات الثانوية العامة في ١٥ فبراير.



حسين كامل، رئيس الهيئة العامة للتعليم والمتعلقات



الجامعة الأردنية

للصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦ / ١٢ / ١٠

قرار بتجديد تعيين

عميد معهد الكبد للتوفاة

شبابين الكوي - مكتب الامراض امدر
الدكتور صفير احمد صابر رئيس جامعة
التوفاة قرارا بتجديد تعيين الدكتور احمد
عباس وجوه مديرا لمعهد الكبد القوي
بجامعة للتوفاة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

عدد : ١٠٠٠

مشروع لتبني كل رجل أعمال إنشاء مدرسة

استكمال العجز في المدرسين عن طريق القوى العاملة

كتب - ميسرى موالى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن رجال الأعمال اتزموا بتنفيذ مشروع جديد لكى ينهى كل رجل أعمال فى شركة من الشركات مدرسة جديدة مؤكداً أن الفهشة التعليمية فى أى مجتمع تكون طعناً تقينى للمدرس والمؤسسات التعليمية .
وأضاف وزير التعليم أن مجالس الإفتاء بالمدرس تقدم توصيات مختلفة من ممثلى المجتمع الذين يهتمون بالعمل العام ويكمن مثال فرج من الطريقة الاجتماعية على المدرس لحل مشاكل النظافة والتأدية والربط بين المدرسة والمجتمع فى شكل مطروحات .
وطالب الوزير للجهات المعمرانة الجديدة باستمرار أعضاء الوزارة لراعى لبقاء المدارس مشيراً إلى أنه تم وضع ذلك فى التخطيط الجديد لوزارة الأركان .
وأعلن الوزير أنه سيتم استكمال العجز فى المدرسين عن طريق القوى العاملة وذلك إن الجانب الأمريكى فى لجنة الشراكة المصرية الأمريكية لبدء أعماله الشديدة بما يتم فى مصر من نهضة تعليمية حيث أيدت الرئيسة الأمريكية الثانية للمشروع أمجها بما حقق فى تعليم من تقدم أثناء زيارتها الميدانية للمدارس بالاشتراك فى المركز للتكنولوجيا والوزارة وذلك أنه يصبغ على أى دولة القيام بمثل هذا العمل فى سنة واحدة



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٦ / ٩ / ٢٤

**الدكتور مفيد شهاب ..
رئيس جامعة القاهرة :**

**جامعات العالم لا تعترف بالعمل
الحزبي داخلها .. ولا باتحادات الطلبة**

**حرية الكلام مبنية للجميع ولكن .. لاتعاون
مع الذين ينفذون مخططات إجرامية**

الإرهاب جريمة .. لا

تعالج بالحوار

**التطرف يتراجع حالياً ..
بالمناقشة والإقناع**



أشهر اليوم الذي يفتخر به الخالد الجامعي من قبل العالم

دور مصر الريادي سيظل قائما .. بالإنفاذ والنقد

المادة
الجامعية الآن
جواز
مرو
للدراسة

الجامعات ليست مجرد معاهد تعليمية لتخريج متخصصين في فروع العلم المختلفة .. وليست مهمتها تكوين كوادر وظيفية .. ولكنها في واقع الأمر هي منارة للأشعاع الفكري والثقافي والحضاري في المجتمع الموجود فيه الجامعة ..

وفي الماضي كانت الجامعات المصرية قاصرة على القاهرة والأسمكينية .. واسيوط .. بينما كان العالم يقيم جامعاته في المدن الصغيرة والقرى .. وعندما بدأنا في نشر جامعاتنا في المحافظات .. تبعناها صحوة اجتماعية فكرية .. وساهمت في أحداث تغيير في المؤسسات التنفيذية .. بل وفي أفراد المجتمع المحيط بالجامعة ..

الجامعات لها وظيفة تعتمد على التعليم والتثقيف وخدمة المجتمع .. منها تنطلق الإبداعات الفكرية والثقافية والسياسية .. ولكنها أبدا لا تكون ممرحا

للمهارات والمناورات الحزبية .. أو مقرا للعناصر الأراهابية الخارجية .. وعندما تمنع الجامعة الأعمال الحزبية من التغلغل داخلها .. فهي لا تصرف هكذا من تلقاء نفسها ..

بل هي تتبع التقاليد الجامعية العريقة المتبعة في كل جامعات العالم تقريبا والتي تقضي بأن الأحزاب لا مكان لها داخل الجامعة ..



٢١ في جامعة القاهرة لا يوجد لدينا رئيس قسم إلا على درجة استاذ ، لاتنا لدينا حد كبير من اعتماد هيئة التدريس ولكن هذه الجامعة يمكن ان توجد في الجامعات الاقليمية ، لدينا مثلا في القاهرة ١٤٠٠ استاذ بكلية آداب و ٥٠٠ استاذ في طب الانسان وهم على درجة عالية من الكفاءة . اما بالخدمة للاستاذة الذين يعملون في الدول العربية فبعدم مثلا كبير ورغم ذلك لا يستطيع القول ان ذلك تأثيرا على المستوى التعليمي ، وعموما لما است ضد عمل الاستاذة بالخارج لأن ذلك مكسب لمصر ان يهبط تأثير الأستاذ المصري في الخارج

٢٢ - وسائل

كما اتنا حاليا لم يعد اتنا دور يادى يمكن ان نؤثر به سوى الثلاثة ، ففي الماضي كان الدور سياسيا مؤثرا ، في حركات الاستقلال والتحرير في الدول العربية والاخرى ولكن الآن قلص هذا الدور كثيرا ، أما الآن فلان الدور الثقافي والفني هو المؤثر ، فالأغنية المصرية والعالم المصري والكتاب المصري الاثر هو الرائد ، ولو كان في ألمانيا لجعلت الفرق الفنية المصرية تجوب البلاد العربية يوميا وتقدم عروضها بلباسين .

بال إلى اطلب بتوسيع الدراسة لطلبة العرب للدراسات العليا في مصر بل اننا نل نفتح الباب على مصراعيه لهم لأن كثيرا من الدول العربية ليس بها الصام للدراسات العليا في جامعتها .

● هل خروج الجامعة الآن مثل

زمان ؟

● بصفة عامة .. نحن لدينا حنين لماضي .. وعندما نقاربه الاول زمان فضل ولكن لا احيد ان نقاسي درجة وصف مستوى بأنه سيء ولكن الأمر يختلف من كلية لآخرى ، ولستطيع القول ان الكليات العملية مراكز مستوى خريجها لأعلى به ، لانه دخل الكلية بمجموع كبير ، والاستاذة عديمه كلف

والحمارى للجمعية .. وعلمنا توجد جامعة في مكان ما فإن هذه الاكاديم صوف يمدد بالقرن والتقاليد والخدمات

٢٣ - وسائل

الجامعات تفضل على ثلاث وثلاثين الألفية تطويرية ، وفي اعداد الفريجين المتخصصين بأعلى مستوى ممكن .. والثانية وثقافة ثقافية باعطاء لطلبة جرات من الثقافة والفن والفكر والريضة بحيث يتخرج الشاب فيها متفكحا ويظهر في كل شيء ومتكامل الشخصية ويظهر مشاكل بلده ، وجزءا من التاريخ ، ويجب ان والموسيقى أما عزفا أو سمعا ، يرسم أو يفرح وعلمنا يرى لوحة جميلة فليد ان انهم له مفاضل واسمعه موسيقى ولكن فرق موسيقى في الجامعة وقرضا مصرية .

أما الوظيفة الثالثة فهي خدمة المجتمع بمعنى توفير امكانيات من الفكر والمعامل ومراكز بحث للخدمة المجتمع والمسؤوليات الثقافية الموجودة به سواء قطاعات عام أو خاص .

أقول : اني قد بحث نحن في جامعة القاهرة قطعا شوخا لاسي به في القيام بهذه الوظيفة ، فوجد ١١ وحدة ومركزا ذات طابع خاص تدرس هذه الرسالة ، بعضها لتأريج وبعضها مكتوس وبعضها دون المستوى ولكن في مجملها شيء مشرف ، وهناك

وحدات تتيح صيد الكلية والخرى تتيح رئيس للخدمة .

مثلا هناك مركز بحوث التنمية وخدمة المجتمع بالجامعة قامت بتجربة فريدة على رغيف الخبز وتبين ان الافرن الموجودة كلها ضارة بالصحة بسبب الغاز والعوامل ، وجاء الدكتور فوزي

العملاوي وصمم جهازا جديدا يستخدم في صناعة الخبز بدون غازات ووزارة

التنمية تبنت الفكرة ويستعملها ، وهذا تطبيق على الخدمة للمجتمع ، وهناك

ايضا مركز الهندسة الوراثية بكلية الزراعة وهو علم يدرس ، وطلبت

كادمية تبحث العلمي ببعض الدراسات وكذلك وزارة الزراعة ، لأن

الزراعي ، فالتقنيا وحدة مسئلة تسمى مركز الهندسة الوراثية تكلف

ملايين الدولارات في كلية الزراعة

● وقال ان لاستاذة الجامعة للكتاب

معلمهم حاصلون على اجازات بدون

مركب ويملكون في الخارج ورئيس

القيم اصبح بالرة قفر لستكنا مساحا وهذا طبعا غير مناسب .. ملأوك ؟

يؤكد الدكتور عليه شهاب رئيس جامعة القاهرة ان العمل العربي داخل الجامعة مرفوض .. مرفوض .. ولكن خارج اسوار الجامعة اكل احرار .. وهذا التلازم متبع في معظم بلاد العالم . كذلك فإن جامعات العالم لا تتعرف بما يسمى باتحاد الطلاب ولكن يوجد ما يعرف باسم مثل الطلاب وحرية الكلام في الجامعة متفولة للجميع .. بل ان أحد الطلبة تكلم علما علما امام الدكتور لخصي سرور رئيس مجلس الشعب وكان حرا في كلامه .. لانه تكلم كعمران ، ولكن عندما شعر بان أي طالب يلفظ مخطئا ابراهيمنا لصالح عناصر خارقة مدبرة .. فلا تهاون لهما .

٢٤ - محاولة التطرف

انكر ان العمل السياسي داخل الجامعة مهم للجامعة من خلال المطالبات الصحفية والندوات والمؤتمرات السياسية .. والعمل المصري في واقع الأمر مأهول لا تربية وتثقيف سياسي .. لان لو تحدثنا عن التطرف .. فلما قالنا .. وقف هناك اتجاه معين لاجلهم ؟

● طبعا موجود .. ولكن الزعم ان التطرف بين شباب الجامعة الآن اقل مما كان وهناك اكثر من طريقة لمحاربة التطرف وكلها قائمة على الحوار ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية لامتصاص الطاقة والتوجيه السليم .. وهناك فرق بين التطرف والارهاب .. الارهاب جريمة مؤلمة قللونا ولاحوار مع الارهابي لأنه مجرد مخالف للقانون ويستحق العقاب .

أما التطرف في فكره أو سلوكه فليس ضرورة الحصار منه لأنه لم يصل لدرجة المخالفة القانونية ولكنه قد يصل اليها اذا تركته .. لأن التطرف هو المتكلم وهو البؤرة وهو الفخاخ الذي يمكن ان يستغل في الارهاب .. ومعارضة الارهاب يأتي خلال مكافحة التطرف والحوار والأفكار .

٢٥ - الجامعة والمجتمع

● انت رئيس لجامعة القاهرة منذ ثلاث سنوات .. هل تعتقد ان الجامعة في واد .. والمجتمع في واد آخر ؟

● لا .. العكس .. هو الصحيح .. ولزعم ان الجامعة تتفاعل مع مجتمعا وعلى المستوى الثقافي .. لا يمكن ان تكون الجامعة مجرد معهد تعليمي لاعداد خريجون متخصصون لكفاء وإنما مهمتها اكثر من هذا .. وهي ان تكون مثارة للاشواق الفكرى والثقافى



حـ
مجمع المجمع
شعبه تخصصي
لصور : محمود عبدالحميد

في الاسلام ويحظر غرة ليلة ولكن
لا يمنع سلطة تشريعية كاملة موازية
لمجلس الشعب ، بمقتضى ان بعض
القوانين المتمثلة للتشاور ، وكذلك
القوانين التي يرى رئيس الجمهورية
او رئيس الوزراء ضرورة احالتها
اليه ، وبذلك يطلب للراى من مجلس
الشورى في هذه القوانين قبل عرضها
على مجلس الشعب .

للتائين مختل

- وما قاله بين مجلس الشورى
ومجلس الشيوخ زمان ؟
• مجلس الشيوخ مجلس نواب كامل
مثل مجلس الشعب وزمان في مصر
كان مجلس النواب ومجلس
شيوخ ، وفي قانون كان لابد ان يوافق
عليه المجلسين سويا ومن هنا تضمن
ان القانون يوافق بمقتضى ان لا يوافق
من الطرفين ، وهو الاصل في سائر
والشيوخ الاخير سنا وحكمة وخبرة ،
والطبيعة تقا نود كضامن مجلس
الشورى ان تعالج بمقتضى المجلس
الشورى في مجلس شيوخ يكون
غرة ليلة متساوية في الاختصاصات
مع غرة مجلس النواب وهو مجلس
الشعب ولكن هذا لا يمكن ان يتحقق الا
بتعديل دستوري .

- كنت ضمن وفد مجلس
الشورى في زيارته لتايوان ..
ماتتكم على هذه الزيارة ؟
• كانت المرة الاولى التي اسافر
فيها الى هذا قسم الاسوي الجديد ..
هناك شعرت بظرفه حيث في هذا البلد
اذا يفتح ويخرج نحو محور نشاط
سياسي وسياسي هام جدا في جنوب
شرق اسيا ، وقد لفت نظري هذا الكم
الهائل من الاجانب ، والضيوفات
الكبيرة التي تلتجج المستثمرين

تبليغ توصية

والى قل لمستم من الناس هناك
خلال الزيارة الرسمية ان هناك نقلة
قوية في هذا المجتمع ليتحول من
مجتمع اقر الى مجتمع نام ، يتجه نحو
التصنيع ، وان يكون منطقة حرة
متكيفة ، وتكون كبير جدا على
القوانين الصارميه .

والمتاولون في تايوانه لاقوا اهم
انقلوا في جنوب شرق اسيا على عمل
اتفاقية « جات » اسبوية قبل تطبيق
الجات العالمية عليهم ، ويجدون
اصولهم تم فتحها وقد تؤثر عليهم

الاعنابية يرصد التكتوى الحسام
وعاززين شهادة جامعية ، ولابد ان
تكون هنا ولغة بحيث لا يخلل الاصحاب
المجموع العالي والباقي ينضم للتعليم
اللتسي ، ولكن الترشيد في دخول
الجامعة لابد ان يكون مكمرا ، واختاية
بمستوى الخرج .
• هل الدروس الخصوصية موجودة
بالجامعة ؟

الدروس الخصوصية في الجامعة تد
قلونا . جريمة ونحن عندما نكتشف
ان حالة اجتياز .. تحلوس ..
ومجلس تاييب ، ومرسمان من
التكرس ، ولكن هل هي متطرة ؟
لأشباب نعم .. في عدد من الكليات
العملية كالتعب والصناعة والظوم
والقضاء عليها لابد ان يشرر فللطلاب
ان يستفيدوا في المعاشرة بما يفيهم عن
الاستفادة بالدروس الخصوصية

الكتاب الجامعي

- هل تعتقد ان الكتاب الجامعي
في أزمة ؟
• اتفق ان يوجد كتاب جامعي ..
لانه يقلل من انطلاقة الفكر ويمنع
الطلاب يتحول الى قسائم ملزم بكل
معين الاستاذ ، ويتركب من الجامعة
في المدرسة من حيث حفظ المقرر
من صلبة التلقين وهو نظام خاطيء
مصول به ومن هذا فلا بد ان
ولا يحد في مراجع ولابد من مراجعة
هذا النظام .
• في الجامعة لابد ان يكون هناك مادة
مفردة .. يترجها استاذ ويوقعها
الطلاب وبعد ذلك يقرأ في المكتبة .

الشورى والشيوخ

- اننا انتقلنا الى مجلس الشورى
ويصلح حضورا فيه منذ سنوات
طويلة .. هل هناك مجالس شورى
معتلة في الخارج ؟
• نعم يوجد في البراء العربية فقط .
لان فكرة الشورى فكرة اسلامية
بالدرجة الاولى .. وشاورهم في
الأمر .. وهو احد المعايير الانسانية

ويهتمون بالطلبة ، والامكانيات
موجودة وعدد الطلاب اقل كثيرا .
اما الكليات النظرية فقلبي العكس ..
لان الاعداد هائلة ويخلها الطلاب
بمجموع ٥٠ % .. فصبح الخريج فوها
دون المستوى ، ويخرج فيها الكثير
اسنلا عدد طلبة كلية التجارة لدينا ٣٠
الف طالب وعدد الاساتذة قليل ،
ويجانب ذلك التخلي الفصل العملي
(الميكوشن) الفعلي الاقبال المبائر
بالاستاذ ، وعدم القدرة على التمييز
بين الطالب المتميز والآخر ، فوضع
الاجود وسط الزحام وهذا الفهم يصعد
الكثافة الطلاب المتميزين ونجسد
ملهم مجموع المتميز تحت اشراف احد
الاساتذة وميشن اكتشاف هؤلاء من
خلال الاساتذة المسمين .. هؤلاء طلاب
الايهون ابدا عن المحاضرات ..
تجسد معطلين للعلم .. هؤلاء يجب
ان لا نتركهم .
وهناك طلبة وفي ان هناك بعضا
كثيرا من فروع الكليات النظرية دون
المستوى ويخلون النسي لدراسات
تدريبية قبل معاينة العمل .

التوظيف لا يخلل

وبالتسبي في كجامعة مسئولة عن
التعليم لا تتطابق عليه التوظيف ،
ولكن لابد ان تراعى مدى احتياج البلد
للتخصصات المختلفة واوازن في
ذلك ، ولكن لا يريد الربط بين التخرج
والحصول على وظيفة .
والخلاف فان عملية الحصول على
شهادة عليا لا تزال مسيطرة ، وهذا
لان القوى العاملة ليست الحل ، وهذا
تعمل على وظيفة فبهاه ليست
مكتفى ، انما مهمتي لتعليم فقط ،
الخدمة .. لتتويج

ان الحصول على شهادة جامعية يرتفع
بالتنستوى الاجتماعي العالي
والفكرى ، والتمهدة الجامعة تعرف
ان لها دورا لجمالها مهما وهي
الطريق الى العروسة والزواج فدن
يستطيع الزواج الا بها .
ويستأمن البعض بل بعد كل هذه
السنوات من الدراسة وخصصات مثلا
على لويسن حقوق بل اعمل لاجرا ..
والقول له .. هذه ليست مشكلة لان
فكره ناجح وملائمة مرتفعة .
اذا كنت ضد وجود عدد كبير من
خريجي الجامعة ولكن المعيار الصعي
هل هي ممكن مع غير العدد ان يكون
المستوى جيدا .. هل ممكن قبل
الحصول لمرحلة الجامعة ان اوجه
عددا كبيرا الى التعليم الفني ؟ هذا
فيلت فيه بالفضل .. لان لكل بعد



تسلياً أو أجهابياً ، ولذلك قررنا أن
نناقشوا فيما بينهم ويصلوا إلى حل
حرة تجارة .

جسات .. عربية

● في رأيك هل يمكن إقامة
« جات » عربية أسوة بالجات
الأسبورية ؟

● العالم العربي يعاني مشكلة ، وهي
أن التجارة العربية البينية لا تتجاوز
حجمها ٧٪ أو أقل ، وبالتالي يصغر
وجود أوروبا إنما لا يعمل ذلك فيما بين
دوله ، لذلك فإن الصورة سبلة للتعاون
للتجارين العرب والتكامل ، والملازم
فإن حتى هذه التسمية تنقص ولا تزيد ،
ولذلك لعدة أسباب منها : التباين
الموجود ، والاختلاف بين الأنظمة ،
والبيروقراطية بين عدد من الدول
ومنها دول رأسمالية مفتوحة ،
والخروج لشرائكية

ومن مصلحة العالم العربي حقيقة أن
يحدث تكامل بين دولة لأن فيه عوامل
تكامل مختلفة موجودة ، منها الأيدي
الصالحة الرخيصة في بلاد معينة مثل
مصر ، وبلادها رأس المال متوفر مثل
دول الخليج ، وبلادها تكنولوجيا
متقدمة مثل مصر وسوريا ، وأرض
زراعية خصبة في السودان ومصر ،



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

التاريخ :

١٩٨٨/٥/٢٤

استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات

استؤنفت الدراسة أمس بالمدارس والجامعات في القاهرة والمحافظات بمرحلة انتهت، إجازة منتصف العام الدراسي التي استمرت أسبوعين. وقد بدأت المدارس في إعلان نتائج امتحانات منتصف العام، وتوزيع استمارات مغول امتحانات الثانوية العامة والبيانات الفنية، في حين أعادت الجامعات جداول دراسية للمعطلات لتتاسب مع شهر رمضان الكريم، وتنتهي قبل الإغلاق بساعة.

للمصدر: المجلد رقم



التاريخ: ١٣٩٦ هـ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الدكتور حسن عبيد عميد

لكتيبات آداب طنطا

طنطا، مكتب الأهرام
أصدر الدكتور شوقي السيد خاطر
رئيس جامعة طنطا قراراً بتعيين الدكتور
حسن إبراهيم عبيد عميداً لكتيبة الآداب
والذي كان يشغل منصب رئيس قسم
الاجتماع بنفس الكتيبة..



التفاصيل الكاملة للقاء وزير التعليم بشباب الجامعات منع فترة التريبة ايجابية بالجامعات لمنع التخبط السياسى بين الشباب

مرونة كاملة لكل كلية لتطبيق نظام التيرم

مودة السنة العادة للابتدائى خطوة ايجابية للنهوض بالتعليم

كتبت صفاء العششار :

الحوار مطلوب ومهم بين الشباب والاساتذة .. فالتخبط فى الشد الحاجة للاستفادة من خبرة اساتذاه ، لتواصل الاجيال ، ونحن فى حاجة ماسة لنسمع نغمة هؤلاء الشباب ومطالبهم ، لأن الامة التى لا تتواصل فيها الاجيال تكون فى خطر .. ودعنا لذلك يجب ان يكون هذا الحوار مبنياً على المعلومات التى تاتى من الاساتذة المتخصصين ، وكذلك على الفقه الموضوعى والهدف والى الحوار ..

لهذا فقد التقيت د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، بشباب الجامعات ، فى إطار المشروع القومى للنهوض بالتعليم .. حيث التمر د . مفيد شهاب ، رئيس جامعة القاهرة ، إلى ان الحوار يعمل تدريجاً عملاً على العمل السياسى

بالجامعات ، ولكن لا تؤمن بالعمل الحزبى داخل الجامعات ، فهو يفرق بيننا ولا يجمع ومختلف الجامعات قلعة للحرية والوطنية والفكر المستنير .. وهذا ما كتبه الشباب فى الانتقادات الطلابية والمسيرات والانتفضة بجميع فروعا

تهم واحد ، فما هو الحل ؟
قال الوزير : البت نظام التيرم كفاية .. واجمع الكل على انه حق نهائياً عملياً ، وارتباطاً فى نصيب التيرم بعد اخذ به .. فقد احدث استقراراً لدى الطلاب ، وهو محقق فى كثير من دول العالم المتقدمة وهو يمثل خطوة اولى فى طريق تطبيق نظام الساعات المتعددة بالجامعات .
لما بالنسبة لكليات الحقوق ، فقد اطلق لكل كلية حرية اختيار المراه التى تصلح لتطبيق هذا النظام .. لكننى

الآخرين .. وارى ان هذه ائانية لا يحق ان يتصف بها مجتمع الشباب .. وأشار إلى ان إتخاذ مثل هذا القرار كان من قبل المجلس الأعلى للجامعات الذى يدرس ويقرر مسألة الطلاب والمصالح العام ..

مشكلة التيرم بالحقوق

لما منع إبراهيم الصغير الطلاب بحقوق من شمس .. فقال : إن نظام التيرم يصعب تطبيقه فى مادتي القانون الإدارى والقانون الجنائى ، حيث انهما لا يقبلان التجزئة ، ومن الصعب على طلبة الحقوق التفرغ بالقرعة فى

ولى للقاء الثانى الذى طرقت عليه
جامعة القاهرة ، سأل السيد الجوسفى الطالب بجامعة عين شمس قائلاً : إن طلبة جامعة الأزهر يقيمون من تيسارى شهادة معهد الثقافية الانتاجية بشهادة الهندسة .. لماذا لا تيسارى الشهادة ؟
رد الوزير قائلاً : ليس من حق الطالب ان يتسرى من ذلك ، فهو يسمى للحصول على شهادة ، وان تسرى الدولة له صلاحاً مناسباً لهذه الشهادة .. لماذا نستكثر الشرح على



١٩٩٦

الاساسي عن ٦ سنوات ...والإختلاف لا يحدث إلا إذا زاد هذا النوع من التعليم عن ١٠ سنوات .

وقد إقتضت سنة من المرحلة الابتدائية لتزويد معينة ولكنه عندما عاد المؤتمر وجدنا الحاجة ماسة في إرجاع هذه السنة مرة أخرى ● وسأل محمود مصطفى : أمين إتحاد جامعة الزقازيق : هل وزارة التعليم مسئولة عن الأزمات الذي كان في يوم ما طاليا ، وهل أعدت الوزارة خطة لكشف سلوكه وتوجيهه لصالح الوطن .

ره الوزير قائلا : تراجع مصر باستمرار لخططي الإرهاب من خارج حدودها ، وتفيد التطارب والتنصيب ، وتحث في ظل وحدة وطنية متأسفة .. ولأن مرة في التاريخ باتى الخطر من الداخل ، وتسو له عناصر خارجية ، وحاولوا خداع شباب مصر والبسطاء من أهلها ، وتاجروا بالدين ، والتمسوا على أرض مصر جهنماً إرهابياً لضرب هذا الضرب ، فصوروا الإسلام أمام العالم بأنه دين القسوة والاستهانة وسفك الدماء ، وتحطيل الحضارة والحلف .

منهج للتربية السياسية

● وقال محمد للناس الناعم : الطالب بكلية التربية جامعة الأزهر لنا تدريس في الكلية مادة « التربية العسكرية » .. فلماذا لا نضع مادة دراسية جديدة بجميع الكليات باسم « التربية السياسية » منمناً للتخبط السياسي بين الشباب ، واتكون هناك مشاركة فعالة بين جيل الشباب والأباء ؟

أجاب الوزير : بأنها فكرة جيدة ، وجيدة ، وهو موافق عليها ، لتوسع دائرة العمل الوطني والسياسي داخل الجامعات ، وسوف تدرس هذا الإقتراح في المجلس الاعلى للجامعات

أذكر ان هذا النظام قد طبق بعد دراسة مستفيضة ، وقرار المجلس الاعلى للجامعات اعطى المرونة لكل كلية في أسلوب التطبيق .

● وأشار فتوح عثمان : الطالب بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الهرم : إلى ان كثيراً من الأساتذة يؤكدون ان منهم داخل الجامعة يعدمون من تطور العالم الخارجي ، ويضعون في إطار مطلق : إن مظاهر التطور كثيفة ومتغيرة داخل جامعتنا المصرية وهناك إعلام على مستوى عالمي من خبرتي جامعات مصر .. فلماذا ه هذه الفجاجة ؟ ١٩ وقد تم مؤشراً إعتاد مبلغ ١٥٠ مليون جنيه ، من أجل تصديت المعاملات والوروش والمكثبات ، وتزويد الجامعات بالكمبيوتر ، لتحقيق هذا الهدف .

عودة سنة صيرورة

● وقال خالد صبري : أمين إتحاد طلاب كلية التجارة : : نطلب إلقاء

الضوء على القانون الذي يدرس عودة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية . قال الوزير : التعليم الاساسي هو المساعدة الاساسية التي يبني عليها التعليم في أية دولة .. وعندما اطلق الإتحاد الصهيوني أول قسم صناعي قامت الدنيا ، ولم تقعد في أمريكا ، فراحوا يدرسون التطوير الاساسي في روسيا ، وبخاصة في مجال الرياضيات والكمبيوتر ..

وأشار إلى ان التقدم مسرور في الفضاء أو الهندسة الوراثية أو الصناعة ، مرجعه إلى قاعدة أساسية تتشكل في التعليم الاساسي .. وقد أجريت دراسات على هذا النظام أثبتت ان التمر الاقتصادي لا يحدث في أية دولة ، إلا إذا زادت سنوات التعليم



للمصدر ،

التاريخ ،

للبحوث والتدريب والعلوم

١٩٩٢

افتتاح مركز لتطوير التعليم التكنولوجي بالشرقية

كتب - عبد المجيد الشواقي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على افتتاح أول مركز لتطوير التعليم التكنولوجي في مديرية التعليم بمحافظة الشرقية لخدمة محافظات شرق الدلتا وسيناء ويكلف ٥ ملايين جنيه.

وسرح حسن الصاوي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن المركز يضم أحدث أجهزة الاتصال والمعرض والأرسال وكاميرات التصوير والتسجيل والطباعة للتطوير في العالم. وتشمل ١٧ جهاز كمبيوتر و ٦ أجهزة عرض و ٦ شاشات جانب و ٢ أجهزة تليفزيونية و ٢ أجهزة فيديو وجهازين للبلع بالليزر وسيارتين للنقل الأمامي الخارجي.

ويستخدم المركز الجديد في تنظيم المؤتمرات والندوات التعليمية والبرامج التدريبية والاجتماعات التطبيقية ونقلها على الهواء مباشرة إلى ديوان وزارة التعليم بالقاهرة والادارات التعليمية والمدارس بالمحافظة والامعها إلى مختلف انحاء العالم عبر الأقمار الصناعية في إطار الارتقاء بمستوى التعليم والمعلمين وبناء تشغيل هذا المركز في منتصف فبراير الحالي / وأضاف وكيل الوزارة أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين رمزي كاتم محافظة الشرقية على تحقيق نظام البث المباشر في الادارات التعليمية وتم توفير ١٦ حاسباً إليها فيتمتعها ٢٠٠ ألف جنيه وتوزيعها بمقر الادارات التعليمية وربطها بشبكة موحدة مع مديرية التعليم بمحكمة المحافظة وديوان عام الوزارة ومركز المعلومات بمجلس الوزراء بالقاهرة.



١٩٨١

وتمت جامعة القاهرة اتفاقا مع جامعة باريس (١) بالبحث
سوريون للتعاون في اعداد الطلاب المصريين للحصول على دراسات عليا
في القانون ومع الاتفاق الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ممثلا
عن الجامعة وعن الجانب الفرنسي السيد جروجزو رئيس جامعة باليهين
سوريين في حضور السفير الفرنسي ومعيد كلية حقوق القاهرة.
وعبر الدكتور مفيد شهاب بأن مدة الاتفاقية ٤ سنوات وتنتهي في
أطار التعاون الثلاثي والعلمي بين البلدين وتتعاون فيها جامعة باريس مع
جامعة القاهرة في إنشاء نظام تعليمي بعد طلاب من مصر لدراسة المرحلة
الأولى D.S.U.G. بدارم الدراسات الجامعية الأولى والمرحلة الثانية في
القانون السياسي والاقتصادي من خلال قسم القانون بالجامعة.





المصدر:

الأسماء

التاريخ:

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

استئناف الدراسة بجميع المدارس والجامعات بالقاهرة والمحافظات أمس بدء تحرير استمارات الدخول لامتحانات الشهادة الثانوية والدبلومات

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

انطلقت الدراسة بجميع المدارس والجامعات في القاهرة والمحافظات أمس بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسي التي استمرت اربعة اسابيع. وبدأت المدارس إعلان نتائج امتحانات النصف الأول ودرجات الصنف الثالث والخامس الابتدائي وصنف النقل الاحادي والثانوي في حين بدأ طلاب الشهادات العامة في تحرير استمارات دخول امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية.

كما انتظم أكثر من ٧٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات في الدراسة بالفصل الدراسي الثاني وفقا لنظام الصنفين الدراسي أعدت الجامعات جداول دراسية خاصة للماضرات تتناسب مع شهر رمضان الكريم وتنتهي قبل الاطوار صباحا.

واعلن بالمدارس أن آخر موعد لتقديم استمارات دخول امتحانات الثانوية العامة (نظام حديث) يوم ١١ فبراير الحالي للصنف الثاني والثالث ١٧ فبراير للثانوية العامة بنظامها القديم و١٥ فبراير لامتحانات الدبلومات الفنية وتاب وكلاء وزارة التربية والتعليم ومندوبو الإدارات التعليمية سير الدراسة في اليوم الأول من نصف العام الثاني حيث تلقوا توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمطالبة غياب الطلاب والمعلمين واستكمال العام الدراسي حتى آخر يوم فيه والالتحاق بجميع مراحات التربية للتجوية والعادية وبسرعة توزيع المنهج في كل مادة دراسية على الاظهر للتجوية في العام الدراسي والالتحاق بالانشطة.

واعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات مستفهم بتوزيع المنهج الثاني من البالغ للخصصة من صفوف التكالل الاجتماعي للطلاب غير الثامرين والتي تقدر بملكون جنية بالانضام الى ما سبق حصة في الفصل الدراسي الأول وهو ٢٠ مليون جنية والتي وزعت على الطلاب في مختلف الجامعات وتقرر ان تصروف في شكل عيني وليس ماليا كسداد المصروفات ان للفن الجامعية وشراء الاجزوة التعليمية واستخراج بطاقات المواصلات وشراء الكتب الجامعية وغيرها واعان السيد محمود متولى وكيل الوزارة

محافظه الجيزة انه اصغر تعليمات بتكليف المتابعة على ميثاق التدريس والطلاب ومراجعة حالات الاخلال بنظام التدريس بكل قسم وبضرورة حصر حالات الغياب واخطار اولياء الامور بها واصدار القرار بفصل الطالب المتغيب ١٥ يوما او ٢٠ يوما مفصلا مع انضباط المعلم داخل الفسرة والالتزام بالمحضور مع بدء طابور الصباح.

كما أعلن وكيل الوزارة محافظة الجيزة ان هناك جهودا تبذل في المحافظة في النصف الثاني من العام الدراسي للنساء على الفترة الثالثة في ادارات شمال وغرب الجيزة والهرم وأوسيم وإن الجهود اسفرت عن القضاء على هذه الظاهرة لبدأ هذا مفرسة واحدة

بإدارة اوسيم وخبرية اخرى بإدارة غرب الجيزة. وقال الدكتور طه شهاب رئيس جامعة القاهرة انه تقرر ان يكون امتحانات نهاية العام الدراسي في منتصف مايو القادم وإن تكون الدراسة متصلة خلال الماضرات مع تخصيص يوم واحد للطلاب لممارسة الانشطة المختلفة بطلاب يوم عطلة اسبوعيا.

واضاف انه تقرر عدم سفر اعضاء ميثاق التدريس خلال الشهر الأول من الدراسة وإثاء الامتحانات وحتى اعلان النتائج وتسلم اوراق الاجابات للكتاتولات اما قواعد اوراق فسميت تطبيقيا وفقا لما تراه كل كلية وبعد تصحيح الاوراق.

وقال الدكتور عبد الرهاب عبد الحافظ رئيس جامعة شمس انه سيتم اعلان نتائج الفصل الأول وفقا لظروف كل كلية في نهاية الشهر الحالي اما قواعد اوراقه والتي تقدر حسب نتائج الامتحانات فسكون في نهاية العام حتى يستفيد منها الطلاب مرة واحدة.

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة انه سيتم تسليم الكتاب الجامعي الخامس بالفضل الدراسي الثاني من خلال المكتبات مع الماضرات حتى ولو على شكل ملازم حتى يستطيع الطلاب الاكاداة والمراجعة. وفي الجامعات الاهلية القوي رئيساها ومعهما اقلية لا يستأن على سير الدراسة وبدايا والقرام اعضاء هيئة التدريس بأحضان الكتب الاب لا في شكل ملازم.



حسين بهاء الدين



قبول دفعة من الأطباء والمهندسين وخريجي الجامعات بالحربية من اليوم

عن ٢٠ سنة و٢٤ للماصلين على الماجستير و٢٨ للماصلين على الدكتوراه.
وبالنسبة للمهندسين والطلوب تخصصات كهرباء حواسيب - ميكانيكا - قوى وإنتاج سيارات والذرات ولعدين وملاجيم ومهندسة طبية وبحرية وبناء سفن - من الماصلين على التخرج عام ٩٥ وماقبله ويتقدير مقبول فاعلى ولا يزيد السن في أول مايو القادم على ٢٦ سنة.



كتب - أحمد فؤاد:

صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي علي قبول دفعة جديدة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية تضم أطباء ومهندسين وتخصصات أخرى وذلك إعتباراً من اليوم.

وأضاف أن التخصصات المطلوبة من خريجي الجامعات المختلفة علوم وكيمياء وهلم بهما وعلوم رياضية وأدب إنجليزي وعلم نفس وديناميا ومسرح وتربية موسيقية، من الماصلين على التخرج عام ٩٥ والسنة السابقة لها فقط، ولا يزيد السن علم ٢٦ سنة ويتقدير مقبول فاعلى وأخر موعد للتقديم هو ٢٦ مارس القادم ويمكن للضباط الاحتياط والكلفين وأفراد القوات المسلحة بالخدمة التقدم للدفعة بنفس الشروط.

وسيجر اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تسليق القبول بالكلية العسكرية ومدير الكلية الحربية بأن التخصصات المطلوبة من الأطباء هي بشرى وأسنان وصداثة رجلا وسيدات وبيطريين وعلاج طبيعي رجلا وسيدات وخريجات معهد التمريض العالي من الماصلين على التخرج هذا العام والسنوات السابقة أيضاً وقسماته فترة الاختياز وأن يكون تقديره جيداً فاعلى بالنسبة لبيشري والأسنان ومقبولاً فاعلى لبقية التخصصات ولا يزيد السن في أول مايو القادم



٨٦١ - - - - -

للمصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٤ - - - - - ١٩٩٦

زيادة عدد المقبولين بالدراسات

التكميلية بالتعليم الفني بالقبول

القبول - مكتب الأهرام فنز الواء
محمد حسن طنطاوي محافظ الفيوم زيادة
أعداد للقبولين بالدراسات التكميلية
بالتعليم الفني من ٤٠٠ إلى ٨٠٠ طالب
وذلك لاستيعاب أصحاب المهن الكبيرة
الذين لم يلتحقوا بهذه الدراسات سابقا
للتسويق الذي تم على مستوى كل مركز
إداري على حدة بحيث يتم القبول وفقا
لأولوية المصنوع وعلى غصوه الأعداد
المطلوبة في كل تخصص جاء ذلك في
الجلسة الأخيرة للجان المحلية عند
مناقشة طلب الأمانة للقبول من بعض
الأعضاء حول القواعد التي تم على
أساسها القبول والتي أثارت العديد من
الشكاوى.



إلغاء تاريخ مصر من مناهج التعليم !!

طلاب الأبنى بالرحلة الثانوية جعلوها حقيقة :

باشا والعرايين وثورة ١٩
وثورة يوليو ١٩٥٢ وراثة
حركات التحرير في العالم
الثالث كله . فمن ذا الذي
كلن يظن ان كل هذا
التاريخ . سوف يتحول
الى مجرد مادة هامشية في
مقررات الثانوية العامة
الجديدة ؟ . مادة يهملها
طلاب القسم الادبي
ويختارون بدلها عنها مادة
الإحصاء ؟ !

مصر اهم بلد في
الدنيا . هكذا وصفها
تالابون بونابرت . وهو
من اهم قلة التاريخ . ومع
هذا خرج من مصر مسئلاً في
زى امرأة . ومصر ايضا هي
التي ابتلعت العصور
العثمانية العلامية . وبقيت
هي وزال . سليم الاول .
وبكل خافاته . وهي التي
امسحت الامل لك بكل عسفهم
وطيشهم حتى تاهوا في
الطلاب المصريين . وهي
التي اجبرت على الاسد
البريطاني واطفأت شمس
البريطانية . إنها مصر أم
الجنارة . مصر محمد علي

قضية يُفجرها : اسامة الرحيمي



تحقيق بهم من كل ناحية جنباً إلى جنب التطور
الأساسي والإرهاب المفكر الذي يخطط لمسح
هويتنا .

يقول الدكتور فؤاد زكريا المفكر المعروف
واستاذ الفلسفة : « لا يريد أن يتحدث في هذا
الموضوع كما لو كنت أجرى مفاصلة بين مادتي
التاريخ والإحصاء فكلاماً مادة نافلة ومفيدة
ولاغنى عنها ، ولكن المؤكد أن الطالب - أي
طالب - في حاجة شديدة لأن يعرف تاريخ بلده ،
وفي حدود علمي فإن الكثير من الدول المتقدمة

تعتقد في تكوين أبنائها على تدريس العلوم
الإنسانية (فلسفة - تاريخ - جغرافيا - علم
نفس - اجتماع - أدب .. إلخ) لكل القلائد ،
ومن فيهم تلاميذ الأقسام العلمية في المدارس ،
وطلبة الكليات العلمية في الجامعات .

وفي نظري أن التاريخ شديد الأهمية في فترات
تكوين التلميذ ، وإعداده لأن يكون مواطناً
صالحاً . ومازالت أذكر حتى الآن كيف كانت مادة
التاريخ من المواد القوية لقوتنا في سنوات
الدراسة الثانوية ، وكنا نحن - تلاميذ القسم
الأدبي - نجتهد في البحث عن مراجع خارجية
ونقرؤها بعناية وجدية ونكتب منها ملخصات تزيد
وعينا بالتطورات التي حدثت لهذا الوطن الذي
ننتمي إليه .

■ ألا يشكل إهمال التاريخ خطراً على هوية
المواطن ؟

□ بكل تأكيد فمن أساسيات تكوين المواطن
الصالح أن يكون واعياً بمصره وبالتطورات التي
أوصلتنا إلى ما نحن عليه الآن ، ولا سيكون عقل
المواطن الجاهل بتاريخ بلده معرضاً للاحتلال
بمعلومات مشوهة يلتصقها من هنا وهناك .

ويعود الدكتور فؤاد زكريا إلى ذكرياته عن
فترة تكوينه . وتكوين جيله يقول : « لقد كنا
فخوريين جداً بأننا ننتمي إلى مصر ، عندما قرأنا في
كتب التاريخ أنها ثالث دولة في العالم تعرف السكك
الحديدية ، وأنها مع بداية النهضة الحديثة كانت
مؤهلة أكثر من اليابان لأن تقطع شوطاً أبعد مما
قطعت اليابان على طريق النهضة والتقدم .. وكانت
مثل هذه الحقائق تحفزنا على العمل واليقين من أننا
نستطيع أن نصل إلى ما نصيب إليه .

والآن ، هل يمكننا أن نقول : تاريخ
مصر ، انضرب ؟ ! على حد تعبير
الدكتور شكوى محمد عياد - خاصة
بعد التعديلات الأخيرة التي أدخلت على نظام
الثانوية العامة ، ومن ثم التغييرات التي جرت في
منهج القسمين الأدبي والعلمي ، وكان من
نتائجها تحويل تاريخ مصر إلى مادة اختيارية في
مقررات القسم الأدبي ؟

الخطورة في الأمر هي إعطاء الطلاب الحق في
رفض التاريخ والاستثناء عن دراسته ، واستبداله
بمادة أخرى هي الإحصاء . وهذه المادة الأخيرة
وإن كانت لها أهميتها أيضاً ، إلا أنه لا يجب مطلقاً
مقارنتها بتاريخ مصر الحديث ، ولجعلها بدلاً
لكلح شعب مصر على مدى عدة قرون من أجل
الاستقلال والحريّة .

والبحر لأحد أن يتخذ في هذا الشأن الخطير
قراراً فورياً ، وأيضاً لا يمكن ترك الأمر هكذا
لأهواء الطلاب ، فتدريس تاريخ هذا البلد ، ليس
محل اختيار أو مفاصلة ، وإلا فإن مسألة
« الاختيارية » هذه يمكن تطبيقها أيضاً على
دراسة اللغة العربية ، ويصبح من حق الطلاب
رفضها لصعوبة قواعد النحو مثلاً ، واختيار أي
لغة أخرى . وعندما تكون قد أجهزنا على كل
الترايب في حياتنا ، وبغيرنا هوية وطن كامل ، عاش
ومازال وسيظل « أهم بلد في الدنيا » كما قال
« نابليون بونابرت » .

« نصف الدنيا » توجهت إلى بعض من أبناء
مصر وعقولها ، من تخصصات شتى . لكنهم
جميعاً أهل لغة وخبرة ومعنيين بالأمر ، وأرائهم
لها أهميتها وضرورتها دائماً ، وبالأذات فيما يتعلق
بمهمهم الجليل « تهذيب » بالانفصال عن الوطن
وتاريخه ، ولطناً نجد في كلامهم إجابات شافية عن
ذلك السؤال الهام : « هل يمكن أن يتحول تاريخ
مصر إلى مادة اختيارية ؟ » ، أو تكون تلك
الإجابات رايماً صحيحاً تستند إليه في تقييم الأمر
ونقله إلى وزير التربية والتعليم كمنافسة خالصة
لوجه مصر ، أن يعيد النظر في الأمر ليعود للتاريخ
إلزامياً على قسم الأدبي ، فما أحوج الأجيال
الحالية بالأذات لدراسة التاريخ الحديث لتعميق
الوطنية في نفوسهم بدلاً من تركهم هكذا غرضة
للموجات الكسبية من « ثقافة » والسطحية التي



وهذا يذكرني بنفس الخطأ الذي يرتكب في القسم العلمي أيضاً فيما يتعلق بالرياضيات، فقد أصبح هناك منهجان: منهج للسنة الثانية علمي وآخر للسنة الثالثة، ويحق للطلاب أن يختار أحدهما دون الآخر، وأي شخص يعرف رياضيات يعرف أن منهج الثانوية هو الطريق للدخول إلى الكليات العملية والتعامل مع التكنولوجيات الحديثة بشكل صحيح، وأنا أعترض بشدة على هذه التغييرات التي حدثت في القسمين الأدبي والعلمي، فلا مجال لتحويل التاريخ لمادة اختيارية، ولابد لطلاب هذا البلد أن يتعرفوا تاريخه بشكل دقيق، ومن الناحية الأخرى لا يجب خفض درجات الرياضيات من ١٢٠ درجة إلى ٦٠، فهذا يؤدي إلى تدهور كبير بالقبلة للأجيال التي يطبق عليها هذا النظام، وذلك على مكر ما يحدث في الدول المتقدمة مثل ألمانيا واليابان وأمريكا، فهناك اعتماد كبير بالرياضيات والعلم والفيزياء، وإن كان كل الناس لا يدخلون الجامعة، إلا أنهم يستفيدون بكل هذا في المجال الصناعي بعد تخرجهم.

ويضيف الدكتور عبدالعظيم أنيس: «إذا كنا نريد تنمية هذا البلد فلا بد من الاهتمام بالرياضيات والعلم في المدارس الصناعية لأن هذا أحد الشريط لخلق كوادر فنية وسطى قادرة على متابعة التطورات التكنولوجية وهذا غير متحقق في مصر، وأنا أناشد القائمين على الأمر أن يعيدوا للنظر في هذه المسألة على وجه السرعة قبل أن يحدث مالا يندم عقباه بالفعل».

أما مسألة التاريخ فانا أقول: إنه أكثر أهمية لكث مرة من موضوع الإحصاء الذي لا يدرس منه إلا أقشور لانتفع، ومن العيب فعلاً أن يتعلم طالب الأدبي الإحصاء ولا يتعلم التاريخ، والإحصاء وإن كانت مطلوبة في التجارة والزراعة فيمكن أن يُعد لها مقدر على العلمي والأدبي في كتاب محترم غير هذا الذي يُدرس بالفعل، على ألا يكون ذلك

ويضيف الدكتور فؤاد زكريا: «فيما يتعلق بالتعليم هناك نظريتان في صراع دائم: نظرية التعليم التكويني، ونظرية التعليم الوظيفي، وخبراء التعليم في جدل دائم حول: هل تهتم أكثر بمصقل شخصية المواطن عن طريق التعليم التكويني؟ أم نكتفي بإعداده لكي يؤدي عملاً مادياً عن طريق التعليم الوظيفي؟ وقد رأى الكثيرون - وأنا منهم - أن تغليب التعليم الوظيفي التطبيقي على التعليم التكويني معناه الجور على مبدأ الإعداد السليم للشخصية للتكاملة. الأمر الأكثر جدارة بأن تلتفت إليه، هو أن الدول التي نشرت فكرة التعليم الوظيفي في العالم على حساب التعليم التكويني، تحاول خلق توازن بين النظامين، أي أنها تهتم بتدريس العلوم الإنسانية كال فلسفة والتاريخ... لطلبة الكليات العلمية كالمهندسة والطب، في أمريكا يدرس طالب الهندسة لعامين كاملين مقررات كاملة من العلوم الإنسانية للتحقق، قبل أن ينتقل في السنوات المتبقية لدراسة مواد تخصصه».

وفي النهاية يؤكد الدكتور زكريا: «إن إهمال تدريس التاريخ في مدارسنا نجامعنا حتى طلاب الأقسام والكليات الأدبية والإنسانية لهم أمر في منتهى الخطورة، إنه يؤدي إلى تفرغ أعداد هائلة من المواطنين المؤهلين فقط لأداء وظائف أو أعمال محددة، ولكنهم مستبعدون أو معزولون عن الإحساس بقضايا هذا الوطن الذي يعيشون فيه».

استاذ الإحصاء .. يعترض بشدة !

الدكتور عبدالعظيم أنيس المفكر المصري المعروف واستاذ الإحصاء والرياضيات يؤكد: «هذا الموضوع في رأيي هام جداً، ويتعدى موضوع التاريخ، وبالرغم من أنني استاذ للإحصاء إلا أنه لا يمكن القبول بمبدأ الاستعاضة عن التاريخ بالإحصاء. فهذا خطأ كبير نرتكب في حق أنفسنا ولحق مصر لأن التاريخ له أهميته الكبرى في حياتنا».

